مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (٩) العدد (٧) ٢٠٢٥
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (9) No. (7) 2025

معوقات تطبيق التّعليم الرّقمي في مدارس الحلقة الأولى من التّعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين

***د. ألفت وطفي**

****د. فاطمة فرحة**

***** رهف حسن**

(تاريخ الإيداع ٣/٧ /٢٠٢٥. قُبِل للنشر في ١٤/٩ /٢٠٢٥)

□ ملخّص □

هدف البحث إلى الكشف عن معوقات تطبيق التّعليم الرّقمي في مدارس الحلقة الأولى من التّعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين، اعتمد البحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وتكوّنت عينة البحث من (278) معلّماً ومعلّمة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدارس مدينة طرطوس خلال العام الدّراسي (2023–2024م)، تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج البحث أن معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين قد جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (3,839)، وجاءت المعوقات المتعلقة بالمتعلم في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.056)، تلتها المعوقات المتعلقة بالمعلم في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.812)، وجاءت المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.767).

*أستاذ مساعد– قسم تربية الطفل– كلية التربية– جامعة طرطوس– طرطوس.

**مدرس– قسم تربية الطفل– كلية التربية– جامعة طرطوس– طرطوس.

***طالبة ماجستير– قسم تربية الطفل– كلية التربية– جامعة طرطوس– طرطوس.

مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (٩) العدد (٧) ٢٠٢٥
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (9) No. (7) 2025

Obstacles to Implementing Digital Education in the First Cycle of Basic Education Schools in The City of Tartous from The Teachers' Point of View.

*Dr. Olfat Watfi
**Dr. Fatimah Farha
***Rahaf Hasan

(Received 3/7 /2025. 14 /9/2025)

□ ABSTRACT□

The aim of the research was to reveal the obstacles to the implementation of digital education in the first cycle of basic education schools in the city of Tartous from the teachers' point of view, the research adopted the descriptive approach because it is appropriate to the nature of the research, the research sample consisted of (278) male and female teachers from the first cycle of basic education schools in the city of tartous during the (2023-2024) academic year, They were selected by simple random method and the questionnaire was used as a tool for collecting data after verifying its validity and reliability ,the research results showed that the obstacles to implementing digital education in the first cycle of basic education school in Tartous, from the teachers' point of view, were high with an arithmetic mean of (3,839) and the obstacles related to the learner came in the first place with an arithmetic mean of (4.056), followed by the obstacles related to the teacher in the second place with an arithmetic mean of (3.812) and the obstacles related to the school administration in the third place with an arithmetic mean of (3.767).

*Assistant Professor- Child Education Department- Faculty of Education-Tartous University- Tartous.
**Lecturer- Child Education Department- Faculty of Education-Tartous University- Tartous.
***Master's Student- Child Education Department- Faculty of Education-Tartous University- Tartous.

مقدمة البحث:

في ظل ثورة المعلومات والتقدم العلمي والتكنولوجي، وانتشار شبكة الإنترنت، والاستخدام المتزايد للأجهزة الذكية والبرامج الرقمية من قبل مختلف الفئات العمرية، أصبحت الحاجة ضرورية لتطوير العملية التعليمية وتوظيف التكنولوجيا فيها بما يتلاءم مع العصر الرقمي.

وقد أدّى توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم إلى ظهور العديد من المصطلحات المتداخلة والمتنوعة التي تتعلق بالبيئات التعليمية في منظومة التعليم كالتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي والتعليم الشبكي والتعليم الرقمي (كابلي وآخرون، 2012، 224). ويعد التعليم الرقمي أسلوباً من أساليب التعليم يستخدم التكنولوجيا الرقمية وسيلةً رئيسة لتوصيل المحتوى التعليمي، وتسهيل التفاعل بين المتعلمين والمعلمين، وإدارة العملية التعليمية بكفاءة (البوعينين 2024، 7). ويهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والإنترنت، تمكن المتعلم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان (حامد وفائق، 2019، 138).

وتكمن أهمية التعليم الرقمي في تعزيز القدرة على التعلم الذاتي والاستقلالية لدى المتعلمين، والوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت بسرعة وسهولة، ما يوسع آفاقهم الإدراكية ويزيد وعيهم العالمي، كما أنه يوفر تجارب تعليمية مميزة تساعدهم على استيعاب المعلومات والفهم العميق للمفاهيم، ويحفزهم على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات، ويعزز لديهم الوعي بأهمية التعلم مدى الحياة ومواصلة تطوير قدراتهم ومهاراتهم (البياتي، 2024،80– 85). ونظراً لأهمية التعليم الرقمي عقدت قمة تحويل التعليم في نيويورك في أيلول عام 2022م على هامش الدورة (77) للجمعية العمومية للأمم المتحدة لضمان تعليم جيد للمتعلمين كافة، شاركت فيها سورية بورقة عمل تضمنت فصولاً عن تحويل التعليم والسعي إلى مدارس شاملة ومنصفة وآمنة، والنهوض بالتعليم من خلال التعليم الرقمي وتطوير مهارات المعلمين (وزارة التربية، 2022).

وتعد مرحلة التعليم الأساسي مرحلة مهمة في حياة المتعلم، حيث تهدف إلى بناء شخصية المتعلم المتوازنة بجوانبها الوجدانية والعلمية والفكرية والاجتماعية والنفسية والجسدية عن طريق اكتساب المعارف والاتجاهات والقيم التي تمكنه من تطوير نفسه واستخدام التقنيات والتفاعل مع القضايا الاجتماعية والوطنية والعالمية بشكل إيجابي وفق مستواه العمري وتوظيفها في المواقف الحياتية وتهيئته للمرحلة الثانوية (وزارة التربية، 2015، 7). وإن للمعلمين دوراً حيوياً في العملية التعليمية ويمثلون الركن الأساسي لإنجاحها، والمعلم الذي يقوم بتعليم المتعلمين إلكترونياً لا بدّ أن يكون شخصاً مبدعاً وذا كفاءة عالية ولديه قدرات تساعده على التصميم والبرمجة (المندلاوي، 2024، 60)، وتقيم وزارة التربية والتعليم في سورية دورات دمج التقانة في التعليم سنوياً لتطوير مهارات المعلمين من الناحية التقنية والتربوية من خلال تسليط الضوء على الإستراتيجيات المتنوعة التي تعزز دور المتعلم في العملية التعليمية كالتعلم التعاوني وحل المشكلات والصف المقلوب واستخدام التقنيات اللازمة في تطبيق هذه الإستراتيجيات (وزارة التربية، 2022، 65).

وهذا يؤكد ضرورة الاهتمام بالمدارس وتحويلها إلى مدارس إلكترونية تستفيد من تكنولوجيا المعلومات المتطورة بحيث يستخدم المتعلم أجهزة تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة للحصول على المعلومات (سيفين، 2014، 438)، فالمدارس لها دور مهم في تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها وإيجاد بيئة مدرسية مشوقة يمثل عنصراً دافعاً للمتعلمين وحافزاً مهماً للإقبال على التعليم والتعلم بوصفه الهدف الأساسي من وجود المدرسة (حوري، 2024، 37)، وقد أوصى مؤتمر التطوير التربوي الأول الذي عقد في دمشق عام 2019م بتوطين التقانة للارتقاء

بالعملية التعليمية التعلمية كأداة وأسلوب إضافة إلى المهارة الخاصة بالمعلم وتوفير المتطلبات التقنية والمادية لتحقيق جودة التعليم بما يتوافق مع التوجهات العالمية المعاصرة (وزارة التربية والتعليم، 2019). كما أوصت دراسة كرناف وشقلوف (2023) بتوفير البنية التحتية والموارد التقنية اللازمة لدعم التعليم الرقمي في المدارس.

