

## عادات العقل وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة طرطوس

د. هبة سعد الدين \*

د. فايز يزبك \*\*

علي بهجت ملحم \*\*\*

(تاريخ الإيداع ٧/١٣/٢٠٢٥ . قُبِلَ للنشر في ٨/٢٥/٢٠٢٥)

□ ملخّص □

هدف البحث إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين بعض عادات العقل والتحصيل الدراسي في العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة طرطوس. اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، وشمل مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف السادس في مدينة طرطوس والبالغ عددهم (٢٣٥٦) تلميذاً وتلميذة، أما عينة البحث فهي عينة طبقية عشوائية مثلت (١٥%) من المجتمع الأصلي، بحيث بلغت (٣٥٣) تلميذاً وتلميذة (١٤٣ من الذكور، ٢١٠ من الإناث). اعتمد البحث على مقياس عادات العقل في مادة العلوم من إعداد الباحث، وقد تضمن المقياس ست عادات عقلية هي (المثابرة، دقة الكلام والتعبير، طرح الأسئلة، مرونة التفكير، التحقق من الدقة، الإصغاء بتفهم وتعاطف)، بالإضافة إلى درجات التحصيل في مادة العلوم التي حصل عليها أفراد عينة البحث بنتيجة امتحانات الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

توصلت نتائج البحث إلى أنّ مستوى عادات العقل التي دُرست لدى أفراد عينة البحث هي بشكل عام متوسطة، وإلى وجود علاقة ارتباطية طردية ودالة إحصائياً بين عادات العقل المدروسة والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في العلوم.

**كلمات مفتاحية:** عادات العقل، التحصيل الدراسي، التلاميذ، الصف السادس الأساسي، مدارس الحلقة الأولى في مدينة طرطوس.

\* أستاذ مساعد، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة البعث، حمص، سورية.

\*\* مدرّس، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة البعث، حمص، سورية.

\*\*\* طالب دراسات عليا (دكتوراه)، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة البعث، حمص، سورية.

## Habits of Mind and their Relationship with Academic Achievement in Science among Sixth-Grade Students in Tartous City Schools

\*Dr. Heba Saad El-Din

\*\*Dr. Fayez Yazbek

\*\*\*Ali Bahjat Melhem

(Received 13/7 /2025. 25 /8/2025)

□ ABSTRACT □

The study aimed to investigate the correlational relationship between some Habits of Mind and academic achievement in science among sixth-grade students in Tartous city schools.

The research adopted a descriptive-analytical approach. The study population included all 2,356 sixth-grade students in Tartous city. The research sample was a stratified random sample representing 15% of the original population, totaling 353 students (143 males, 210 females).

The study relied on a Habits of Mind scale in science, prepared by the researcher. The scale included six mental habits: Persisting, Thinking and Communicating with Clarity and Precision, Posing Questions, Thinking Flexibly, Striving for Accuracy, and Listening with Understanding and Empathy. In addition, the study used science achievement scores obtained by the sample group from their first-semester exams for the 2023-2024 academic year.

The results of the study found that the overall level of the studied Habits of Mind among the sample was average. Furthermore, there was a statistically significant and positive correlation between the Habits of Mind and academic achievement in science among sixth-grade students.

**Keywords:** Habits of Mind, Academic Achievement, Students, Sixth Grade, First-Cycle Schools in Tartous City.

---

\* Assistant Professor, Department of Child Education, College of Education, Al-Baath University, Homs, Syria.

\*\* Lecturer, Department of Psychology, College of Education, Al-Baath University, Homs, Syria.

\*\*\* Postgraduate student (PhD), Department of Child Education, College of Education, Al-Baath University, Homs, Syria.

**المقدمة:**

تعدُّ عادات العقل من الاتجاهات التربوية الحديثة التي تتوافق مع فلسفة التعليم الأكثر شمولاً لمجالات الحياة في الوقت الراهن والتي تتفق مع احتياجات التلاميذ، وأنها ذات علاقة طردية بتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، لذلك أكد كثير من الدراسات الحديثة أهمية ترميمها في مراحل التعليم العام، وتعزيزها ومناقشتها مع التلاميذ، والتفكير فيها وتقييمها، وتقديم التعزيز اللازم لهم لتشجيعهم على التمسك بها حتى تصبح جزءاً لا يتجزأ من بنيتهم المعرفية والعقلية (أبو طماعة، ٢٠٢١، ص ١٠).

إنَّ عادات العقل تجعل التلميذ يعتمد أنماطاً معينة من السلوك العقلي، فيوظف العمليات والمهارات الذهنية عند مواجهة خبرة جديدة أو موقف ما، بحيث يحقق أفضل استجابة وأكثرها فاعلية؛ لتكون نتيجة توظيف مثل هذه المهارات أنه يستطيع حل المشكلات أو استيعاب الخبرات الجديدة بسرعة كبيرة؛ فتؤدي تنمية عادات العقل لدى التلاميذ إلى امتلاك القدرة على تنظيم العمليات العقلية وترتيبها (Costa Kallick , 2003, P60).

يُعدُّ التحصيل الدراسي أهم النواتج المعرفية للمنظومة التعليمية في شتى أنواعها ومراحلها المختلفة، وأهم مؤشرات التعلم ومقاييسه، التي يحكم من خلالها على مدى نجاح النظام التعليمي وكفاءته. ويشغل التحصيل الدراسي مكاناً بارزاً في مجالات اهتمام المعلمين وأولياء الأمور وكافة فئات المجتمع وطبقاته. وفي ضوء ذلك تدعو أساليب التربية الحديثة إلى أن تكون العادات العقلية هدفاً رئيساً في جميع مراحل التعليم، حيث يرى مارزانو Marzano أنَّ العادات العقلية الضعيفة تؤدي عادةً إلى تعلم ضعيف، بغض النظر عن مستوى المهارة أو القدرة، كما ويشير كوستا Costa إلى أنَّ إهمال استخدام عادات العقل يسبب كثيراً من القصور في نتائج العملية التعليمية؛ فالعادات العقلية ليست امتلاك المعلومات، بل هي كيفية العمل عليها واستخدامها أيضاً، فهي نمط من السلوكيات الذكية يقود التلميذ إلى إنتاج المعرفة، وليس استذكارها أو إعادة إنتاجها على نمط سابق (Perkins & Tishman, 2003, P35). لزيادة التحصيل الدراسي في العلوم، يجب على التلاميذ تنمية العادات العقلية مثل التفكير النقدي والفضول العلمي، والتي تساعدهم على فهم أعمق للمادة وتطبيق المفاهيم العلمية بفعالية. هذه العادات تمكن التلاميذ من تقييم المعلومات، وبناء الفرضيات، والتعبير عن الأفكار بوضوح، مما يؤدي إلى تفوق أكاديمي في العلوم.

بناءً على ما سبق، يسعى البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين بعض عادات العقل والتحصيل الدراسي في العلوم لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة طرطوس.

**مشكلة البحث:**

أكدت بعض نتائج الدراسات السابقة وجود علاقة طردية بين عادات العقل والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ؛ كدراسة الركابي (٢٠١٨)، ودراسة يانداري وآخرين (Yandari, etal, 2019)، ودراسة العطا الله (٢٠١٩)، ودراسة بشار وآخرين (٢٠٢٣)، ودراسة التميمي (٢٠٢٣)؛ كما بينت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحث في مدرسة أبو فراس الحمداني في مدينة طرطوس، وإطلاقه على نتائج امتحانات الفصل الأول في مادة العلوم للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، أنَّ نسبة التلاميذ الذين حصلوا على تحصيل عال في مادة العلوم لم تتجاوز ٤٠%، وقد يعود ذلك جزئياً من وجهة نظر الباحث إلى ضعف تنمية عادات العقل لديهم؛ فعدم القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات بشكل علمي يحد قدرة التلاميذ على فهم المفاهيم المعقدة وتطبيقها، هذا الأمر يتطلب إعادة النظر في الطرق التدريسية المتبعة في مادة العلوم، مع التركيز على أنشطة تعزز التفكير العميق والتحليل والاستنتاج؛ بالإضافة لذلك قام الباحث

بحضور ثلاثة دروس في مادة العلوم، وملاحظة مدى قيام معلمة العلوم بتنمية عادات العقل لدى التلاميذ، وتسجيل الملاحظات ضمن بطاقة ملاحظة تضمنت قائمة بعادات العقل، حيث تبين للباحث أنّ هناك ضعفاً في تنمية بعض عادات العقل لدى التلاميذ، بدلالة متوسط نسب المشاهدات التي لاحظها الباحث خلال الدروس الثلاثة والتي لم تتجاوز (٣٥%)، مما يؤكد أهمية ربط عادات العقل مباشرة بمناهج العلوم، والتي تسعى إلى تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى التلاميذ.

