

## مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس

\*مصطفى علي الخطيب

(تاريخ الإيداع ١/٢٣/٢٠٢٥. قُبِلَ للنشر في ٧/٢٠/٢٠٢٥)

□ ملخص □

هدف البحث إلى تعرّف مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس، وتكونت عينة البحث من (٢٠٣) من معلمات رياض الأطفال العامة في مدينة طرطوس للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وفق متغيرات البحث (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف البحث، وتم بناء استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تكونت من (٤٢) فقرة، موزعة على (٧) أبعاد هي: (المعرفية، التعاونية، التكنولوجية، الشخصية والاجتماعية، المهنية، القيادية، البيئية والثقافية)، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

- مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس متوسط على الاستبانة ككل، بمتوسط حسابي (٣,٠٤) وانحراف معياري (٠,٧٥٤)، وعلى كل محور من محاوره واحتل محور المهارات المعرفية المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٢١)، يليه محور المهارات التعاونية بمتوسط حسابي (٣,٠٩)، في حين جاء محور المهارات التكنولوجية بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٩).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح حملة الدراسات العليا.  
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات وأكثر)، ولصالح فئة ١٠ سنوات فأكثر.

واقترح البحث في ضوء النتائج التي توصل إليها ضرورة تطوير برامج تدريبية مخصصة لحملة الإجازة الجامعية لرفع مستوى مهاراتهم في مجالات مثل التفكير النقدي، حل المشكلات والمهارات التكنولوجية، وتنظيم ورشات عمل تركز على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس تستهدف المعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأقل (أقل من ١٠ سنوات) لتعزيز قدرتهن على دمج الأدوات التكنولوجية في أساليبهن التدريسية.  
الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين.

## The availability of twenty-first century skills among kindergarten teachers in the city of Tartous

**Mostafa Ali Alkhateeb \***

(Received 23/1 /2025. 20 /7/2025)

□ABSTRACT□

The research aimed to identify the availability of twenty-first century skills among kindergarten teachers in the city of Tartous. The research sample consisted of (203) kindergarten teachers in the city of Tartous for the academic year 2024/2025, According to the research variables (scientific qualification, years of experience), the researcher adopted the descriptive analytical approach to achieve the research goal, and a twenty-first century skills questionnaire was built, consisting of (42) items, distributed over (7) dimensions: (cognitive, cooperative, technological, personal). social, professional, leadership, environmental and cultural), and the results were as follows:

- The extent of the availability of twenty-first century skills among kindergarten teachers in the city of Tartous is average on the questionnaire as a whole, with an arithmetic mean (3.04) and a standard deviation (0.754), and on each of its axes. The cognitive skills axis ranked first with an arithmetic mean (3.21), followed by the cooperative skills axis. With a mean of (3.09), while the technological skills axis came in last place with a mean of (2.9).

- There are statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the research sample members on the twenty-first century skills questionnaire due to the academic qualification variable, and in favor of postgraduate holders.

- There are statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the research sample members on the 21st Century Skills Questionnaire due to the variable of teaching experience (less than 10 years, 10 years and more), and in favor of the 10 years and more category.

In light of its findings, the current research suggested the necessity of developing training programs specifically for university degree holders to raise the level of their skills in areas such as critical thinking, problem solving and technological skills, and organizing workshops focusing on the use of modern technology in teaching. These workshops should target experienced teachers. Lower teaching staff (less than 10 years) to enhance their ability to integrate technological tools into their teaching methods, encouraging only female teachers who have a university degree to continue their education in postgraduate studies.

**Key word:** 21st Century Skills.

---

\* MA in Child Education - Tartous University, Syria

**مقدمة:**

يشهد العالم المعاصر تحولات متسارعة في مجالات التكنولوجيا، والاتصال، والمعرفة، مما انعكس بصورة مباشرة على مختلف جوانب الحياة، ولا سيما في المجال التربوي، وقد أصبح النجاح في هذا العصر مرهوناً بامتلاك الأفراد مجموعة من المهارات المتجددة التي تُعرف بمهارات القرن الحادي والعشرين، والتي تشمل: التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل، والإبداع، إضافة إلى الكفايات التكنولوجية والثقافية والاجتماعية، التي باتت ضرورية لتحقيق التكيف الفعّال مع متطلبات الحياة والعمل في ظل اقتصاد المعرفة. (Voogt & Roblin, 2012, 301)