وبناءً على ما سبق وانطلاقاً من أهميّة تطبيق التعليم الرقمي في العملية التعليمية جاء هذا البحث ليكشف عن معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين.

1- مشكلة البحث:

لم تعد طرائق التدريس التقليدية فعّالة بالشكل الأمثل كما كانت في السابق، فلم تعد تناسب الأجيال الحديثة والتي تشغل التكنولوجيا حيّزاً كبيراً من اهتمامها، وأصبح النموذج التقليدي في التعليم يعاني من القصور وضعف الملاءمة لمتطلبات الحياة الحديثة، وبرزت أهميّة العمل لجعل التكنولوجيا عنصراً أساسياً في التعليم (شلهوب، 2023، 3). كما قد تحول عوائق وأزمات معينة دون قدرة التعليم التقليدي على إيصال المحتوى التعليمي لجميع المتعلمين، كجائحة فيروس كورونا (كوفيد- 19) الأزمة الصحية العالمية التي أدت إلى إغلاق المدارس والجامعات، فوجدت المؤسسات التربوية نفسها مجبرة على التحول إلى التعليم عن بعد واستخدام شبكة الإنترنت والهواتف الذكية والحواسيب لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم (الرجعي، 2023، 53)، ولجأت وزارة التربية والتعليم في سورية إلى البث التلفزيوني والمنصات الإلكترونية، بالإضافة إلى استخدام المدارس (الرسمية والخاصّة) للمواقع التعليمية وتطبيقات التواصل الاجتماعي على شبكة الإنترنت لاستمرار التعليم وتعويض الفاقد التعليمي نتيجة الانقطاع عن الدوام الرسمي (سودان، 2020، 6).

وتبيّن للباحثة من خلال عملها معلمة في إحدى مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي أن هناك بعض المعوقات التي تحول دون توظيف المعلمين للتقنيات الرقمية في التعليم كالحواسيب وشبكة الإنترنت واقتصارهم على استخدامها عند تطبيق الدروس النموذجية، وللتأكد من ذلك قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية قوامها (30) معلماً ومعلمة من مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس، وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن (63.3%) منهم ليس لديهم جهاز حاسوب، و(56.6%) ليس لديهم اتصال دائم مع الإنترنت، و(70%) لا يمتلكون المهارات الرقمية اللازمة لتطبيق التعليم الرقمي كمهارة إنشاء المحتوى الرقمي وتنفيذ إستراتيجيات التعليم الرقمي وتصميم الاختبارات الإلكترونية، و(96.6 %) قد أجمعوا على أن المدرسة لا تتوفر فيها أجهزة حاسوب كافية لتغطية عملية التعليم الرقمي وخدمة اتصال بالإنترنت، ومع تنامي الاهتمام العالمي بموضوع التعليم الرقمي، ومن منطلق أهداف برنامج تطوير التعليم المدرسي، وهو أحد برامج رؤية سورية (2030) التي تؤكد على تطوير التعليم المدرسي عن طريق اتباع الأساليب التربوية الحديثة في التعليم وتطوير البنى التحتية والتكنولوجية، وربط مخرجات التعليم باحتياجات سوق العمل، والعمل على بناء الإنسان منذ الصغر وصولاً إلى بناء مجتمع المعرفة (هيئة التخطيط والتعاون الدولي، 2020، 206). ونظراً لندرة الدراسات في سورية التي تناولت موضوع معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس – على حد علم الباحثة- فجاء هذا البحث في محاولة للكشف عن معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس. وقد جرى اختيار مرحلة التعليم الأساسي كونها مرحلة تأسيس وبناء للمراحل التعليمية اللاحقة، وبناءً على ما سبق تتحدّد مشكلة البحث في السؤال الآتي:

ما معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين؟

2- أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في النقاط الآتية:

2-1- أهمية الفئة المستهدفة وهي متعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

2-2- يواكب التوجهات العالمية في تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المؤسسات التعليمية.

2-3- قد تفيد نتائج البحث في تزويد أصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم بمعلومات حول معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للعمل على إيجاد حلول لها.

2-4- قد تفيد نتائج البحث في لفت نظر المسؤولين في وزارة التربية والتعليم حول تنفيذ دورات تدريبية وتوعوية عن التعليم الرقمي بما يتماشى مع اتجاهات التحول الرقمي.

2-5- قد يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالتعليم الرقمي تتناول جوانب ومراحل أخرى.

3- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تعرف:

3-1- معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين.

3-2- معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالمعلم في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين.

3-3- معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالمتعلم في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين.

3-4- معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالإدارة المدرسية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين.

4- أسئلة البحث:

يسعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

4-1- ما معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين؟

والذي تتفرع منه الأسئلة الآتية:

4-1-1- ما معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالمعلم في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين؟

4-1-2- معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالمتعلم في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين؟

4-1-3- ما معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالإدارة المدرسية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين؟

5- حدود البحث:

اقتصر البحث على الحدود الآتية:

5-1-الحدود العلمية: اقتصر البحث على تعرف معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالمعلم والمتعلم والإدارة المدرسية.

5-2-الحدود البشرية: عينة من معلمي مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

5-3-الحدود الزمانية: أُجري البحث خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2023 -2024 م) في المدَّة الممتدة من 16/ 4/ إلى 30/ 4/ 2024م.

5-4-الحدود المكانية: جميع مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس.

6- مصطلحات البحث:

التعليم الرقمي: هو نوع من أنواع التعليم الذي يعتمد على استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم، ويتضمن استخدام الأجهزة الإلكترونية مثل الحواسيب، والأجهزة اللوحية، والهواتف الذكية، بالإضافة إلى البرامج والتطبيقات التعليمية والمنصات الإلكترونية (مخزوم، 2024، 44).

ويعرف إجرائياً بأنه: التعليم الذي يعتمد على استخدام أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية والبرامج والتطبيقات التعليمية وشبكة الإنترنت لتوصيل المحتوى التعليمي لمتعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس سواء داخل المدرسة أم خارجها من قبل أفراد العينة.

معوقات التعليم الرقمي: العوامل التي تعيق استخدام التعليم الرقمي وتمنعه من تحقيق أهداف العملية التعليمية (محمود وآخرون 2020، 310).

وتعرف إجرائياً بأنها: العوامل التي تحد من إمكانية تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس، والمتعلقة بالمعلم والمتعلم والإدارة المدرسية، مما يقلل استخدامه من قبل المعلمين، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث على الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

مرحلة التعليم الأساسي: مرحلة تعليمية مجانية وإلزامية، مدة الدراسة فيها تسع سنوات تبدأ من الصف الأول وتنتهي بنهاية الصف التاسع الأساسي وتشتمل على حلقتين: الأولى من الصف الأول وحتى السادس والثانية من الصف السابع وحتى التاسع، تنتهي الدراسة في مرحلة التعليم الأساسي بامتحان عام يمنح الناجحون فيه شهادة التعليم الأساسي (وزارة التربية، 2015، 8).

7- دراسات سابقة:

7-1- دراسات عربية:

7-1-1- دراسة الهرش وآخرين (2010) في الأردن بعنوان: معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة أداةً لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (105) من المعلمين والمعلمات جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات المتعلقة بالمعلمين جاءت بالمرتبة الأولى، تلتها المعوقات المتعلقة بالإدارة، ثم المعوقات المتعلقة بالبنية التحتية والتجهيزات الأساسية، وجاءت المعوقات المتعلقة بالطلبة في المرتبة الأخيرة.

7-1-2-دراسة أبو الخير (2019) في فلسطين بعنوان: المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المديرين والمعلمين بمدارس المرحلة الأساسية بمحافظة غزة.

هدفت الدراسة إلى تعرف المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المديرين والمعلمين بمدارس المرحلة الأساسية بمحافظة غزة، اتبعت المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، جرى تطبيقها على عينة عشوائية طبقية من المديرين والمعلمين في المدارس الأساسية مكونة من (38) مديراً و(154) معلماً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة كبيرة.