بناءً على ما أكدته نتائج الدراسات السابقة من وجود علاقة طردية بين عادات العقل والتحصيل الدراسي، وما أظهرته نتائج الدراسة الاستطلاعية أن ضعف تنمية عادات العقل قد يساهم في انخفاض التحصيل الدراسي في العلوم فإنّ مشكلة البحث تتمثل بتحديد طبيعة العلاقة بين عادات العقل والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس في مدارس مدينة طرطوس.

### أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في النقاط الآتية:

- ١- أهمية تنمية عادات العقل لدى التلاميذ، كي يستفيدوا منها في عملية تحسين قدراتهم وزيادة سيطرتهم على الأحداث التي يمرون بها، مع القدرة على تنظيمها وإدارتها.
- ٢- أهمية مرحلة التعليم الأساسي لأنها من أهم مراحل نمو التلميذ، وتحقيق نضجه الكامل، وتكوين اتجاهات التلاميذ وميولهم.
- ٣- أهمية التحصيل الدراسي لكونه الأساس الذي يُقاس به تقدم التلاميذ خلال مراحل دراستهم.
- ٤- قد تفيد نتائج هذا البحث القائمين على العملية التعليمية، وتدفعهم إلى زيادة الاهتمام بتنمية عادات العقل، حتى يتمكنوا من تحقيق مستويات مرتفعة من التحصيل الدراسي.

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- ١- تحديد مستوى عادات العقل في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث.
- ٢- تحديد مستوى التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث.
- ٣- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس عادات العقل وأبعاده الفرعية، ودرجاتهم في التحصيل الدراسي في مادة العلوم.
- ٤- تعرف الفروق بين متوسط أفراد عينة البحث على مقياس عادات العقل، وأبعاده الفرعية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
- ٥- تعرف الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التحصيل الدراسي بمادة العلوم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

### أسئلة البحث:

سعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما مستوى عادات العقل في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث؟
- ٢- ما مستوى التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث؟

**فرضيات البحث:**

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس عادات العقل وأبعاده الفرعية ودرجاتهم في التحصيل الدراسي بمادة العلوم.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس عادات العقل وأبعاده الفرعية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في التحصيل الدراسي بمادة العلوم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

**مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:**

١- **عادات العقل:** مجموعة من المهارات العقلية والاتجاهات والقيم والنزعات التي تدخل في تكوين السمات الشخصية المميزة للتلميذ، وبدورها توجه وترشد عمل العقل وتدفعه لاختيار نمط معين من السلوكيات الفكرية مختلف عن غيره، وذلك في أثناء تنفيذ الأنشطة العلمية؛ بهدف التوصل إلى نتائج علمية دقيقة وقرارات سليمة بشأنها (البعلي، ٢٠١٣، ص ٩٨).

وتعرّف إجرائياً بأنها: مجموعة القدرات التي تساعد الطالب في بناء تفضيلات من السلوكيات الذكية عند تعرضه لمثيرات أو خبرات تعليمية، وتُقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس بعض عادات العقل في مادة العلوم.

٢- **التحصيل الدراسي في العلوم:** محصلة ما يتعلمه التلميذ في العملية التعليمية؛ إذ يُقاس بمدى قدرته على تجاوز الاختبارات المدرسية شفوية كانت أم تحريرية، أو الموقف أو البحث عن حلول للمشكلات التعليمية التي تواجهه، وذلك عن طريق اعتماد التلميذ على مهارته وأدائه المتقن والموجه نحو إنجاز عمل أو مهمة تعليمية بسيطة أو معقدة (أبو جادو، ٢٠٠٩، ص ٤٣٢).

وتُعرّف إجرائياً بأنه: قدرة تلاميذ الصف السادس على استيعاب ما تعلموه في مادة العلوم، ويُقاس بدرجة الاختبار التحصيلي في مادة العلوم التي حصل عليها تلاميذ الصف السادس (أفراد عينة البحث) خلال امتحانات الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

**حدود البحث:**

**الحدود المكانية:** طُبِّقَ البحث في مدارس التعليم الأساسي (ح ١) في مدينة طرطوس (بسام زغبور، رجب صالح، على أحمد الشنبور، محمد كناج، هاشم يوسف، المتنبّي، أبو فراس الحمداني، فاطمة العلي، ٦ تشرين، ذات النطاقين).

**الحدود الزمانية:** طُبِّقَ البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

**الحدود العلمية:** جرى تحديد عادات العقل الآتية (المثابرة، دقة الكلام والتعبير، طرح الأسئلة، مرونة التفكير، التحقق من الدقة، الإصغاء بفهم وتعاطف). كما جرى تحديد درجة التحصيل الدراسي في مادة العلوم بدرجة امتحان الفصل الأول في مادة العلوم التي حصل عليها أفراد عينة البحث، من تلاميذ الصف السادس (أصل الدرجة من ٤٠).

## الدراسات السابقة:

١- دراسة الركابي (٢٠١٨)، العراق، بعنوان: العادات العقلية وعلاقتها بتحصيل مادة علم الأحياء عند طلاب المرحلة الإعدادية.

هدف البحث إلى استكشاف العادات العقلية عند طلاب المرحلة الإعدادية من جهة ووجود علاقة بينها وبين التحصيل في مادة علم الأحياء لكل مرحلة دراسية من جهة أخرى، إذ استخدمت أداة البحث المعدة من قبل الباحث، المتمثلة بصورة استبيان خاصة بالعادات العقلية، وطبقت على عينة البحث والبالغة (٢٤٠) طالباً موزعين بصورة متباعدة على المراحل الإعدادية الثلاث (الرابع والخامس والسادس)، وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: أنّ الطلاب يستخدمون عادات عقلية جيدة وبنسبة مختلفة، وأنّ العادات العقلية مختلفة بين مرحلة دراسية وأخرى في المراحل الثلاث (الرابع والخامس والسادس)، فضلاً عن أنّ هناك علاقة طردية بين استخدام سلوكيات العادات العقلية في الإجابة عن الاختبار التحصيلي لمادة علم الأحياء.

٢- دراسة يانداري وآخرين (Yandari, etal, 2019)، إندونيسيا، بعنوان:

### The Role of Habits of Mind (HOM) on Student's Mathematical Problem-Solving Skills of Primary School.

دور عادات العقل (HOM) في مهارات حل المشكلات الرياضية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية. هدف البحث إلى وصف دور عادات العقل في مهارات حل المسائل الرياضية لدى الطلاب. عادات العقل التي تمت دراستها هي المثابرة، والمعرفة ماورائية (القدرة على التفكير حول التفكير)، والتفكير بمرونة، وتطبيق المعارف السابقة على موقف جديد. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الارتباطية الكمية. أخذت عينات بحجم (٤٩) طالباً من الصف الخامس في مدرسة SDN Wala taka I. استخدمت أساليب جمع البيانات باستخدام مقياس عادات العقل. بناءً على نتائج تحليل البيانات، تمّ الحصول على متوسط درجة عادات العقل (٦٨,٢٦)، وهي ضمن الفئة المتوسطة، ومهارات حل المشكلات (٥٣,٦٨) وهي ضمن الفئة المنخفضة. أظهرت نتائج اختبار الانحدار وجود تأثير كبير بين عادات العقل وحل المسائل الرياضية؛ إذ يبلغ إسهام عادات التفكير بنسبة (%٦٧,٤)، بناءً على النتائج، تلعب عادات التفكير دوراً مهماً في حل المشكلات ويجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تنمية هذا الجانب.