وفي ظل هذه التغيرات، لم تعد المعرفة وحدها كافية لبناء منظومة تعليمية فاعلة، بل أصبح من الضروري إعادة النظر في ممارسات إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم ليصبحوا قادرين على دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في العملية التعليمية. ويكتسب هذا الأمر أهمية خاصة في مرحلة رياض الأطفال، التي تمثل حجر الأساس في تشكيل شخصية الطفل وبناء مهاراته الأولية، حيث تُعد المعلمة في هذه المرحلة عنصرًا فاعلاً في خلق بيئة تعليمية محفزة وأمنة تُسهم في تنمية قدرات الطفل المتنوعة، وخاصة المهارات الاجتماعية والإبداعية والنقدية، من خلال أساليب تعتمد اللعب والتفاعل والنشاط الحر. (Jacobs, 2015, 173)

وتتطلب جودة الأداء التربوي في هذه المرحلة توافر كادر تعليمي مؤهل يمتلك المهارات المعاصرة، الأمر الذي يستدعي دراسة مدى توافر هذه المهارات لدى معلمات رياض الأطفال، وتحليل مدى تأثيرها بمتغيرات ترتبط بالسياق التعليمي كالمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، حيث يُفترض أن تؤثر هذه المتغيرات في مستوى امتلاك المعلمة المهارات الحديثة، بما في ذلك المهارات التكنولوجية والتعاونية والقيادية (الرواضية، ٢٠٢١، ٣٦٥).

وتعكس التوصيات الدولية، ومنها ما ورد في تقرير منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD, 2018)، ومؤتمر اليونسكو (٢٠١٥)، الحاجة الملحة إلى دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج وطرائق التدريس، وهو ما يتطلب وجود معلمات يتمتعن بكفاءة مهنية ومعرفية عالية في هذه المهارات.

وفي ضوء ما سبق، ومن خلال ما لاحظته الباحثة من قلة الدراسات المحلية التي تناولت هذا الموضوع، جاءت هذه الدراسة لسد فجوة بحثية من خلال تقصي مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس، وتحليل العلاقة بين امتلاك هذه المهارات وكل من المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، بهدف تقديم مؤشرات يمكن الاستفادة منها في تطوير برامج إعداد وتدريب المعلمات في هذه المرحلة الحيوية.

**١ - مشكلة البحث:**

تُعد مهارات القرن الحادي والعشرين أحد المرتكزات الأساسية التي تسعى الأنظمة التعليمية الحديثة إلى تنميتها لدى المعلمين، بوصفهم العامل الحاسم في تطوير أداء المتعلمين وتمكينهم من مواكبة متطلبات العصر. ومن هذا المنطلق، أصبح تقييم مدى توافر هذه المهارات لدى المعلمين، ولا سيما في المراحل التأسيسية، ضرورة ملحة لضمان جودة المخرجات التعليمية وتحقيق أهداف التعليم في ضوء التحولات المعرفية والرقمية المتسارعة (الرواضية، ٢٠١٢، ٣٦٧).

وتعدّ مرحلة رياض الأطفال من أكثر المراحل التعليمية حساسية وأهمية، حيث تسهم في تشكيل البنية المعرفية والوجدانية الأولى للطفل، وتلعب المعلمة في هذه المرحلة دوراً محورياً في توجيه سلوك الطفل وتكوين اتجاهاته ومهاراته الأولية، الأمر الذي يجعل امتلاكها مهارات القرن الحادي والعشرين شرطاً أساسياً لتقديم تعليم نوعي قائم على المشاركة والتفاعل والإبداع (Voogt & Roblin, 2012, 302).

ورغم الاعتراف المتزايد بأهمية هذه المهارات، إلا أن الواقع الميداني يشير - في كثير من السياقات التربوية - إلى تفاوت واضح في درجة امتلاك المعلمات لها، حيث يُعزى هذا التفاوت في الغالب إلى عوامل تتعلق بالمؤهل العلمي الذي تحمله المعلمة، وعدد سنوات خبرتها في الميدان التربوي، ما يستدعي دراسة علمية منهجية تُحدد مستوى هذه المهارات بدقة، وتُبرز تأثير تلك المتغيرات في امتلاكها وتوظيفها في بيئة الصف.