7-1-3-دراسة حناوي ونجم (2019) في فلسطين بعنوان: جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني "الكفايات والاتجاهات والمعيقات"

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني من خلال البحث في درجة اتجاهاتهم نحو التعلم الإلكتروني، ومستوى كفاياتهم في استخدامه، وكذلك درجة معيقات تطبيقه من وجهة نظرهم، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي والارتباطي، وتكوّنت عينة البحث من (120) معلماً ومعلمة جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للكفايات والاتجاهات والمعيقات كانت مرتفعة.

7-1-4- العمري وآخرون (2021) في الأردن بعنوان: معوقات استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس مدينة إربد من وجهة نظر المعلمين.

هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس مدينة إربد من وجهة نظر المعلمين، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت العينة من (155) معلماً ومعلمة جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات تطبيق التعلم النقال في الصفوف الثلاثة الأولى جاءت بدرجة تقدير متوسطة، حيث إن المعوقات التي تتعلق بالمعلم قد جاءت في المرتبة الأولى، تليها المعوقات المتعلقة بالعوامل الإدارية والإشرافية ثم المعوقات المتعلقة بالمتعلم وأخيراً المعوقات المتعلقة بالمواد الدراسية.

7-1-5- كرناف وشقلوف (2023) في ليبيا بعنوان: درجة امتلاك معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة بني وليد لمهارات التّعلم الرقمي واتجاهاتهن نحو استخدامه.

هدفت الدّراسة إلى تعرف درجة امتلاك معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة بني وليد مهارات التّعلم الرّقمي واتجاهاتهن نحو استخدامه، ولتحقيق هدف الدراسة استُخدم المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وقد تكوّنت عينة الدراسة من (418) معلمة من معلمات المرحلة الابتدائية، جرى اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة امتلاك المعلمات مهارات التعلم الرقمي جاءت ضعيفة، وأنّ اتجاهاتهن نحو استخدام التعلم الرقمي جاءت بدرجة متوسطة، وكشفت النتائج أنّ المعلمات يواجهن صعوبات تعيق استخدام التعلم الرقمي، والتي جاءت بدرجة مرتفعة كنقص الدعم الفني داخل المدرسة ونقص تجهيز الصفوف الدراسية بالأدوات والأجهزة اللازمة وقلة الدورات التدريبية التي تزود المعلمات بالمهارات الرقمية.

7-2- دراسات أجنبية:

7-2-1-دراسة كريس (Chris, 2015) في كينيا بعنوان: العوائق التي تعيق تطبيق وابتكار وتبني تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الابتدائية في كينيا.

Barriers Hindering Implementation Innovation and Adoption of ICT in Primary Schools in Kenya.

هدفت الدراسة إلى استكشاف العوائق الرئيسة التي تعيق ابتكار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها وتبنيها في المدارس الابتدائية في كينيا، اعتمدت المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانات والملاحظة أدوات للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (40) مديراً ومديرة اختيروا بطريقة العينة العمدية، و (4025) معلماً ومعلمة اختيروا بطريقة العينة العشوائية البسيطة، وكشفت نتائج الدراسة أن العوائق الرئيسة التي تعيق تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الابتدائية في كينيا تشمل نقص البنية التحتية والموارد، ونقص المناهج الرقمية، وارتفاع تكلفة التنفيذ، ونقص المعلمين.

7-2-2-دراسة جنيدي وجمال الدين (Junaidi& Jamaludin, 2024) في ماليزيا بعنوان: تحديات رقمنة التعليم بين معلمي المرحلة الابتدائية: من خلال مراجعة منهجية للأدبيات.

The Challenges of Digitization of Education Among Primary School Teachers: Through Systematic Literature Review.

هدفت الدراسة إلى إجراء مراجعة منهجية للأدبيات باستخدام منهجية PRISMA، تتضمن مراجعة للدراسات السابقة ذات الصلة لجمع البيانات اللازمة لتحديد التحديات التي تواجه توسيع نطاق رقمنة التعليم بين معلمي المرحلة الابتدائية، واستناداً إلى نتائج التحليل جرى تحديد العديد من التحديات الرئيسة بما في ذلك محدودية البنية التحتية التكنولوجية، والتدريب والتطوير المهني، والدعم الفني، فضلاً عن ذلك وجد أن نقص المهارات التكنولوجية وعدم قدرة المعلمين أو عدم يقينهم في استخدام التكنولوجيا ونقص الدعم كلها عوامل تعيق عملية الرقمنة.

التعقيب على الدراسات السابقة: تشابه البحث الحالي مع معظم الدراسات السابقة من حيث الهدف كدراسة الهرش وآخرين (2010)، ودراسة أبو الخير (2019)، ودراسة العمري وآخرين (2021)، ودراسة كريس(Chris, 2015) ودراسة الجنيدي وجمال الدين (Junaidi& Jamaludin, 2024)، في حين اختلف مع دراسة حناوي ونجيم (2019) التي كان هدفها بالإضافة إلى دراسة المعيقات دراسة الكفايات والاتجاهات، واختلف أيضاً مع دراسة كرناف وشقلوف (2023) التي كان هدفها بالإضافة إلى دراسة الصعوبات التي تعيق استخدام التعلم الرقمي دراسة درجة امتلاك مهارات التعلم الرقمي والاتجاهات نحو استخدامه، أما من حيث المنهج والأداة فقد اتفق هذا البحث مع أغلب الدراسات السابقة في حين اختلف مع دراسة الجنيدي وجمال الدين (Junaidi& Jamaludin, 2024) التي أجرت مراجعة منهجية للدراسات السابقة، ومن حيث العينة اتفق مع أغلب الدراسات السابقة، في حين اختلف مع دراسة الهرش وآخرين (2010) التي كانت عينتها معلمي المرحلة الثانوية، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في اختيار المنهج المناسب لطبيعة الدراسة وتصميم أداة الدراسة، وقد تميز هذا البحث من الدراسات السابقة في حدوده المكانية إذ جرى تطبيقه في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس.

8- الإطار النظري:

8-1- مفهوم التعليم الرقمي:

ظهر التعليم الرقمي نتيجة التطور التكنولوجي واستعداد المجتمع للابتعاد عن النماذج التقليدية، وبدأ في عام 2001م عندما أطلق معهد ماسا تشوستس للتكنولوجيا مشروع الدورة التدريبية المفتوحة الذي يوفر الوصول المفتوح إلى عدد من مواده وبرامجه التعليمية (Soroka, 2019, 76)، ويشمل التعليم الرقمي تطبيق مجموعة واسعة من الممارسات بما في ذلك: التعلم المدمج والافتراضي، ويتم الخلط بينه وبين التعليم عبر الإنترنت أو التعليم الإلكتروني، ويشمل التعليم الرقمي المفاهيم المذكورة آنفاً (Kaur, 2019, 114)، وقد تعددت تعريفاته وتنوعت نظرة الباحثين إليه، فقد عرفته دعاء وآخرين (Dua et al, 2016, 142) بأنه استخدام مزيج من التكنولوجيا والمحتوى الرقمي والتعليم في نظام التعليم لجعله أكثر فعالية وكفاءة من نظام التعليم التقليدي، وعرفته حمد (2022، 279) بأنه التعليم بمساعدة أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستعمال تقنياتها لتسهيل وإتاحة التعلم للأفراد داخل المؤسسات التعليمية وخارجها، وأشار غارسيا هيرناندیز وآخرين (Garcia- Hernandez et al, 2023, 2) بأنه الدمج المبتكر للتكنولوجيا الحديثة والأدوات الرقمية لدعم وتعزيز أنشطة التدريس والتعلم.