٣- دراسة العطا الله (٢٠١٩)، سورية، بعنوان: درجة توفر عادات العقل لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي

### في محافظة السويداء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.

هدف البحث إلى تعرّف درجة توفر عادات العقل لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة السويداء وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي، وكذلك معرفة الفروق في درجة توفر عادات العقل لدى التلاميذ أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات (عمل الأم، مكان الإقامة، الوضع التعليمي)، وتكوّنت عينة البحث من (١٩٧) تلميذاً وتلميذة، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من مدارس محافظة السويداء، وطبّق عليهم مقياس عادات العقل (من إعداد الباحث) بعد التحقّق من صدقه وثباته، وأشارت النتائج إلى ما يلي: تتوفّر عادات العقل (عادات التفكير في التفكير والتحكم بالتهور والتساؤل وطرح المشكلات) لدى أفراد عينة البحث بدرجة ضعيفة. تتوفّر عادات العقل (عادات المثابرة والكفاح من أجل الدقة وتطبيق المعارف السابقة على المواقف الجديدة) لدى أفراد عينة البحث بدرجة متوسطة. وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين درجة توفر عادات العقل لدى أفراد عينة البحث وتحصيلهم الدراسي.

#### ٤- دراسة حسني (٢٠٢٠)، مصر، بعنوان: عادات العقل لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل.

هدف البحث الى معرفة مستوى عادات العقل لدى كل من التلاميذ العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل الدراسي والفروق بينهما. ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بالاستعانة بمقياس عادات العقل، وتكونت عينة البحث من (٢٦) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الإعدادية، و(١٧) تلميذاً من الموهوبين منخفضي التحصيل بالمرحلة الاعدادية، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على الدرجة الكلية لمقياس عادات العقل وذلك لصالح التلاميذ العاديين، وبالنسبة إلبعاد مقياس عادات العقل وجدت فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على بعد (المثابرة)، وذلك لصالح التلاميذ العاديين، ووجدت فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات التلاميذ عينة البحث من العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل على أبعاد (الإصغاء بتفهم وتعاطف، التفكير في التفكير، التفكير التبادلي)، وذلك لصالح التلاميذ العاديين.

#### ٥- دراسة بشار وآخرين (٢٠٢٣)، العراق، بعنوان: العلاقة بين عادات العقل والتحصيـل في مادة الأحياء لدى طالبات الصف الخامس الأحيائي في مدينة الموصل.

هدف البحث للتعرف إلى العلاقة بين عادات العقل والتحصيـل في مادة الأحياء لدى طالبات الصف الخامس الأحيائي في مدينة الموصل، وللتحقق من هدف البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة البحث من (٣٣١) طالبة من طالبات الصف الخامس الأحيائي للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)؛ إذ جرى اختيار العينة بشكل قصدي من مجتمع البحث في المدارس الإعدادية في مركز مدينة الموصل، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحثون اختبار عادات العقل الذي طوره الباحثان من (عفانة، ٢٠١٣)، واختبار التحصيل المأخوذ من درجات الطالبات لمادة الأحياء للكورس الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، طُبِّقت أداة البحث إلكترونياً على العينة، وأظهرت نتائج البحث ما يلي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أداء طالبات الصف الخامس الأحيائي على اختبار عادات العقل والوسط الفرضي للاختبار. وجود علاقة ارتباطية معنوية بين اختبار عادات العقل والتحصيـل في مادة الأحياء لدى طالبات الصف الخامس الأحيائي.

#### ٦- دراسة التميمي (٢٠٢٣)، العراق، بعنوان: العادات العقلية وعلاقتها بتحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية.

هدف البحث الحالي للتعرف إلى العادات العقلية وعلاقتها بتحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية، تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع الأدبي الذين يدرسون في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية التابعة لمديرية محافظة ديالى/ بعقوبة المركز للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢١م)، البالغ عددهم (٤٠٠) طالب موزعين على (١٣) مدرسة. اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي الارتباطي على عينة بلغت (٧٠) طالباً من طلاب الصف الرابع الأدبي، واختار العينة بالطريقة العشوائية، وقد تبني الباحث مقياس العادات العقلية الذي طبقه سبهان (٢٠١٥)، والذي أعده حسين (٢٠١٢) وإنّ هذا المقياس المبني على العادات الست عشرة التي جمعها كوستا وكاليك في نموذج، وسميت بأنموذج كوستا لعادات العقل، أظهرت نتائج البحث أنّ طلاب الصف الرابع الأدبي (عينة البحث) يمتلكون مستوى فوق المتوسط من العادات العقلية، وإنّ العلاقة الارتباطية بين متغيري العادات العقلية والتحصيـل الدراسي لطلاب الصف الرابع الأدبي تعد علاقة قوية ودالة إحصائياً.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

تشارك الدراسة الحالية مع الدراسات الأخرى في الاهتمام بعادات العقل والتحصيل الدراسي، ولكنها تتميز بتركيزها على مادة العلوم بشكل عام، وعلى فئة عمرية محددة هي الصف السادس الابتدائي. كما أنها تركز على منطقة جغرافية محددة هي مدينة طرطوس، مما يجعلها ذات أهمية خاصة لفهم السياق المحلي.

أ- أوجه التشابه:

- ١- جميع الدراسات تهتم بدراسة العلاقة بين عادات العقل والتحصيل الدراسي، سواء كان التحصيل في مادة محددة (مثل العلوم، الأحياء، الرياضيات، التاريخ) أم كان تحصيلاً عاماً.
- ٢- معظم الدراسات تركز على فئات عمرية محددة من التلاميذ، مثل المرحلة الإعدادية أو الابتدائية.
- ٣- جميع الدراسات تسعى لفهم أعمق للعلاقة بين عادات العقل والتحصيل الدراسي، وكيف يمكن لعادات العقل أن تساهم في تحسين الأداء الأكاديمي.
- ٤- جميع الدراسات تستخدم المنهج الوصفي والتحليلي.

ب- أوجه الاختلاف: تختلف الدراسات في المادة الدراسية التي تركز عليها، فهناك دراسات تركز على مادة العلوم بشكل عام، وأخرى تركز على مواد محددة مثل الأحياء، الرياضيات، أو التاريخ. تختلف الدراسات في المرحلة الدراسية التي تستهدفها، فهناك دراسات تركز على المرحلة الابتدائية، وأخرى على المرحلة الإعدادية، وبعضها يجمع بين الفئتين.

الإطار النظري للبحث:

يُعدّ التحصيل الدراسي أحد عوامل التكوين العقلي، وهو من المفاهيم الأساسية في التنظيم العقلي للفرد، ويمثل أهمية خاصة في تقويم الأداء، وخاصةً الأداء الذي يرتبط بالنشاط العقلي، وينظر إليه على أنه محك أساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الأكاديمي للتلميذ، كما يرى عدد من العلماء المختصين في مجال التربية والتعليم في تحديد مفهوم التحصيل الدراسي بطرق مختلفة، ولعل أبرز الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم هو ربطه بالتعلم المدرسي؛ فقد استخدمت اختبارات التحصيل لتحديد ما تعلمه التلميذ بعد أن تعرض لنوع معين من التعليم، كما يعتقد أنّ التحصيل هو عملية اكتساب المعلومات بطريقة منظمة، ويمكن أن نستدل عليه في استجابات التلاميذ على ما تتضمنه الاختبارات المدرسية (الخالدي، ٢٠٠٣، ص ٨٩-٩٢). إنّ أهمية التحصيل تكمن في أنه يتضمن المعلومات والمهارات التي يكتسبها التلميذ، إلى جانب الاتجاهات والقيم، ويتحدد فيما يتم إنجازه في وحدة زمنية معينة وما تمّ تعلمه من قبل التلميذ (ملحم، ٢٠٠٧، ص ٦٩). وللتحصيل أهمية في العملية التعليمية لأنه يتمثل بالنيل والاكتساب والتمتع بحظ غير يسير من المعارف، ويستعمل نفسياً للدلالة على المهارة المنجزة بعد التدريب والتمرين وعلى القدرة بالفعل (شواهن، ٢٠٠٨، ص ١٣٣).