وفي ضوء ما سبق، وفي ظل محدودية الدراسات المحلية - بحسب ما توصل إليه الباحث - التي تناولت هذا الموضوع في بيئة رياض الأطفال في مدينة طرطوس، جاءت هذه الدراسة لسد هذه الفجوة المعرفية، من خلال طرح السؤال الرئيس الآتي: **ما مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات مرحلة رياض الأطفال في مدينة طرطوس؟**

## ٢- أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

- قد يساعد البحث في تحديد مستوى المهارات الحالية لدى معلمات رياض الأطفال، مما يسهم في تصميم برامج تدريبية تستهدف تطوير هذه المهارات بشكل أكثر دقة وفعالية.

- قد يوفر البحث بيانات موثوقة يمكن أن تستخدمها الإدارات التعليمية والمسؤولون في وزارة التربية لتطوير السياسات التعليمية وبرامج التطوير المهني لمعلمات رياض الأطفال.

- يمكن أن تسهم نتائج البحث في تحسين برامج إعداد المعلمين في الجامعات والمعاهد، بحيث يتم دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية وبرامج التدريب العملي.

- يمكن الاستفادة من استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تطبيقها في دراسات أخرى مشابهة، ومراحل تعليمية مختلفة.

- قد يسهم البحث في فتح المجال أمام الباحثين الآخرين لإجراء المزيد من الدراسات حول مهارات القرن الحادي والعشرين في المراحل التعليمية الأخرى، وفي بيئات مختلفة.

## ٣- أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى تعرّف:

- مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس.

- دراسة الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (إجازة جامعية، دراسات عليا).

- دراسة الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).

## ٤- أسئلة البحث:

- ما مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس؟

**٥- متغيرات البحث:**

- المتغيرات المستقلة: المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية.

- المتغير التابع: مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (المعرفية، التعاونية، التكنولوجية، الشخصية والاجتماعية، المهنية، القيادية، البيئية والثقافية) لدى معلمات رياض الأطفال العامة في مدينة طرطوس.

**٦- فرضيات البحث: جرى اختبار الفرضيات عند مستوى دلالة (٠,٠٥):**

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي (إجازة جامعية، دراسات عليا).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات وأكثر).

**٧- منهج البحث:**

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لمناسبته طبيعة البحث وظروفه، ويعرّف بأنه "أسلوب من أساليب البحث، يدرس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والنفسية والاقتصادية والسياسية الراهنة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً بالتعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة أو حجمها، بالإضافة إلى أن هذا المنهج يهدف إلى الكشف عن العلاقات الارتباطية بين المتغيرات، ويساعد في الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حولها، استناداً إلى حقائق الواقع، وتعد الأبحاث الوصفية أكثر من مشروع لجمع المعلومات، فهي تصف وتحلل وتقيس وتقيم وتفسّر" (أبو علام، ٢٠٠٤، ٢٤٤).

**٨- أداة البحث:** استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين (المعرفية، التعاونية، التكنولوجية، الشخصية والاجتماعية، المهنية، القيادية، البيئية والثقافية).

**٩- حدود البحث:**

- الحدود الزمنية: الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

- الحدود المكانية: رياض الأطفال العامة في مدينة طرطوس.

- الحدود البشرية: معلمات رياض الأطفال العامة في مدينة طرطوس.

- الحدود الموضوعية: دراسة مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (المعرفية، التعاونية، التكنولوجية، الشخصية والاجتماعية، المهنية، القيادية، البيئية والثقافية) لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس.

**١٠- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:**

- مهارات القرن الحادي والعشرين (21st century skills): هي مجموعة من المهارات المتكاملة

التي تسعى لتأهيل الأفراد لمواجهة التحديات المتزايدة والمتنوعة التي يفرضها العصر الحديث في ميادين العمل

والحياة. تشتمل هذه المهارات على عدة جوانب أساسية تشمل الإبداع، والابتكار، والتفكير النقدي، ومهارات الاتصال والتواصل، وكذلك المهارات الرقمية والتكنولوجيا الحديثة (بن زيد، ٢٠٢١، ٤٣٩). ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث من معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس من خلال إجابتهم على بنود استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين (المعرفية، التعاونية، التكنولوجية، الشخصية والاجتماعية، المهنية، القيادية، البيئية والثقافية) المستخدمة في البحث.