ويتضح مما سبق أن التعليم الرقمي يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتوصيل المحتوى التعليمي للمتعلمين.

8-2- نظريات التعليم الرقمي:

يرتبط التعليم الرقمي بالنظرية البنائية، التي أسس لها ديوي وميد وبياجيه، وهي فلسفة تعلم وليست فلسفة تدريس (Veletsianos, 2016, 38)، وترى أن المتعلم نشط وغير سلبي وهو محور عملية التعلم، بينما المعلم له دور الميسر والمشرف، وان المعرفة لا يتم استقبالها من الخارج أو من أي شخص أو من خلال التدريس (عسيري والمحيّا، 2011، 32)، وتنظر إلى التعلم بأنه عملية اجتماعية تتطلب التواصل بين المتعلم والمعلم والآخرين، ويتم اكتساب المعرفة بشكل أساسي من خلال العمليات الاجتماعية أو المؤسسات التي يتم بناؤها اجتماعياً كالمدارس والجامعات ومجتمعات الإنترنت، وبالتالي فإن ما يعد معرفة قيّمة يتم بناؤه اجتماعياً، كما أنه عملية مستمرة، حيث يتطور فهم المفاهيم ويصبح أعمق بمرور الوقت (بيتس، 2020/2015، 49).

ويرتبط أيضاً بالنظرية الاتصالية، التي تمّ اقتراحها لأول مرة باعتبارها نظرية تعلم للعصر الرقمي من قبل جورج سيمنز (Rennie & Smyth, 2020, 42)، وجوهر الاتصالية أن المعرفة موزعة عبر شبكة من الاتصالات وبالتالي فإن التعلم يتألف من القدرة على بناء تلك الشبكات والتنقل فيها، أي لا معنى لعبارة "بناء المعرفة" تتشكل الاتصالات بشكل طبيعي من خلال عملية الارتباط ولا يتم بناؤها من خلال نوع من الفعل المتعمد (Downes, 2012, 85)، وتركز الاتصالية على أن التعلم يعتمد على تنوع الآراء وربط العقد أو مصادر المعلومات، والحفاظ على العلاقات بين العقد أمر ضروري لتسهيل التعلم المستمر، وتعدُّ المعرفة الدقيقة والحديثة هي الهدف من جميع أنشطة التعلم الاتصالية (Rennie & smyth, 2020, 43).

8-3-أنواع التعليم الرقمي: للتعليم الرقمي ثلاثة أنواع رئيسة وهي:

8-3-1- التعليم عبر الإنترنت: يتم تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت بشكل متزامن أو غير متزامن أو مزيج من الاثنين، ، ويختلف عن التعليم عن بعد الذي يشمل كافة اشكال التعليم كالإنترنت والراديو والتلفزيون والمادة المطبوعة ويكون المتعلم والمعلم منفصلين جسدياً.

8-3-2- التعليم الهجين: يتم تقديم التعليم عبر الإنترنت وفي المؤسسة التعليمية، مع حدوث التعليم عبر الإنترنت بشكل متزامن أو غير متزامن أو مزيج من الاثنين، ويحل التعليم عبر الإنترنت محل التعليم الشخصي أي أن التعليم الشخصي يحدث بشكل أقل.

8-3-3- التعليم المختلط: تتم عملية التدريس بشكل كامل شخصياً يتم دمجها وتعزيزها من خلال المواد والأنشطة عيبر الإنترنت، التعليم عبر الإنترنت لا يحل محل التعليم الشخصي. (Starig et al, 2022, 7).

8-4- معوقات التعليم الرقمي:

هناك مجموعة من المعوقات التي تعيق تحقيق التعليم الرقمي لأهدافه ومن أهمها: نقص الإمكانيات والوسائل التكنولوجية اللازمة لتطبيق التعليم الرقمي، وضعف المستوى الاقتصادي لبعض الأسر الذي يعيق اقتناء جهاز الحاسوب للتواصل مع المدرسة، وكثافة البرامج الدراسية والمحتوى التعليمي، وعدم كفاية الوقت المخصص للحصة الدراسية، وضعف المحفزات للمعلمين الذين يستخدمون التعليم الرقمي، كما أنه يتطلب تدريب المعلمين على استخدام الوسائل الرقمية والتكنولوجية في عملية التعليم (الجرايدة والسناني، 2020، 305)، بالإضافة إلى التفاوت في مستويات التّعليم والمهارات الرقمية فقد يواجه بعض المتعلمين صعوبة في التّكيف مع البيئات التعليمية الرقمية بسبب اختلاف مستوياتهم التعليمية ومهاراتهم الرقمية، وأيضاً التأمين على البيانات والخصوصية، حيث يجب حماية بيانات المتعلمين والمعلمين من التسريبات والاختراقات السيبرانية (مخزوم، 2024، 38).

9- منهج البحث وإجراءاته:

9-1- منهج البحث:

لتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، وهو" مجموعة الإجراءات البحثية التي يقوم بها الباحث بشكل متكامل لوصف الظاهرة المبحوثة معتمداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً دقيقاً، لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث (عطية، 2009، 138).

9-2- مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث جميع معلّمي الحلقة الأولى من التّعليم الأساسي في مدينة طرطوس، والبالغ عددهم (1007) من المعلمين والمعلمات، وذلك بحسب إحصائيات مديرية التّربية في مدينة طرطوس للعام الدّراسي 2023 – 2024م.

9-3- عينة البحث:

جرى سحب عينة عشوائية بسيطة إلكترونياً باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (spss) من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس، بلغت (278) معلماً ومعلمةً، طبقت عليهم أداة البحث الاستبانة، وبلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل الإحصائي (242) استبانة وهي تمثل (24,03 %) من مجتمع البحث.

9-4- أداة البحث:

تتمثّل أداة البحث باستبانة لقياس معوقات تطبيق التّعليم الرّقمي في مدارس الحلقة الأولى من التّعليم الأساسي في مدينة طرطوس، وقد جرى بناؤها بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة كدراسة الهرش وآخرين (2010)، ودراسة حناوي ونجم (2019)، ودراسة العمري وآخرين (2021)، وتكوّنت الاستبانة من (34) فقرة موزعة على ثلاثة محاور، حيث تكوّن المحور الأول (معوقات تتعلق بالمعلم) من 12 فقرة، فيما تكوّن المحور الثاني (معوقات تتعلق بالمتعلم) من 12 فقرة، وتكوّن المحور الرابع (معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية) من (10) فقرة، وجرى التّحقّق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث على النحو الآتي:

9-4-1- صدق الاستبانة: جرى التّحقّق من صدق الاستبانة باستخدام الطرائق الآتية:

9-4-1-1- صدق المحتوى: عُرِضت الاستبانة في صورتها الأولية المكوّنة من (34) فقرة على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في كلية التربية في جامعة طرطوس لإبداء آرائهم في مدى مناسبة ووضوح الفقرات وسلامتها العلمية واللغوية، ومدى ملاءمة الفقرات للمحور الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى أي آراء أخرى قد يرونها مناسبة سواء بالحذف أم الإضافة أم التّعديل، وبعد الأخذ بآرائهم جرى حذف وتعديل صياغة بعض الفقرات ليصبح عددها (27) فقرة، والجدول (1) يبين محاور الاستبانة وعدد فقراتها وأرقامها:

الجدول (1) محاور الاستبانة وعدد فقراتها وأرقامها

المحور	عدد الفقرات	أرقام الفقرات
معوقات تتعلق بالمعلم	10	10-1
معوقات تتعلق بالمتعلم	8	18-11
معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية	9	27- 19
مجموع الفقرات	27	27-1

وطبقت الاستبانة بعد تعديلها وفقاً لآراء السادة المحكمين على عينة أولية قوامها (30) معلماً ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى من التّعليم الأساسي في مدينة طرطوس من مدرستي (أبي فراس الحمداني و١٦ تشرين) من مجتمع الدراسة وخارج عينته، للتأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الإجابة واستكمال دراسة صدق الاستبانة وثباتها إحصائياً على النحو الآتي:

9-4-1-2- صدق الاتساق الداخلي: جرى التّحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وبين المحاور مع بعضها ومع الدرجة الكلية للاستبانة، والجداول (2) و(3) توضح ذلك:

الجدول (2) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للاستبانة

رقم الفقرة	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الدرجة الكلية	رقم الفقرة	الارتباط مع المحور	الارتباط مع الدرجة الكلية
1	0.740**	0.639**	10	0.601**	0.626**	19	0.684**	0.636**
2	0.783**	0.618**	11	0.651**	0.631**	20	0.697**	0.631**
3	0.676**	0.623**	12	0.711**	0.609**	21	0.704**	0.607**
4	0.718**	0.610**	13	0.721**	0.633**	22	0.617**	0.609**
5	0.639**	0.601**	14	0.654**	0.600**	23	0.665**	0.632**

6	0.651**	0.630**	15	0.651**	0.649**	24	0.736**	0.621**
7	0.635**	0.608**	16	0.668**	0.603**	25	0.683**	0.603**
8	0.607**	0.610**	17	0.647**	0.606**	26	0.690**	0.637**
9	0.701**	0.619**	18	0.684**	0.600**	27	0.660**	0.623**

يبين الجدول (2) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (0.600 –0.783) وهي قيم مقبولة لأن مربع معامل الارتباط أكبر من (0.25) (الدليمي وصالح، 2014، 191)، ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على أن كل فقرة من فقرات الاستبانة تقيس ما وضعت لقياسه.

الجدول (3) قيم معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة بعضها مع بعض ومع الدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معوقات تتعلق بالمعلم	معوقات تتعلق بالمتعلم	معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية	الدرجة الكلية
معوقات تتعلق بالمعلم	1	–	–	–
معوقات تتعلق بالمتعلم	0.763**	1	–	–
معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية	0.745**	0.772**	1	
الدرجة الكلية	0.920**	0.916**	0.913**	1

يبين الجدول (3) أنّ قيم معاملات الارتباط بين المحاور تراوحت بين (0.745– 0.772)، وأنّ قيم معاملات الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية تراوحت بين (0.913– 0.920) وهي قيم معاملات ارتباط مرتفعة لأن مربع معامل الارتباط أكبر من (0.50) (مرجع سابق، 191)، ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

9-4-2- ثبات الاستبانة: تمّ التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام طريقة الثبات بالإعادة وطريقة الاتساق الداخلي والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4) قيم معاملات الثبات للمحاور الفرعية وللاستبانة ككل

المحور	عدد الفقرات	طريقة الثبات بالإعادة	طريقة الاتساق الداخلي		
			معامل الثبات ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
				معامل الارتباط النصفي	معامل جتمان
معوقات تتعلق بالمعلم	10	0.764**	0.860	0.822	0.897
معوقات تتعلق بالمتعلم	8	0.723**	0.823	0.718	0.836
معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية	9	0.696**	0.850	0.846	0.916
الدرجة الكلية	27	0.814**	0.936	0.804	0.890

يبين الجدول (4) أن قيم معاملات الثبات للمحاور الفرعية وللاستبانة ككل تراوحت بين (0.696-0.936) وهي قيم مقبولة إحصائياً، ما يعطي مؤشراً جيداً لثبات أداة البحث.

9-5- تصحيح الاستبانة:

جرى اعتماد مقياس ليكرت الخماسي لتصحيح أداة الدّراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وهي تمثّل رقمياً (1,2,3,4,5) على التّرتيب

من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ولتفسير المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة، استُخدمت المعادلة الآتية طول الفئة= (أكبر قيمة –أصغر قيمة) /عدد الفئات

طول الفئة= (5–1) /5= 4/ 5= 0.8

وبناءً عليه يكون المعيار الإحصائي المستخدم لتفسير المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة كما هو مبين في الجدول (5):

الجدول (5) المعيار الإحصائي المستخدم لتفسير المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة

المتوسط الحسابي	الدرجة	الوزن النسبي
[1.8- 1]	منخفضة جداً	% (36-20)
[2.60- 1.81]	منخفضة	% (52-36.2)
[3.40- 2.61]	متوسطة	% (68-52.2)
[4.20- 3.41]	مرتفعة	% (84-68.2)
[5- 4.21]	مرتفعة جداً	%(100-84.2)

9-6-إجراءات الدراسة:

- مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث.
- تطوير الاستبانة أداة البحث بصورتها النهائية بعد التحقق من صدقها وثباتها.
- تطبيق الاستبانة على أفراد عينة الدراسة بعد أخذ الموافقة من مديرية التربية في طرطوس.
- تفريغ البيانات بعد جمعها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (spss).
- عرض النتائج ومناقشتها ووضع المقترحات في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج.

10-نتائج البحث وتفسيرها:

10-1- السؤال الأول: ما معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد عينة البحث للمحاور مجتمعة وعلى الاستبانة ككل، كما هو موضح في الجدول (6):

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور استبانة معوقات تطبيق التعليم الرقمي وعلى الاستبانة ككل

الرقم	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	معوقات تتعلق بالمعلم	3.812	0.617	76.24	2	مرتفعة
2	معوقات تتعلق بالمتعلم	4.056	0.570	81.12	1	مرتفعة
3	معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية	3.767	0.695	73.52	3	مرتفعة
	المتوسط العام للاستبانة ككل	3.839	0.501	76.78	-	مرتفعة

يبين الجدول (6) أن معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.839) وبانحراف معياري بلغ (0.501) وبوزن نسبي بلغ (76.78) حسب المعيار المعتمد في هذه الدراسة والموضح في الجدول (5)، ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبانة ما بين (3.767-4.056) بدرجة مرتفعة، حيث جاء محور (معوقات تتعلق بالمتعلم) في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.056) وبانحراف معياري بلغ (0.570) وبوزن نسبي بلغ (81.12) وبدرجة

مرتفعة تلاه في المرتبة الثانية محور (معوقات تتعلق بالمعلم) بمتوسط حسابي بلغ (3.812) وبانحراف معياري بلغ (0.617) وبوزن نسبي بلغ (76.24) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء محور (معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.767) وبانحراف معياري بلغ (0.695) وبوزن نسبي بلغ (73.52) وبدرجة مرتفعة.

اتفقت نتيجة هذا البحث مع دراسة أبو الخير (2019) حيث جاءت المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق التعليم الإلكتروني بدرجة كبيرة، كما اتفقت مع دراسة حناوي ونجم (2019) حيث جاءت معوقات توظيف التعلم الإلكتروني بدرجة مرتفعة، واتفقت أيضاً مع دراسة كرناف وشقلوف (2023) والتي أشارت إلى وجود صعوبات تعيق استخدام التعلم الرقمي بدرجة مرتفعة، في حين اختلفت مع دراسة العمري وآخرين (2021) حيث جاءت معوقات استخدام تطبيقات التعلم النقال بدرجة متوسطة.

وقد يعزى ذلك إلى حداثة هذا النمط من التعليم إذ أنه يحتاج إلى بنية تحتية من أجهزة ومعدات تتطلب تكلفة عالية، واعتقاد بعض المعلمين بأن هذه الفئة من المتعلمين الممثلة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي غير قادرة على التعلم من خلال التعليم الرقمي، إضافة لعدم امتلاك بعض المتعلمين أجهزة حاسوب شخصية في المنزل، وعدم توفر متطلبات التعليم الرقمي لدى بعض المعلمين من أجهزة حاسوب واتصال بالإنترنت، وافتقارهم لمهارات استخدام التقنية الرقمية بما يخدم العملية التعليمية، وتعودهم على التعليم التقليدي، وعدم رغبتهم في التغيير وقلة الحوافز المشجعة لاستخدامه بديلاً للتعليم التقليدي.