تعددت تعريفات عادات العقل بتعدد وجهات النظر والاتجاهات التي تناولتها، حيث يُعرّف "كوستا وكاليك" عادات العقل بأنها: نزعة الفرد إلى التصرف بطريقة مبدعة عند مواجهة مشكلة ما، عندما تكون الإجابة أو الحل غير متوافر في أبنيته المعرفية؛ إذ قد تكون المشكلة على هيئة موقف محير أو لغز أو موقف غامض، فإنّ عادات العقل تُشير ضمناً إلى توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الإجابة أو الحل المناسب (Costa & Kallick, 2003, P9). ويشير ماثيو إلى أنّ عادات العقل محصلة الفهم المرتبطة باستعمال وتقييم المعرفة وإيصالها إلى الآخرين حالما تفهم بأنّ المعرفة تحوي عدداً لا يحصى من الروابط بين أجزاء المعلومات، عندما يكون قادراً على تحديد شكل المعرفة التي تريد استعمالها (Matheu, 2004, P5).



ويحدد المقيد (٢٠١٧) مفهوم عادات العقل بأنها: مجموعة من المهارات والاتجاهات والقيم والقدرات الذهنية التي تقود التلميذ إلى بناء تفضيلات من الأداءات والسلوكيات الذهنية في المواقف المختلفة، من خلال استعمال المعرفة وتقييمها، واتخاذ قرارات ملائمة لضمان النجاح والتفوق (المقيد، ٢٠١١، ص ١١).

ويُعرف أبو الجبين (٢٠١٨) عادات العقل بأنها: استعداد دائم لإظهار ردة الفعل المناسبة والأفضل لمثير يتعرض له الفرد، وتكون ردة الفعل هذه مختارة من ردود فعل مختلفة تعرض لها الفرد، ويتم إنتاجها واكتسابها وليست بالضرورة أن تكون موجودة لديه بالفطرة (أبو الجبين، ٢٠١٨، ص ٣٢).

ويرى الباحث أنّ عادات العقل هي بمثابة أدوات ذهنية تمكّننا من التفكير بفعالية، واتخاذ القرارات الحكيمة، وحل المشكلات بطرق إبداعية. هي بوصلة توجهنا نحو التعلم المستمر، وتساعدنا على النجاح في جميع مجالات حياتنا. تتضمن عادات العقل مهارات مثل: التفكير النقدي، والتواصل الفعال، والمثابرة، والمرونة، والإبداع؛ وتُمكننا من أن نكون أشخاصًا واعين بأنفسهم، ومسؤولين عن أفعالهم، وقادرين على إحداث تأثير إيجابي على العالم من حولنا.

يرى "كوستا وكاليك" أنّ عادات العقل ما هي إلا مجاميع من سلوكيات يجري استخدامها في أوضاع مختلفة؛ فعندما تستمع بانتباه، فإنك إنما تستعمل عدة عادات مثل: التفكير بمرونة، وإعادة التفكير حول التفكير، وكذلك عادة التفكير والتواصل بوضوح ودقة، بل وأكثر من ذلك فإنك ربما تستخدم عادة التساؤل وطرح المشكلات، لذلك قام "كوستا وكاليك" بتقسيم العادات العقلية إلى ست عشرة عادة عقلية، وفيما يأتي شرح موجز للعادات العقلية التي تناولها البحث الحالي (كريم، ٢٠١٩، ص ٣٤٤-٣٤٦) و(عفانة ونشوان، ٢٠١٨، ص ٢١١-٢٢١):

١- **المثابرة:** هي القدرة على بذل الجهد المستمر لتحقيق الأهداف حتى في مواجهة التحديات والصعوبات، حيث يتمتع الشخص المثابر بالعزيمة والإصرار، ولا يستسلم بسهولة، بل يبذل قصارى جهده للوصول إلى ما يريد.

٢- **دقة الكلام والتعبير:** هي القدرة على إيصال الأفكار والمعلومات بوضوح ودقة، باستخدام اللغة المناسبة والمصطلحات الصحيحة. يتمتع الشخص بدقة الكلام بمهارات تواصل ممتازة، ويحرص على إيصال رسالته بشكل يفهمه الآخرون بسهولة.

٣- **طرح الأسئلة:** هي القدرة على طرح أسئلة ذكية ومفتوحة تُساعد على فهم المعلومات بشكل أفضل، واستكشاف جوانب جديدة للموضوع. يتمتع الشخص بطرح الأسئلة بفضول كبير، ويسعى دائمًا لمعرفة المزيد.

٤- **مرونة التفكير:** هي القدرة على النظر إلى الأمور من وجهات نظر مختلفة، وتغيير الرأي عند الضرورة. يتمتع الشخص بمرونة التفكير بذهن منفتح، ويستطيع التكيف مع التغيرات والتحديات.

٥- **التحقق من الدقة:** هي القدرة على التأكد من صحة المعلومات قبل قبولها أو استخدامها. يتمتع الشخص بالتحقق من الدقة بمهارات نقدية عالية، ويستطيع تمييز المعلومات الصحيحة من المعلومات الخاطئة.

٦- **الإصغاء بتفهم وتعاطف:** هي القدرة على الاستماع إلى الآخرين باهتمام وفهم، مع التعاطف مع مشاعرهم وأفكارهم. يتمتع الشخص بالإصغاء بتفهم وتعاطف بمهارات تواصل ممتازة، ويستطيع فهم وجهة نظر الآخرين.

### منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث الحالي وأهدافه؛ جرى اعتماد "المنهج الوصفي التحليلي"؛ الذي يهتم بجمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة أو مشكلة محددة، ووصفها وتصويرها على شكل كمي وبشكل دقيق وواضح، ثم تصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة والخروج بنتائج جديدة يمكن الاستفادة منها لأجل تفسير الظاهرة المدروسة وربطها بالمعلومات السابقة (ملحم، ٢٠٠٧، ص ٣٧٠).

## مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف السادس في مدينة طرطوس، والبالغ عددهم (٢٣٥٦) تلميذاً وتلميذة، (٩٦٥ من الذكور، ١٣٩١ من الإناث)، موزعين على (٢٧) مدرسة، و(٧٣) شعبة دراسية، أما عينة البحث فهي عينة طبقية عشوائية مثلت (١٥%) من المجتمع الأصلي، بحيث بلغت (٣٥٣) تلميذاً وتلميذة (١٤٣ من الذكور، ٢١٠ من الإناث)، وجرى تطبيقها في المدارس الآتية: (بسام زغبور، رجب صالح، علي أحمد الشنوبور، محمد كنانج، هاشم يوسف، المتنبي، أبو فراس الحمداني، فاطمة العلي، ٦ تشرين، ذات النطاقين).