#### ١١ - الدراسات السابقة:

دراسة رجب (٢٠٢٢) بعنوان: تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات (السعودية) هدفت الدراسة للتعرف إلى درجة تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات، وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت الأداة في استبانة مكونة من (٥٤) عبارة موزعة على ثلاثة محاور: التعلم والابتكار، الإعلام والمعلومات والتكنولوجيا، الحياة والعمل. وجرى تطبيقها على عينة عشوائية بسيطة مكونة من (٢٧٠) معلمة من مدارس رياض الأطفال الحكومية بمدينة مكة المكرمة. وقد أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين كانت متوسطة، وعلى مستوى المهارات الفرعية وجد أن درجة تضمن مهارات: التعلم والابتكار، والإعلام والمعلومات والتكنولوجيا، كانت متوسطة، بينما كانت درجة تضمن مهارات العمل والحياة مرتفعة، ولم تظهر النتائج وجود فروق في الاستجابات الكلية تعزى لاختلاف التخصص الرئيس للمعلمات فيما عدا محور التعلم والابتكار حيث كانت الفروق لصالح تخصص رياض الأطفال، كما وجدت فروق تعزى لاختلاف عدد سنوات الخبرة لصالح المعلمات اللواتي تصل خبرتهن لعشر سنوات فأكثر، وكذلك وجدت فروق تعزى لاختلاف عدد الدورات التدريبية لصالح المعلمات الحاصلات على ثلاث دورات فأكثر، وقد أوصت الدراسة بإعادة بناء وتصميم الوحدات التعليمية المقررة على رياض الأطفال، وموازنة مهارات القرن العشرين المتضمنة فيها، مع إثراء انشطتها بالمهارات الابتكارية والتكنولوجية.

دراسة محمود والشناوي (٢٠٢٣) مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين اللازمة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات (السعودية) هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة للأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات، استُخدم المنهج الوصفي لتحديد مهارات تعلم القرن الحادي والعشرين اللازمة للطفل، وحددت الباحثتان عينة عشوائية من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة، وجرى تطبيق الاستبانة على ٥١ معلمة من محافظة مطروح، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك عدة مهارات يجب إكسابها للأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة لإعدادهم للتعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين، وتتمثل في (مهارات التعلم والإبداع، ومهارات العصر الرقمي، ومهارات الحياة والمهنة)، وأوصت الباحثتان بتنمية مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج تعليم الأطفال، ونشر الوعي لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بمهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين وتوظيفها في تعليم الأطفال في تلك المرحلة، نشر الوعي لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بمهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين وتوظيفها في تعليم الأطفال في المرحلة.

دراسة الوادي (٢٠٢٤) بعنوان: درجة امتلاك معلمات اللغة العربية في سلطنة عمان مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديرات المدارس والمشرفين التربويين (الأردن) هدفت هذه الدراسة إلى تعرف درجة امتلاك معلمات اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديرات المدارس والمشرفين التربويين في سلطنة

عمان؛ حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٨) مديرة، و(١٤) مشرفاً ومشرفة، اختيروا بالطريقة القصدية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في (استبانة) مكونة من (٣٠) فقرة، موزعة إلى (٣) مجالات، و(٧) مهارات (رئيسة) هي: مهارة التفكير الناقد، وحل المشكلات، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، والتعاون والعمل في فريق والقيادة، والابتكار والإبداع، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات، وفهم الثقافات المتعددة، جرى تطبيقها على عينة الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمات اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديرات المدارس جاءت كبيرة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٦)، بينما جاءت درجة امتلاك معلمات اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٠)، وأوصت الدراسة بتوصيات أبرزها: تدريب المعلمات أكثر على مهارات القرن الحادي والعشرين في أثناء الخدمة؛ لمواكبة التطورات التربوية الحديثة، وتضمين هذه المهارات في المناهج المدرسية، وأدلة المعلم، ودمج التطبيقات التكنولوجية وشبكات التواصل في بيئة التعلم في المدارس والجامعات.

دراسة فوغت وروبليين (٢٠١٢) بعنوان: مدى امتلاك المعلمات في كندا مهارات القرن الحادي والعشرين:

الآثار المترتبة على سياسات المناهج الوطنية.

### The Extent To Which Female Teachers In Canada (٢٠١٢) Voogt and Roblin

#### Possess Twenty-First Century Skills: Implications For National Curriculum Policies

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف مدى امتلاك المعلمات في كندا مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، الإبداع، التعاون، والتواصل، وذلك من خلال تحليل برامج التدريب والتطوير المهني. جُمعت البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات مع معلمات في المدارس الابتدائية. أظهرت النتائج أن العديد من المعلمات يمتلكن معرفة جيدة بمهارات القرن الحادي والعشرين، لكن تطبيق تلك المهارات في الفصول الدراسية يعتمد بشكل كبير على الدعم المؤسسي والمصادر التعليمية المتاحة. وأشارت الدراسة أيضاً إلى وجود تحديات في دمج التكنولوجيا بفعالية في التعليم. أوصت الدراسة بضرورة تعزيز البرامج التدريبية وتوفير الموارد التقنية لدعم تطوير هذه المهارات لدى المعلمات.