10-2- السؤال الثاني: ما معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالمعلم في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين؟

جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث على فقرات محور معوقات تتعلق بالمعلم كما يظهر في الجدول (7):

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث على فقرات محور معوقات تتعلق بالمعلم

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
1	ضعف اقتناع المعلم بأهميّة استخدام التّعليم الرّقمي.	3.616	0.923	72.32	9	مرتفعة
2	ضعف مهارات استخدام التقنية الرّقمية.	3.847	0.863	76.94	3	مرتفعة
3	صعوبة إعداد المحتوى التّعليمي رقمياً.	3.843	0.855	76.86	4	مرتفعة
4	ضعف استخدام الإستراتيجيات القائمة على التّعليم الرّقمي.	3.855	0.854	77.1	2	مرتفعة
5	صعوبة متابعة الواجبات رقمياً للأعداد الكبيرة من المتعلمين.	3.855	0.825	77.1	2	مرتفعة
6	ضعف القدرة على تصميم الاختبارات وتنفيذها رقمياً.	3.802	0.816	76.04	6	مرتفعة
7	شعور بعض المعلمين بأنّ التّعليم الرّقمي يفتقد إلى السرية والأمان بالنسبة إلى المحتوى والاختبارات.	3.661	0.884	73.22	7	مرتفعة
8	الوقت المخصص للحصة الدّراسية لا يسمح باستخدام التّعليم الرّقمي.	3.818	0.951	76.36	5	مرتفعة
9	اتّجاهات المعلّمين السّلبية نحو استخدام التّعليم الرّقمي.	3.649	0.940	72.98	8	مرتفعة

10	ضعف خدمة الإنترنت لدى بعض المعلمين في المنزل.	4.169	0.835	83.38	1	مرتفعة
	محور معوقات تتعلق بالمعلم ككل	3.812	0.617	76.24	-	مرتفعة

يبين الجدول (7) أن المعوقات المتعلقة بالمعلم جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.812) وبانحراف معياري بلغ (0.617) وبوزن نسبي بلغ (76.24)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.616-4.169) بدرجة مرتفعة، حيث جاءت الفقرة (10) والتي تنص على " ضعف خدمة الإنترنت لدى بعض المعلمين في المنزل" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.169) وبانحراف معياري بلغ (0.835) وبوزن نسبي بلغ (83.38) وبدرجة مرتفعة؛ وقد يعزى ذلك إلى ضعف البنية التحتية والضغط على شبكة الإنترنت في أوقات الذروة، وجاءت الفقرة (4) والتي تنص على " ضعف استخدام الإستراتيجيات القائمة على التّعليم الرّقمي" والفقرة (5) والتي تنص على" صعوبة متابعة الواجبات رقمياً للأعداد الكبيرة من المتعلمين" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.855) وبوزن نسبي بلغ (77.1) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك بأن الكثير من المعلمين لا يمتلكون مهارات التعليم الرقمي التي تمكنهم من ممارسة إستراتيجيات التعليم الرقمي ومتابعة واجبات المتعلمين رقمياً، أو قد يعود ذلك إلى أن حجم دخلهم الشهري لا يتناسب مع حجم الجهد لمواكبة التكنولوجيا الرقمية، وجاءت الفقرة (2) والتي تنص على" ضعف مهارات استخدام التقنية الرّقمية" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.847) وبانحراف معياري بلغ (0.863) وبوزن نسبي بلغ (76.94) وبدرجة مرتفعة، وقد يرجع ذلك إلى قلة الدورات التدريبية المتخصصة في مجال التقنية بما يخدم العملية التعليمية، وجاءت الفقرة (1) والتي تنص على " ضعف اقتناع المعلم بأهميّة استخدام التّعليم الرّقمي" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.616) وبانحراف معياري بلغ (0.923) وبوزن نسبي بلغ (72.32) وبدرجة مرتفعة؛ ويعزى ذلك إلى وعي المعلمين بأهمية استخدام التكنولوجيا في العصر الرقمي وخاصة في حالة الحرب والأزمات، ولكن سبب حصول هذه الفقرة على الدرجة المرتفعة ربما يعود ذلك إلى حاجة المعلمين إلى تمكينهم من توظيف التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية وعدم توفر البنية التحتية للاتصالات والتقنيات اللازمة.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة حناوي ونجم (2019) التي أشارت إلى ضعف إلمام المعلمين بمهارات استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت، كما اتفقت مع دراسة كريس (Chris, 2015) التي أظهرت افتقار المعلمين للمهارات الرقمية، واتفقت كذلك مع دراسة الجنيدي وجمال الدين (Junaidi& Jamaludin, 2024) التي أشارت أن نقص المهارات التكنولوجية أحد العوامل الرئيسة التي تعيق الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، في حين اختلفت مع دراسة العمري وآخرين (2021) حيث جاءت معوقات استخدام تطبيقات التعلم النقال المتعلقة بالمعلم بدرجة متوسطة.

10-3- السؤال الثالث: ما معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالمتعلم في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين؟

جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث على فقرات محور معوقات تتعلق بالمتعلم، كما يظهر في الجدول (8):

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث على فقرات محور معوقات تتعلق بالمتعلم

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
11	قلة وعي المتعلمين بأهمية التّعليم الرّقمي.	4.033	0.739	80.66	4	مرتفعة

12	ضعف مهارات المتعلمين في استخدام الحاسوب والإنترنت.	3.955	0.841	79.1	6	مرتفعة
13	قلة توفّر أجهزة الحاسوب لدى بعض المتعلمين في المنزل.	4.298	0.769	85.96	2	مرتفعة جداً
14	ضعف خدمة الإنترنت لدى بعض المتعلمين في المنزل.	4.351	0.697	87.02	1	مرتفعة جداً
15	ضعف دافعية المتعلمين للتعليم الرّقمي.	3.822	0.914	76.44	8	مرتفعة
16	انشغال المتعلمين بمواقع ليس لها علاقة بالتّعليم الرّقمي.	4.149	0.764	82.98	3	مرتفعة
17	شعور المتعلمين بالقلق عند التّعامل مع الاختبارات الرّقمية.	3.864	0.841	77.28	7	مرتفعة
18	قلة ملاءمة التّعليم الرّقمي للمتعلمين في الحلقة الأولى من التّعليم الأساسي.	3.975	0.878	79.5	5	مرتفعة
محور معوقات تتعلق بالمتعلم ككل		4.056	0.570	81.12		مرتفعة