## أدوات البحث:

بعد الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت عادات العقل، والاستفادة منها في تصميم مقياس لعادات العقل في مادة العلوم، قام الباحث بإعداد مقياس لعادات العقل في مادة العلوم، وقد تضمن المقياس ست عادات (المتابعة، دقة الكلام والتعبير، طرح الأسئلة، مرونة التفكير، التحقق من الدقة، الإصغاء بفهم وتعاطف). جرت صياغة عباراتها من قبل الباحث لتتناسب مادة العلوم، بالإضافة لذلك تضمن المقياس مقدمة يبينت الهدف منه. وللتحقق من صدق المحكمين لمحتوى بنود المقياس، قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين من السادة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية، وذلك ليبدوا ملاحظاتهم عليها، من حيث التعديل أو الحذف أو الإضافة، ومدى انتماء كل بند منها إلى البعد أو المحور الذي وضع فيه، واقتراح ما يسهم في إظهار المقياس بالصورة القابلة للتطبيق، وقد وافق السادة المحكمون على بنود المقياس وأشادوا بصياغة عبارته، وكان لبعضهم ملحوظات من ناحية الصياغة اللغوية لبعض البنود، حيث جرى تعديلها من قبل الباحث. وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي، قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بند من البنود المكونة لكل عادة من عادات العقل، والدرجة الكلية للعادة؛ والدرجة الكلية لكل عادة من عادات العقل والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) تلميذاً وتلميذة من غير عينة البحث الأساسية، وكانت النتائج وفق الآتي:

الجدول (١) معامل الاتساق الداخلي بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور (العادة) الذي ينتمي إليه

رقم البند	معامل بيرسون	احتمال الدلالة	رقم البند	معامل بيرسون	احتمال الدلالة
١	٠,٨٣٣ (**)	٠,٠٠٠	١٣	٠,٨٦٧ (**)	٠,٠٠٠
٢	٠,٨٧٩ (**)	٠,٠٠٠	١٤	٠,٧٨٤ (*)	٠,٠٠٠
٣	٠,٨٠٧ (*)	٠,٠٠٠	١٥	٠,٨٤٧ (**)	٠,٠٠٠
٤	٠,٨٠٤ (**)	٠,٠٠٠	١٦	٠,٧٥٣ (*)	٠,٠٠٠
٥	٠,٧٤٧ (*)	٠,٠٠٠	١٧	٠,٨١٣ (**)	٠,٠٠٠
٦	٠,٨٤٥ (**)	٠,٠٠٠	١٨	٠,٧٠٨ (*)	٠,٠٠٠
٧	٠,٩٤٧ (**)	٠,٠٠٠	١٩	٠,٧٥٧ (*)	٠,٠٠٠
٨	٠,٨٧٣ (**)	٠,٠٠٠	٢٠	٠,٧٧٨ (*)	٠,٠٠٠
٩	٠,٨٥٧ (**)	٠,٠٠٠	٢١	٠,٩٠٣ (*)	٠,٠٠٠
١٠	٠,٧٧٣ (*)	٠,٠٠٠	٢٢	٠,٦٤٣ (*)	٠,٠٠٠
١١	٠,٨٣٧ (**)	٠,٠٠٠	٢٣	٠,٨٠١ (**)	٠,٠٠٠
١٢	٠,٨٤١ (**)	٠,٠٠٠	٢٤	٠,٨٥٧ (**)	٠,٠٠٠
* الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)		** الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)			

يبين الجدول (١) أنّ ترابط البنود الدالة على كل عادة من عادات العقل بالدرجة الكلية للعادة (المحور) تراوحت بين (٠,٠,٦٤٣) و(٠,٩٤٧)، وهي قيم (من جيدة إلى مرتفعة)، وتدل على اتساق داخلي (صدق الارتباطات الداخلية) لبنود كل عادة من عادات العقل بالدرجة الكلية للعادة. أما بالنسبة إلى ارتباط الدرجة الكلية لكل عادة بالدرجة الكلية للمقياس فكانت نتائجها مبيّنة في الجدول الآتي:

الجدول (٢) معامل الاتساق الداخلي بين درجة كل محور (عادة) والدرجة الكلية للمقياس

احتمال الدلالة	معامل بيرسون	عادات العقل
.000	.879**	المثابرة
.000	.928**	دقة الكلام والتعبير
.000	.921**	طرح الأسئلة
.000	.865**	مرونة التفكير
.000	.868**	التحقق من الدقة
.000	.811**	الإصغاء بتفهم وتعاطف
** الارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)		

يبين الجدول (٢) أنّ معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (عادة)، والدرجة الكلية للمقياس مقبولة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على اتساق محاور المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس. بهدف التوصل إلى دلالات ثبات المقياس وفاعلية بنوده، جرى حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronpach Alpha)، حيث أجري التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية، والبالغ عددها (٣٠) تلميذاً وتلميذة، وكانت النتائج وفق الآتي:

الجدول (٣) معامل الثبات بطريقة (معامل ألفا كرونباخ) لمحاور المقياس والثبات الكلي

Cronpach Alpha	عدد البنود	محاور المقياس
٠,٧٩٨	٤	المثابرة
٠,٨١٤	٤	دقة الكلام والتعبير
٠,٨٢٥	٤	طرح الأسئلة
٠,٧٨١	٤	مرونة التفكير
٠,٨٥٥	٤	التحقق من الدقة
٠,٨٣٣	٤	الإصغاء بتفهم وتعاطف
٠,٨٦٣	٦٤	الثبات الكلي

يبين الجدول رقم (٣) أنّ قيم معامل الثبات الكلي للمقياس ولمحاوره الفرعية أكبر من ٠,٧٠، مما يدل على أنّ المقياس يتسم بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

بعد الانتهاء من عملية توزيع الاستبانات جرى تفرغها على الحاسب الآلي باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.25، وأهم القوانين التي استُخدمت في الإجابة عن أسئلة البحث:

(١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والأهمية النسبية.

أما معيار الحكم على متوسط الاستجابات وفقاً لمقياس ليكرت:

طول الفئة = (درجة الاستجابة العليا - درجة الاستجابة الدنيا) / عدد فئات الاستجابة

طول الفئة =  $(5 - 1) / 0,8 = 0,8$

وبناءً عليه جرى اعتماد التوبيع المغلق، وتحديد المجالات الآتية:

الجدول (٤) التوبوب المغلق لمجالات سلم ليكرت (المعيار المعتمد)

المجال	المستوى	الأهمية النسبية
١ - ١,٨	ضعيف جداً	%(٣٦-٢٠)
١,٨١ - ٢,٦٠	ضعيف	%(٥٢-٣٦,٢)
٢,٦١ - ٣,٤٠	متوسط	%(٦٨-٥٢,٢)
٣,٤١ - ٤,٢٠	مرتفع	%(٨٤-٦٨,٢)
٤,٢١ - ٥	مرتفع جداً	%(١٠٠-٨٤,٢)

(٢) معامل ارتباط بيرسون واختبار معنويته.

### تحليل نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: ما مستوى عادات العقل في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث؟

لتعرف مستوى عادات العقل (المثابرة، دقة الكلام والتعبير، طرح الأسئلة، مرونة التفكير، التحقق من الدقة، الإصغاء بنقهم وتعاطف) في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث، جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والأهمية النسبية لكل بند من بنود مقياس عادات العقل، وعلى كامل البنود بالنسبة إلى كل عادة، وفق الآتي:

١- ما مستوى عادة المثابرة لدى أفراد عينة البحث؟

الجدول (٥) إجابات أفراد العينة حول مستوى عادة المثابرة ممثلة بالمتوسط الحسابي والأهمية النسبية

البنود	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	المستوى
١. أبذل جهداً كبيراً لإكمال المهام الصعبة في العلوم حتى لو واجهت تحديات.	353	3.13	0.731	62.6	متوسط
٢. أستمر في المحاولة حتى أجد حلاً للمشاكل العلمية.	353	3.29	0.688	65.8	متوسط
٣. أبحث عن طرق جديدة لحل المشكلات العلمية حتى لو لم تتجح الطرق الأولى.	353	3.11	0.728	62.2	متوسط
٤. أثار في العمل على مشاريع العلوم حتى أصل إلى النتائج المرجوة.	353	٣.24	0.744	64.8	متوسط
المتوسط الحسابي العام	353	3.19	0.723	63.9	متوسط

يبين الجدول (٥) أنّ المتوسط الحسابي العام لبنود عادة المثابرة بلغت (٣,١٩)، بأهمية نسبية (%٦٣,٩)، وبالمقارنة مع المعيار المعتمد، والموضح في الجدول رقم (٤) نجد أن مستوى عادة المثابرة كإحدى عادات العقل لدى أفراد عينة البحث من تلاميذ الصف السادس في مدينة طرطوس بدرجة متوسطة، وبأهمية نسبية (%٦٣,٩).