دراسة كوبر وهيدجز (٢٠١٨) تأثير استخدام المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين في نمو أطفال ما

قبل المدرسة.

### The Impact Of Teachers' Use Of 21st Century Skills (٢٠١٨) Hedges & Cooper

#### On Preschool Children's Development

بعنوان: أثر استخدام المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين على تنمية أطفال ما قبل المدرسة (أستراليا) هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف أثر استخدام معلمات رياض الأطفال مهارات القرن الحادي والعشرين تطوير الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، نفّذت الدراسة في بيئات تعليمية مختلفة، وشملت عينات متنوعة من الأطفال والمعلمات في مدينة سيدني، أستراليا، شملت الدراسة ٢٠ معلمة و ١٥٠ طفلاً في مرحلة ما قبل المدرسة في مدينة سيدني، استخدمت الدراسة الملاحظة المباشرة، والمقابلات مع المعلمات، واستبيانات لأولياء الأمور لتقييم تأثير المهارات على الأطفال، أظهرت النتائج أن الأطفال الذين تعرضوا لأنشطة تركز على التفكير النقدي وحل المشكلات أبدوا تحسناً ملحوظاً في هذه المجالات مقارنة بأقرانهم، شهدت الدراسة تحسناً كبيراً في قدرة الأطفال على العمل الجماعي والتعاون مع أقرانهم في الأنشطة المشتركة، وأوصت الدراسة بضرورة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج التعليمية لرياض الأطفال وتدريب المعلمات على استخدام هذه المهارات بفعالية.

دراسة علي (٢٠٢٢) فعالية برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال.

**The Effectiveness Of A Program Based On E-Learning (٢٠٢٢) Ali Management System (Blackboard) In Developing Some Of The Twenty-First Century Skills Among Kindergarten Teachers** هدفت الدراسة إلى تقييم فاعلية برنامج قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard) في تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة المجمعة بالمملكة العربية السعودية، وقد بلغ عددهن (٤٧) معلمة، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، واعتمدت فيها على التصميم ذي المجموعة التجريبية الواحدة باستخدام القياسين القبلي والبعدي، وقامت الباحثة ببناء قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين محل الدراسة، وفي ضوء هذه القائمة قامت بتطوير البرنامج، ثم بناء اختبار لقياس مدى اكتساب معلمات رياض الأطفال (مجموعة البحث) هذه المهارات وضبطه إحصائياً، وقد استخدم اختبار (ت) T-test لمعالجة البيانات إحصائياً، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارات القرن الحادي والعشرين لصالح التطبيق البعدي، وعليه أوصت الدراسة بالاستفادة من البرنامج التدريبي في الدراسة الحالية كأحد مكونات البرامج التدريبية والتطوير المهني لمعلمات رياض الأطفال، وإعداد أدلة لمهارات استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني وتعميمها على معلمات رياض الأطفال، وإعداد دورات تدريبية وورشات عمل لمعلمات رياض الأطفال في أثناء الخدمة تتضمن تدريبهن على استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوفير البنية التحتية المناسبة لاستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني، مع توفير الكوادر الفنية الداعمة لمواجهة الأعطال التي قد تطرأ على النظام.

### تعقيب على الدراسات السابقة:

تتفق الدراسات السابقة بشكل عام في تركيزها على أهمية تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المعلمات والطلاب في مختلف المراحل التعليمية، كما أن معظم الدراسات أكدت دور التكنولوجيا في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي، التعاون، والإبداع. سواء في الدراسة الكندية (Voogt & Roblin, 2012) التي تحدثت عن دور التكنولوجيا في التعليم، أو في دراسة علي (٢٠٢٢) التي أكدت فاعلية استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard)، وأوصت جميع الدراسات تقريباً بضرورة تطوير البرامج التدريبية التي تركز على مهارات القرن الحادي والعشرين كدراسة محمود والشناوي (٢٠٢٣) التي أشارت إلى ضرورة توعية المعلمات بمهارات التعلم الحديثة وتوظيفها في تعليم الأطفال. وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في صياغة أسئلة البحث وفرضياته، بالإضافة إلى بناء الإطار النظري وأداة البحث، واتفق معها في منهج البحث المستخدم، المنهج الوصفي، ولكن البحث الحالي يختص بتعريف مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس، ووفقاً لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة فقط، ويختلف عن الدراسات السابقة التي أجريت في بيئات مختلفة عن البيئة التي أجريت فيها الدراسة الحالية.