يبين الجدول (8) أن المعوقات المتعلقة بالمتعلم جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (4.056) وبانحراف معياري بلغ (0.570) وبوزن نسبي بلغ (81.12)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.822-4.351) بدرجة تراوحت ما بين المرتفعة والمرتفعة جداً، حيث جاءت الفقرة (14) والتي تنص على " ضعف خدمة الإنترنت لدى بعض المتعلمين في المنزل " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.351) وبانحراف معياري بلغ (0.697) وبوزن نسبي بلغ (87.02) وبدرجة مرتفعة جداً؛ ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن البنية التحتية للشبكة غير متوفرة بشكل كاف في المنطقة التي يسكنون فيها، أو قد يرجع ذلك إلى ضعف كفاءة أجهزة الاتصال المنزلية لدى بعض المتعلمين، وجاءت الفقرة (13) والتي تنص على " قلة توفّر أجهزة الحاسوب لدى بعض المتعلمين في المنزل" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.298) وبانحراف معياري بلغ (0.769) وبوزن نسبي بلغ (85.96) وبدرجة مرتفعة جداً؛ وقد يعزى ذلك إلى سوء الأوضاع المادية لدى بعض الأسر وعدم قدرتهم على تغطية التكلفة المرتفعة للحواسيب. وجاءت الفقرة (16) والتي تنص على" انشغال المتعلمين بمواقع ليس لها علاقة بالتّعليم الرّقمي " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.149) وبانحراف معياري بلغ (0.764) وبوزن نسبي بلغ (82.98) وبدرجة مرتفعة وقد يعزى ذلك إلى ضعف المهارات الرقمية لدى المتعلمين اللازمة لاستخدام برامج وتطبيقات التعليم الرقمي، وجاءت الفقرة (15) والتي تنص على " ضعف دافعية المتعلمين للتعليم الرّقمي " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.822) وبانحراف معياري بلغ (0.914) وبوزن نسبي بلغ (76.44)، وبدرجة مرتفعة؛ وقد يعزى ذلك إلى أن أغلب المتعلمين مواطنون رقميون يستخدمون الأدوات الرقمية كجزأ لا يتجزأ من حياتهم اليومية ولكن سبب حصولها على الدرجة المرتفعة ربما يعود إلى عدم توفر خدمة الإنترنت في المنزل إضافة إلى أعبائهم وواجباتهم الدراسية.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة حناوي ونجم (2021) التي أشارت إلى قلة توفر الأجهزة وخدمة الإنترنت لدى المتعلمين في منازلهم وضعف إلمامهم بمهارات استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت، في حين اختلفت مع دراسة العمري وآخرين (2021) حيث جاءت معوقات استخدام تطبيقات التعلم النقال بدرجة متوسطة.

10-4- السؤال الرابع: ما معوقات تطبيق التعليم الرقمي المتعلقة بالإدارة المدرسية في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس من وجهة نظر المعلمين؟

جرى حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث على فقرات محور معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية كما يظهر في الجدول (9):

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة البحث على فقرات محور معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	الدرجة
19	ضعف وضوح أهداف التّعليم الرّقمي.	3.967	0.804	79.34	3	مرتفعة
20	نظام الإدارة السائد يعدُّ التّعليم الرّقمي أمراً ثانوياً.	3.694	0.872	73.88	5	مرتفعة
21	قلة الإمكانات المادية لتمويل متطلبات التّعليم الرّقمي.	4.314	0.735	86.28	1	مرتفعة جداً
22	إدارة المدرسة تقاوم أي تغيير يسعى المعلم إلى إحداثه.	3.169	1.229	63.38	8	متوسطة
23	قلة دورات تدريب المعلمين على البرامج الإلكترونية.	4.079	0.858	81.58	2	مرتفعة
24	إدارة المدرسة لا تشجع على استخدام التّعليم الرّقمي.	3.120	1.197	62.4	9	متوسطة
25	ضعف التّنسيق بين المعلم والمدير والمشرف حول تطبيق التّعليم الرّقمي.	3.339	1.078	66.78	7	متوسطة
26	ضعف التّشجيع المعنوي للمعلمين لاستخدامهم التّعليم الرّقمي.	3.504	1.063	70.08	6	مرتفعة
27	عدم وجود مكافآت مادية تقدمها المدرسة للمعلمين الدين يتقنون استخدام التّعليم الرّقمي.	3.897	1.055	77.94	4	مرتفعة
محور معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية ككل		3.676	0.695	73.52	–	مرتفعة

يبين الجدول (9) أن المعوقات المتعلقة بالإدارة المدرسية جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.676) وبانحراف معياري بلغ (0.695) وبوزن نسبي بلغ (73.52)، وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (3.120 –4.314) بدرجة تراوحت ما بين المتوسطة والمرتفعة جداً، حيث جاءت الفقرة (21) والتي تنص على " قلة الإمكانات المادية لتمويل متطلبات التّعليم الرّقمي " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.314) وبانحراف معياري بلغ (0.735) وبوزن نسبي بلغ (86.28) وبدرجة مرتفعة جداً؛ وقد يعزى ذلك إلى الأزمة الاقتصادية التي تواجه الاقتصاد السوري نتيجة الحرب وتفشي جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد–19) والحصار الاقتصادي، وجاءت الفقرة (23) والتي تنص على " قلة دورات تدريب المعلمين على البرامج الإلكترونية " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.079) وبانحراف معياري بلغ (0.858) وبوزن نسبي بلغ (81.58) وبدرجة مرتفعة وقد يعزى ذلك إلى عدم توفر البنية التحتية والإمكانات المادية الضرورية لعملية التدريب وخاصة الكهرباء وشبكة الإنترنت وقلة عدد المؤهلين المدربين لإدارة الورش التدريبية، وجاءت الفقرة (19) والتي تنص على" ضعف وضوح أهداف التّعليم الرّقمي" في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.967) وبانحراف معياري بلغ (0.804) وبوزن نسبي بلغ (79.34) وبدرجة مرتفعة؛ وقد يعزى ذلك إلى حداثة هذا النمط من التعليم وعدم قدرة المؤسسات التعليمية توفير متطلباته التقنية والبشرية، وجاءت الفقرة (24) والتي تنص على " إدارة المدرسة لا تشجع على استخدام التّعليم الرّقمي " في المرتبة الأخيرة

بمتوسط حسابي بلغ (3.120) وبانحراف معياري بلغ (1.197)، وبوزن نسبي بلغ (62.4) وبدرجة متوسطة؛ وقد يعزى ذلك إلى وعي وقناعة إدارة المدرسة بأهمية وفاعلية التعليم الرقمي.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة حناوي ونجم (2019) التي أشارت إلى عدم وجود خطط وإستراتيجيات واضحة لتوظيف أنماط التعلم الإلكتروني، كما اتفقت مع دراسة كرناف وشقلوف (2023) التي أظهرت نقص تجهيز الصفوف الدراسية بالأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق التعلم الرقمي، كما أظهرت ندرة الدورات التدريبية التي تزود المعلمات بالكفايات الرقمية، واتفقت كذلك مع دراسة كريس (Chris, 2015) التي أشارت إلى نقص البنية التحتية والموارد وارتفاع تكلفة شراء الأجهزة اللازمة لتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واتفقت مع دراسة الجنيدي وجمال الدين (Junaidi& Jamaludin, 2024) التي أشارت إلى أن نقص البنية التحتية التكنولوجية أحد التحديات الرئيسة في تطبيق رقمنة التعليم في المدارس الابتدائية، في حين اختلفت مع دراسة أبو الخير (2019) حيث جاءت المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة، كما اختلفت مع دراسة العمري وآخرين (2021) حيث جاءت معوقات استخدام تطبيقات التعلم النقال المتعلقة بالجوانب الإدارية بدرجة متوسطة.

11-استنتاجات البحث:

-جاءت معوقات تطبيق التعليم الرقمي في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة طرطوس بدرجة مرتفعة.

-جاءت معوقات تطبيق التعليم الرقمي التي تتعلق بالمعلم بدرجة مرتفعة.

-جاءت معوقات تطبيق التعليم الرقمي التي تتعلق بالمتعلم بدرجة مرتفعة.

-جاءت معوقات تطبيق التعليم الرقمي التي تتعلق بالإدارة المدرسية بدرجة مرتفعة.

12- مقترحات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج تقترح الباحثة ما يأتي:

-إقامة دورات تدريبية مستمرة لتدريب معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي على استخدام تقنيات التعليم الرقمي وتطوير مهاراتهم الرقمية.

-توفير دليل للمعلم يساعده في استخدام تطبيقات التعليم الرقمي.

-العمل على توفير الحوافز المادية والمعنوية التي تساهم في تشجيع المعلمين على استخدام التعليم الرقمي.

-تزويد المدارس بالوسائل التكنولوجية الرقمية وشبكات الإنترنت لإنجاح التعليم الرقمي.

المراجع:

المراجع العربية:

أبو الخير. (2019). المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تطبيق التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المديرين

والمعلمين بمدارس المرحلة الأساسية بمحافظة غزة. *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، 7*(3)، 1-15.