٢- ما مستوى عادة دقة الكلام والتعبير لدى أفراد عينة البحث؟

الجدول (٦) إجابات أفراد العينة حول مستوى عادة دقة الكلام والتعبير ممثلة بالمتوسط الحسابي والأهمية النسبية

البنود	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	المستوى
٥. أستخدم كلمات دقيقة وواضحة عند التحدث عن موضوعات علمية.	353	3.49	0.606	69.8	مرتفع
٦. أُعبر عن أفكارى العلمية بطريقة منظمة ومنطقية.	353	3.3٦	0.668	67.2	متوسط
٧. أستخدم أمثلة ملموسة لشرح المفاهيم العلمية المعقدة.	353	3.27	0.691	65.4	متوسط

مرتفع	71.2	0.586	3.56	353	٨. أراجع كلامي قبل التحدث للتأكد من دقته ووضوحه.
مرتفع	68.4	0.638	3.42	353	المتوسط الحسابي العام

يبين الجدول (٦) أنّ المتوسط الحسابي العام لبنود عادة دقة الكلام والتعبير بلغت (٣,٤٢)، بأهمية نسبية (٦٨,٤%)، وبالمقارنة مع المعيار المعتمد، نجد أن مستوى عادة دقة الكلام والتعبير كإحدى عادات العقل لدى أفراد عينة البحث من تلاميذ الصف السادس في مدينة طرطوس كان بدرجة مرتفعة، وبأهمية نسبية (٦٨,٤%).

### ٣- ما مستوى عادة طرح الأسئلة لدى أفراد عينة البحث؟

الجدول (٧) إجابات أفراد العينة حول مستوى عادة طرح الأسئلة ممثلة بالمتوسط الحسابي والأهمية النسبية

البنود	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	المستوى
٩. أ طرح أسئلة حول المواضيع العلمية التي أتعلّمها.	353	3.44	0.7٠1	68.8	مرتفع
١٠. أبحث عن إجابات لأسئلتني العلمية من مصادر موثوقة.	353	3.٣1	0.748	66.2	متوسط
١١. لا أخجل من طرح الأسئلة حتى لو كانت بسيطة.	353	3.63	0.578	72.6	مرتفع
١٢. أشارك في المناقشات العلمية وأطرح أسئلة تحفيزية.	353	3.19	0.717	63.8	متوسط
المتوسط الحسابي العام	353	3.39	0.686	67.85	متوسط

يبين الجدول (٧) أنّ المتوسط الحسابي العام لبنود عادة طرح الأسئلة بلغت (٣,٣٩)، بأهمية نسبية (٦٧,٨٥%)، وبالمقارنة مع المعيار المعتمد، نجد أن مستوى عادة طرح الأسئلة كإحدى عادات العقل لدى أفراد عينة البحث من تلاميذ الصف السادس في مدينة طرطوس كان بدرجة متوسطة، وبأهمية نسبية (٦٧,٨٥%).

### ٤- ما مستوى عادة مرونة التفكير لدى أفراد عينة البحث؟

الجدول (٨) إجابات أفراد العينة حول مستوى عادة مرونة التفكير ممثلة بالمتوسط الحسابي والأهمية النسبية

البنود	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	المستوى
١٣. أفكر في الأفكار والمفاهيم العلمية من وجهات نظر مختلفة.	353	3.١4	0.٧٢4	62.8	متوسط
١٤. أقبل وجهات النظر المختلفة حول القضايا العلمية.	353	3.23	0.756	64.6	متوسط
١٥. أفكر بشكل إبداعي لإيجاد حلول جديدة للمشاكل العلمية.	353	3.28	0.٧15	65.6	متوسط
١٦. أتكيف مع التغييرات في المعلومات والظروف العلمية.	353	3.١١	0.774	62.2	متوسط
المتوسط الحسابي العام	353	3.19	0.742	63.8	متوسط

يبين الجدول (٨) أنّ المتوسط الحسابي العام لبنود عادة مرونة التفكير بلغت (٣,١٩)، بأهمية نسبية (٦٣,٨%)، وبالمقارنة مع المعيار المعتمد، نجد أن مستوى عادة طرح الأسئلة كإحدى عادات العقل لدى أفراد عينة البحث من تلاميذ الصف السادس في مدينة طرطوس كان بدرجة متوسطة، وبأهمية نسبية (٦٣,٨%).

### ٥- ما مستوى عادة التحقق من الدقة لدى أفراد عينة البحث؟

الجدول (٩) إجابات أفراد العينة حول مستوى عادة التحقق من الدقة ممثلة بالمتوسط الحسابي والأهمية النسبية

المستوى	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	البنود
متوسط	64.2	0.٧97	3.٢1	353	١٧. أتأكد من صحة المعلومات العلمية قبل استخدامها.
مرتفع	70.6	0.612	3.٥3	353	١٨. أراجع عملي للتأكد من عدم وجود أخطاء.
متوسط	63.2	0.727	3.16	353	١٩. أطلب من الآخرين مراجعة عملي وتقديم ملاحظاتهم.
مرتفع	70.2	0.663	3.51	353	٢٠. أصحح أخطائي عندما أكتشفها.
متوسط	67.05	0.70	3.35	353	المتوسط الحسابي العام

يبين الجدول (٩) أنّ المتوسط الحسابي العام لبنود عادة التحقق من الدقة بلغت (٣,٣٥)، بأهمية نسبية (٦٧,٠٥%)، وبالمقارنة مع المعيار المعتمد، نجد أن مستوى عادة التحقق من الدقة كإحدى عادات العقل لدى أفراد عينة البحث من تلاميذ الصف السادس في مدينة طرطوس كان بدرجة متوسطة، وبأهمية نسبية (٦٧,٠٥%).

#### ٦- ما مستوى عادة الإصغاء بتفهم وتعاطف لدى أفراد عينة البحث؟

الجدول (١٠) إجابات أفراد العينة حول مستوى عادة الإصغاء بتفهم وتعاطف ممثلة بالمتوسط الحسابي والأهمية النسبية

المستوى	الأهمية النسبية %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	البنود
متوسط	67	0.٦٩8	3.٣٥	353	٢١. أصغي باهتمام عندما يتحدث الآخرون عن موضوعات علمية.
متوسط	65.8	0.755	3.29	353	٢٢. أحاول فهم وجهة نظر الآخرين حول القضايا العلمية.
مرتفع	68.8	0.764	3.44	353	٢٣. أحترم آراء الآخرين حتى لو كانت مختلفة عن آرائي.
متوسط	64.6	0.815	3.23	353	٢٤. أقدم ملاحظات بناء وفعالة للآخرين.
متوسط	66.55	0.758	3.33	353	المتوسط الحسابي العام

يبين الجدول (١٠) أنّ المتوسط الحسابي العام لبنود عادة الإصغاء بتفهم وتعاطف بلغت (٣,٣٣)، بأهمية نسبية (٦٦,٥٥%). وبالمقارنة مع المعيار المعتمد، نجد أن مستوى عادة الإصغاء بتفهم وتعاطف كإحدى عادات العقل لدى أفراد عينة البحث من تلاميذ الصف السادس في مدينة طرطوس كان بدرجة متوسطة، وبأهمية نسبية (٦٦,٥٥%).

مما سبق، نجد أنّ مستوى عادات العقل التي تمت دراستها هي بشكل عام متوسطة، حيث كانت أهميتها النسبية على الترتيب: عادة المثابرة (٦٣,٩%)، عادة دقة الكلام والتعبير (٦٨,٤%)، عادة طرح الأسئلة (٦٧,٨٥%)، عادة مرونة التفكير (٦٣,٨%)، عادة التحقق من الدقة (٦٧,٠٥%)، عادة الإصغاء بتفهم وتعاطف (٦٦,٥٥%). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف الوعي بأهمية عادات العقل؛ فقد لا يحصل بعض التلاميذ على فرص كافية لممارسة هذه المهارات في المدرسة أو في المنزل، أيضاً قد تركز المناهج الدراسية والممارسات التعليمية بشكل كبير على الحفظ والتذكر، مما قد يقلل فرص الطلاب لتنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، وقد لا يتلقى بعض المعلمين تدريباً كافياً على كيفية دمج عادات العقل في المناهج الدراسية وأنشطة التعلم.

تختلف هذه النتيجة مع دراسة الركابي (٢٠١٨)، التي بينت أن الطلاب يستخدمون عادات عقلية جيدة وبنسبة مختلفة، ومع دراسة العطا الله (٢٠١٩)، التي بينت أن عادات العقل لدى أفراد عينة البحث تتوفر بدرجة ضعيفة، ومع نتائج دراسة التميمي (٢٠٢٣)، التي بينت أن طلاب الصف الرابع الأدبي (عينة البحث) يمتلكون مستوى فوق المتوسط من العادات العقلية.

### ثانياً: ما مستوى التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث؟

الجدول (١١) المتوسط الحسابي لدرجات امتحان الفصل الأول في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
ذكر	١٤٣	25.75	5.068	متوسط
أنثى	210	26.4	5.529	متوسط
المتوسط الحسابي العام	353	26.14	5.349	متوسط

يبين الجدول (١١) أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث في امتحانات الفصل الأول في مادة العلوم بلغت (٢٦,١٤) من (٤٠) إجمالي درجات الامتحانات، وهي تقابل المستوى متوسط، وقد كان مستوى التحصيل متوسطاً لدى كل من أفراد العينة الذكور والإناث بمتوسط درجات تحصيلية بلغت (٢٥,٧٥) للذكور، و(٢٦,٤) للإناث.

### ثالثاً: نتائج اختبار الفرضيات:

**الفرضية الأولى:** لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس عادات العقل وأبعاده الفرعية ودرجاتهم في التحصيل الدراسي بمادة العلوم.

الجدول (١٢) معامل ارتباط بيرسون واختبار معنويته للعلاقة بين عادات العقل والتحصيل الدراسي

عادات العقل	Correlations	التحصيل الدراسي
المثابرة	Pearson Correlation	.586**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	353
دقة الكلام والتعبير	Pearson Correlation	.657**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	353
طرح الأسئلة	Pearson Correlation	.632**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	353
مرونة التفكير	Pearson Correlation	.594**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	353
التحقق من الدقة	Pearson Correlation	.614**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	353
الإصغاء بتقهم وتعاطف	Pearson Correlation	.608**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	353
--	---	-----

يبين الجدول (١٢) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين كل عادة من عادات العقل ودرجة التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث، حيث نلاحظ من الجدول ما يأتي:

١- بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين عادة المثابرة وبين التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث (٠,٥٨٦)، وهي تدل على أن الارتباط جيد فيما بينهما، وبما أن قيمة احتمال الدلالة والبالغة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠١) ، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عادة المثابرة والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث.

٢- بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين عادة دقة الكلام والتعبير وبين التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث (٠,٦٥٧)، وهي تدل على أن الارتباط جيد فيما بينهما، وبما أن قيمة احتمال الدلالة والبالغة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠١)، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عادة دقة الكلام والتعبير والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث.

٣- بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين عادة طرح الأسئلة وبين التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث (٠,٦٣٢)، وهي تدل على أن الارتباط جيد فيما بينهما، وبما أن قيمة احتمال الدلالة والبالغة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠١)، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عادة طرح الأسئلة والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث.

٤- بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين عادة مرونة التفكير وبين التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث (٠,٥٩٤)، وهي تدل على أن الارتباط جيد فيما بينهما، وبما أن قيمة احتمال الدلالة والبالغة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠١)، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عادة مرونة التفكير والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث.

٥- بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين عادة التحقق من الدقة وبين التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث (٠,٦١٤)، وهي تدل على أن الارتباط جيد فيما بينهما، وبما أن قيمة احتمال الدلالة والبالغة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠١)، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عادة التحقق من الدقة والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث.

٦- بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين عادة الإصغاء بتفهم وتعاطف وبين التحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث (٠,٦٠٨)، وهي تدل على أن الارتباط جيد فيما بينهما، وبما أن قيمة احتمال الدلالة والبالغة (٠,٠٠٠) أقل من مستوى الدلالة (٠,٠١)، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عادة الإصغاء بتفهم وتعاطف والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى أفراد عينة البحث.

بناءً على ما سبق فإن العلاقة بين عادات العقل (المثابرة، دقة الكلام والتعبير، طرح الأسئلة، مرونة التفكير، التحقق من الدقة، الإصغاء بتفهم وتعاطف)، والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس (عينة البحث) في مدارس مدينة طرطوس هي علاقة طردية وجيدة ودالة إحصائياً، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن عادات العقل تُمكن التلميذ من تطوير قدراته العقلية واستخدامها وتطبيقها في التعلم، الأمر الذي ينعكس على التحصيل الدراسي، حيث إن عادات العقل تمكن التلميذ من معالجة المعلومات، والابتكار والإبداع، وابتكار الحلول، واستخدام استراتيجيات

<sup>١</sup> وجود النجمتين دلالة على أن معامل ارتباط بيرسون دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ووجود نجمة واحدة تعني أنه دال عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وعدم وجود النجمة تعني أنه غير دال.



متنوعة، والتنوع في استخدام مستويات التفكير العليا والدنيا بداية من الفهم والتذكر والتخطيط والتنفيذ والتقييم والإبداع، وكلما زاد استخدام التلميذ لهذه العمليات زاد التحصيل الدراسي لديه.

تتفق هذه النتائج مع دراسة الركابي (٢٠١٨) التي بينت أن هناك علاقة طردية بين استخدام سلوكيات العادات العقلية في الإجابة على الاختبار التحصيلي لمادة علم الأحياء، ومع دراسة يانداري وآخرين (Yandari, etal, 2019)، والتي بينت وجود تأثير كبير بين عادات العقل وحل المسائل الرياضية، ومع دراسة العطا الله (٢٠١٩)، التي بينت وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين درجة توفر عادات العقل لدى أفراد عينة البحث وتحصيلهم الدراسي، ومع دراسة بشار وآخرين (٢٠٢٣)، والتي بينت وجود علاقة ارتباطية معنوية بين اختبار عادات العقل والتحصيل في مادة الأحياء لدى طالبات الصف الخامس الأحيائي، ومع دراسة التميمي (٢٠٢٣)، والتي بينت أن العلاقة الارتباطية بين متغيري العادات العقلية والتحصيل الدراسي لطلاب الصف الرابع الأدبي تعد علاقة قوية ودالة إحصائياً.

**الفرضية الثانية:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس عادات العقل وأبعاده الفرعية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

يبين الجدول (١٣) أن قيم المتوسطين الحسابيين لأفراد العينة من التلاميذ الذكور والإناث فيما يتعلق بمستوى عادات العقل تقابل درجة الأهمية متوسطة لكل منهما، وتدل على مستوى متوسط لعادات العقل، وتدل قيمة احتمال الدلالة للفرق بين المتوسطين والبالغة (٠,٣٨٠) على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي إجابات أفراد العينة على مقياس عادات العقل في مادة العلوم تبعاً لمتغير الجنس، وذلك كونها أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

الجدول (١٣) نتائج اختبار **T. test** لدلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس عادات العقل تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نتائج اختبار ت ستودنت		
				قيمة ت	درجة الحرية	احتمال الدلالة
نكر	143	3.3776	.91007	.880	351	.380
أنثى	210	3.2905	.91579			

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن كل من التلاميذ الذكور والإناث يحصلون على فرص متساوية لتطوير عادات العقل في المدرسة والمنزل، مما قد يلغي أية اختلافات محتمل تبعاً لجنس التلميذ..

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عفانة وحمش (٢٠١٢)، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة عادات العقل المنتج لدى طلبة التعليم الأساسي في الجامعة الإسلامية بغزة تعزى لمتغير النوع، ومع دراسة مطر (٢٠٢٣)، والتي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات إجابات التلاميذ على بنود مقياس درجة توفر عادات العقل وفقاً لمتغير الجنس.