البوعينين، ظبيه. (2024). *إستراتيجيات التعلم الرقمي باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.*

البياتي، فارس. (2024). *الوعي في العصر الرقمي تحليل فلسفي للسبب والنتيجة في التحولات التكنولوجية.*

بيتس، أنطوني وليام. (2020). *التعليم في عصر رقمي خطوط إرشادية لتصميم التعليم والتعلم* (راكان رزوق،

مترجم). إدارة العلوم والبحث العلمي. (العمل الأصلي نشر في 2015).

الجرايدة، محمد، والسناني، ناصر. (2020). *معوقات التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا في المؤسسات التعليمية*

[عرض ورقة] . المؤتمر الدولي الأول- التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا، الجامعة العراقية، بغداد، العراق.

حامد، سهير عادل، وفائق، تلا عاصم. (2019). التعليم الرقمي مدخل مفاهيمي ونظري. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (7)، 137-148.

حمد، روحية سعد الدين أحمد. (2022). اتجاهات معلمي المدارس الثانوية الحكومية في الأردن نحو التعليم الرقمي

وعلاقتها ببعض المتغيرات. في راتب سلامة السعود وخالد الصرايرة (محرران)، *رؤى وأفكار لقضايا ساخنة في*

تطوير التعليم: اتجاهات معاصرة لإصلاح التعليم في الوطن العربي في ظل التحديات المعاصرة (ص ص. 276- 290). عمان: دار جرير.

حناوي، مجدي، ونجم، روان. (2019). جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية

تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني "الكفايات والاتجاهات والمعيقات"، *مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث*،

5(2)، 102-138.

حوري، عائشة عهد. (2024). البيئة المدرسية وسبل تحسينها في ضوء الدراسات والبحوث العلمية. *المجلة الإلكترونية*

السورية، (5)، 34-51.

الدليمي، عصام حسن، وصالح، علي عبد الرحيم. (2014). البحث العلمي أسسه ومناهجه. عمان: دار الرضوان

للنشر والتوزيع.

الرجعي، ميسون طه محمد. (2023). أثر الرقمنة (التعليم الإلكتروني) في التحصيل الدراسي في جائحة كورونا

لطلبة كلية الهندسة بير زيت. في باميلا شرابيه (محرر)، *الثقافة والتحول الرقمي التحديات والفرص لجنوب غرب*

آسيا وشمال أفريقيا (ص ص. 53-77). فلسطين: جامعة دار الكلمة للنشر.

سودان، فداء محمد. (2020). فاعلية التعليم الإلكتروني في تلبية الاحتياجات التعليمية للتلاميذ في ظل الأزمات

الناتجة عن فيروس كورونا من وجهة نظر المعلمين. *المجلة التربوية الإلكترونية السورية*، (9)، 1-31.

سيفين، عماد شوقي. (2014). *التدريس في عصر الكوكبية: بحوث معاصرة في تعليم الرياضيات*. القاهرة: عالم
الكتب.
شلهوب، مهاني جميل. (2023). دور إستراتيجية الصف المقلوب في العملية التعليمية من وجهة نظر معلمي التعليم
الأساسي في محافظة السويداء. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، 39*(1)، 249-265.
عسيري، إبراهيم بن محمد، والمحيا، عبد الله بن يحيى. (2011). *التعلم الإلكتروني (المفهوم والتطبيق) للإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب*. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
عطية، محسن علي. (2009). *البحث العلمي في التربية*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
كابلي، طلال بن حسن، هنداوي، أسامة سعيد علي، مرسي، محمد عبد الرحمن، ومحمود، إبراهيم يوسف محمد.
(٢٠١٢). *التعليم الإلكتروني التقنية المعاصرة.. ومعاصرة التقنية*. المدينة المنورة: مكتبة دار الإيمان.
العمري، خالد، أبو الرب، ماجدة، والناصر، لانا. (2021). معوقات استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس مدينة إربد من وجهة نظر المعلمين. *مجلة العلوم التربوية، 48*(4)، 461-479.
كرناف، مريم محمد، وشقلوف، عبد السلام مصباح. (2023). *درجة امتلاك معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة
بني وليد لمهارات التّعلم الرقمي واتجاهاتهن نحو استخدامه*. مجلة جامعة بني وليد للعلوم الإنسانية *والتطبيقية*،
(29)، 359-373.
محمود، محمد عبد الكريم، حسين، جميل أحمد، وسليمان، ربيع محمد صالح. (2020، آب 15- 16). *معوقات
التعليم الرقمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بمحافظة دهوك من وجهة نظر التدريسيين* [عرض ورقة].
المؤتمر الدولي الأول- التعليم الرقمي في ظل جائحة كورونا، الجامعة العراقية، بغداد، العراق.
مخزوم، فيولا. (2024). *قيادة التحول الرقمي في الفصول الدراسية دور المعلم في عصر التكنولوجيا*. برلين: المركز
الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والاقتصادية والسياسية.
المندلاوي، علاء عبد الخالق. (2024). المعلم الرقمي: مهارات وإستراتيجيات استخدام التكنولوجيا لتعليم فعال.
العراق: مؤسسة دار الصادق الثقافية.
الهرش، عايد، مفلح، محمد، والدهون، مأمون. (2010). معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر
معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 6* (1)، 27 -40.

هيئة التخطيط والتعاون الدولي. (2020). *البرنامج الوطني التنموي لسورية في ما بعد الحرب الخطة الإستراتيجية سورية 2030.*

وزارة التربية. (2015). *النظام الداخلي لمدارس التعليم الأساسي المعدل بالقرار رقم/443/13 تاريخ 2015/8/23.*

وزارة التربية والتعليم. (2019). *توصيات مؤتمر التطوير التربوي*. http:// Moed.gov. sy

وزارة التربية. (2022). *ورقة عمل الجمهورية العربية السورية لقمة تحويل التعليم التي ستعقد في نيويورك في أيلول 2022 م على هامش الدورة ال 77 للجمعية العمومية للأمم المتحدة.*

المراجع الأجنبية:

Chris, L.A. (2015). Barriers Hindering Implementation Innovation and Adoption of ICT in Primary Schools in Kenya, *International Journal of Innovative Research& Development, 4*(2), 1-11.

Downes, S. (2012). *Connectivism and Connective Knowledge.* Canada: National Research.

Dua, S., Wadhawan, S., & Gupta. (2016). Issues, Trends & Challenges of Digital Education: An Empowering Innovative Classroom Model for Learning. *International Journal of Science Technology and Management, 5*(5), 142- 149.

Junaidi, N.H., Jamaludin, K. A. (2024). The Challenges of Digitization of Education Among Primary School Teachers: Through Systematic. *Open Access Journal, 13*(3), 2364- 2376.

Garcia- Hernández, A., Garcia- Valcarcel Munoz- Repiso, A., Casillas- Martin, S., & Cabezas- González, M. (2023). Sustainability in Digital Education: A Systematic Review of Innovative Proposal. *Education Sciences*, *13*(33), 1- 14.

Kaur, A. (2019). Digital Education- Scope and Challenges. *International Journal of Applied Research*, 114- 116.

Rennie, F., & Smyth. K. (2020). *Digital Learning the Key Concepts* (2nd ed.). London; New York: Routledge.

Soroka, A. (2019). Digital Education in the International Pedagogical Discourse. *Comparative Professional Pedagogy*. *9*(4), 74-81.

Staring, F., Brown, M., Bacsich, P., Ifenthaler, D. (2022). *Digital Higher Education: Emerging Quality Standards, Practices and Supports*. Paris: Organisation for Co-Operation and Developmen.

Veletsianos, G. (2016). *Emergence and Innovation in Digital Learning: Foundations and Application*. Canada: Athabasca University.