**الفرضية الثالثة:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات أفراد عينة البحث

في التحصيل الدراسي بمادة العلوم تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

الجدول (١٤) نتائج اختبار **T. test** لدلالة الفروق بين متوسط درجات أفراد العينة في التحصيل الدراسي بمادة العلوم تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نتائج اختبار ت ستودنت		
				قيمة ت	درجة الحرية	احتمال الدلالة
ذكر	143	25.75	5.068	1.124	351	.262

لا يوجد فرق				5.529	26.4	210	أنثى
-------------	--	--	--	-------	------	-----	------

يبين الجدول (١٤) أن قيم المتوسطين الحسابيين لأفراد العينة من التلاميذ الذكور والإناث فيما يتعلق بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم تقابل المستوى متوسط لكل منهما، وتدل قيمة احتمال الدلالة للفرق بين المتوسطين والبالغة (٠,٢٦٢) على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في التحصيل الدراسي في مادة العلوم تبعاً لمتغير الجنس، وذلك كونها أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥).

### نتائج البحث:

١- إن مستوى عادات العقل التي تمت دراستها لدى أفراد عينة البحث هي بشكل عام متوسطة، حيث كانت أهميتها النسبية على الترتيب: عادة المثابرة (٦٣,٩%)، عادة دقة الكلام والتعبير (٦٨,٤%)، عادة طرح الأسئلة (٦٧,٨٥%)، عادة مرونة التفكير (٦٣,٨%)، عادة التحقق من الدقة (٦٧,٠٥%)، عادة الإصغاء بتفهم وتعاطف (٦٦,٥٥%).

٢- إن العلاقة الارتباطية بين عادات العقل (المثابرة، دقة الكلام والتعبير، طرح الأسئلة، مرونة التفكير، التحقق من الدقة، الإصغاء بتفهم وتعاطف)، والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس (عينة البحث) في مدارس مدينة طرطوس هي علاقة طردية وجيدة ودالة إحصائياً.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة على مقياس عادات العقل وفي التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).

### مقترحات البحث:

إن تعزيز عادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس في مادة العلوم يتطلب تضافر جهود المعلمين والإدارة المدرسية والأسرة؛ فمن خلال تطبيق مجموعة من المقترحات، يمكن أن نؤسس لدى التلاميذ قاعدة صلبة من المهارات التي تمكنهم من التعلم مدى الحياة وتحقيق النجاح في مختلف المجالات، وأهم هذه المقترحات:

١- دمج استراتيجيات التفكير النقدي في التدريس: ذلك من خلال تشجيع التلاميذ على طرح أسئلة وتكوين فرضيات حول الظواهر العلمية، وتدريب التلاميذ على جمع وتحليل البيانات من التجارب العلمية، واستخلاص النتائج، بالإضافة إلى تعليم التلاميذ كيفية تقييم صحة الأدلة العلمية، وتمييز الحقائق عن الآراء.

٢- تنفيذ أنشطة تعزز التفكير الإبداعي: وذلك من خلال تشجيع التلاميذ على توليد أفكار جديدة وحلول مبتكرة للمشكلات العلمية، وإعطاء التلاميذ الفرصة لتصميم تجاربهم الخاصة لاختبار فرضياتهم، بالإضافة إلى تشجيعهم على إجراء بحث علمي حول موضوعات تهمهم.

٣- تشجيع التعاون والعمل الجماعي: وذلك من خلال تقسيم التلاميذ إلى مجموعات للعمل على مشاريع علمية مشتركة، وتنظيم مناقشات حول القضايا العلمية لتبادل الأفكار والآراء.

٤- استخدام التكنولوجيا التعليمية: وذلك من خلال استخدام البرامج التعليمية التي تسمح للتلاميذ بالاستكشاف والتجربة بشكل تفاعلي، وتوظيف المحاكاة الافتراضية لتمثيل الظواهر العلمية المعقدة.

٥- توفير بيئة تعلم محفزة: وذلك من خلال توفير بيئة تعلم مجهزة بالأدوات والمواد اللازمة للتعلم العلمي، وتقديم الدعم والتشجيع المستمر للطلاب لتحقيق النجاح.

### المراجع:

### أ- المراجع العربية:

- ١- أبو الجبين، أيمن (٢٠١٨). فاعلية الفصول المنعكسة القائمة على المشاريع الإلكترونية في تنمية بعض عادات العقل المنتج في مادة التكنولوجيا لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٢- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٩). علم النفس التربوي، الطبعة السابعة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ٣- أبو طماعة، هند محمود خالد (٢٠٢١). بناء تصور مقترح لبرنامج تعليمي قائم على عادات العقل لتنمية البراعة الرياضية لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة من وجهة نظر الخبراء، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٤- بشار، آية؛ وفتاح، أمل؛ ومهدي، شفاء (٢٠٢٣). العلاقة بين عادات العقل والتحصيل في مادة الاحياء لدى طالبات الصف الخامس الاحيائي في مدينة الموصل، مجلة التربية الأساسية، جامعة واسط، المجلد (١)، العدد (١)، ٢١٩-٢٤٥.
- ٥- البعلي، إبراهيم عبد العزيز (٢٠١٣). فعالية وحدة مقترحة في العلوم وفق منظور كوستا وكاليك لعادات العقل في تنمية التفكير التحليلي والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجلد (١٦)، العدد (٥)، ٩٣-١٣٥.
- ٦- التميمي، علي هادي حسين (٢٠٢٣). العادات العقلية وعلاقتها بتحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية، مجلة الفتح، المجلد (٢٧)، العدد (٣)، ٤٧٢-٤٤٦.
- ٧- حسني، رحاب محمد (٢٠٢٠). عادات العقل لدي عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية العاديين والموهوبين منخفضي التحصيل، مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٨)، العدد (١٠)، ٤٤-٦٣.
- ٨- الخالدي، أديب محمد (٢٠٠٣). سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩- الركابي، قصي قاسم جايد (٢٠١٨). العادات العقلية وعلاقتها بتحصيل مادة علم الأحياء عند طلاب المرحلة الإعدادية، مركز العلوم النفسية، العدد (٢٨)، الجزء الثاني، ١٠٢٥-١٠٥٦.
- ١٠- شواهين، خير (٢٠٠٨). تربية نوي الاحتياجات الخاصة، الطبعة الأولى، جدار للكتاب العالمي، عمان، الأردن.
- ١١- العطا الله، عمر وحيد (٢٠١٩). درجة توفر عادات العقل لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة السويداء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، مجلة جامعة البعث، المجلد (٤١)، العدد (٧٧)، ١٧٠-١٢٥.
- ١٢- عفانة، عزو؛ ونشوان، تيسير (٢٠١٨). استراتيجيات حديثة في تعليم التفكير، الطبعة الأولى، مكتبة سمير منصر للطباعة والنشر والتوزيع، غزة، فلسطين.
- ١٣- كريم، سراب محمود (٢٠١٩). عادات العقل عند طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد (٢٦)، العدد (١٠)، ٣٥٩-٣٣٧.
- ١٤- المقيد، سامر (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تنمية القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

١٥- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٧). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

#### ب- المراجع الأجنبية:

16- Costa, A. &, Kallick, B. (2003). *Integrating and Sustaining and Habits of Mind Association for Alexandria*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

17- Mathau, A, (2004). *Smart Thinking, Skills for Critical Understanding and Writing*. United king dun, Oxford University Press. N.2, 273-284 Mar.

18- Perkins, D. N., Jay, E., & Tishman, S. (2003). *Beyond abilities: A dispositional theory of thinking*. The Merrill-Palmer Quarterly, 39 (1), 1-21.

19- Yandari, *Indhira Asih Vivi; Subhan, Aan; Khaerunnisa, Etika (2019)*. The Role of Habits of Mind (HOM) on Student's Mathematical Problem-Solving Skills of Primary School, Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 10, No. 1, 47 - 57.