### ١٢ - الإطار النظري:

أولاً: مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

هي مجموعة من القدرات التي يحتاجها الأفراد للعمل في بيئات العمل الحديثة، حيث تشمل التفكير النقدي، التعاون، الابتكار، والتواصل الفعال. تسعى هذه المهارات إلى تعزيز القدرة على التكيف مع التغيرات السريعة والتحديات العالمية (Anderson, 2010, 215).

وهي مجموعة من المهارات والمعارف والكفاءات التي يعدّ اكتسابها ضرورياً للنجاح في مجتمعنا المتسارع والمتغير، وتشمل هذه المهارات القدرات المعرفية، والاجتماعية، والعاطفية، والتقنية التي تمكن الأفراد من التفكير النقدي، والتواصل الفعال، والتعاون، والإبداع، والابتكار، وحل المشكلات بفاعلية (Voogt, 2012, 301).

وتعرّف منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) هذه المهارات بأنها: مجموعة من القدرات والمعارف والسلوكيات التي تعدّ أساسية لتمكين الأفراد من المشاركة بفعالية في المجتمع المعاصر وتحقيق النجاح في الحياة العملية (Binkley, 2012, 22).

كما تعرّف بأنها المهارات والكفاءات الأساسية التي يحتاجها المتعلمون لتحقيق النجاح في التعليم والعمل والحياة في ظل بيئة معقدة ومتغيرة بسرعة، وتشمل الكفاءة الرقمية والقدرة على الابتكار والتعلم الذاتي (Trilling & Fadel, 2009, 36).

وهي مجموعة من المهارات المتكاملة التي تسعى لتأهيل الأفراد لمواجهة التحديات المتزايدة والمتنوعة التي يفرضها العصر الحديث في ميادين العمل والحياة. تشتمل هذه المهارات على عدة جوانب أساسية تشمل الإبداع، والابتكار، والتفكير النقدي، ومهارات الاتصال والتواصل، وكذلك المهارات الرقمية والتكنولوجيا الحديثة (بن زيد، ٢٠٢١، ٤٣٩)؛ (عبيدات، ٢٠١٣، ٦٨).

#### ثانياً: أهمية امتلاك معلمات رياض الأطفال مهارات القرن الحادي والعشرين:

إن امتلاك معلمات رياض الأطفال مهارات القرن الحادي والعشرين يعدّ أمراً حيوياً نظراً للدور المركزي الذي تلعبه هذه المعلمات في تشكيل الأساس التعليمي والنفسي للأطفال في مرحلة مبكرة من حياتهم، تتجلى أهمية هذه المهارات في عدة جوانب رئيسية:

- تعزيز التعلم النشط والإبداعي: من خلال استخدام المعلمات تقنيات تعليمية حديثة وأساليب تدريس مبتكرة، يساعد على تحفيز الأطفال على استكشاف المفاهيم بطرق تفاعلية وممتعة (Trilling & Fadel, 2009, 116).

- تطوير مهارات التواصل والتعاون لدى الأطفال: تُعدّ مهارات التواصل والتعاون جزءاً أساسياً من مهارات القرن الحادي والعشرين، ومعلمات رياض الأطفال المتمكنات من هذه المهارات يمكنهن تعزيز هذه القيم لدى الأطفال منذ سن مبكرة، مما يساعدهم على العمل بفعالية مع زملائهم والتعبير عن أفكارهم بوضوح وثقة (الرواضية، ٢٠٢١، ٣٦٥)، (جاكوبز، ٢٠١٥، ٥٤).

- التحفيز على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال: إذ إن معلمات رياض الأطفال المتمرسات في المهارات التقنية يمكنهن استخدام الأدوات الرقمية لتعزيز التعليم وجعل المعلومات أكثر سهولة وفهماً للأطفال (WEF, 2016, 245).

- تهيئة الأطفال لمواجهة تحديات المستقبل: حيث إن امتلاك معلمات رياض الأطفال مهارات القرن الحادي والعشرين يمكنهم من تطوير مهارات الأطفال في حل المشكلات والتفكير النقدي، مما يجعل الأطفال أكثر استعداداً للتكيف مع التغيرات السريعة في المجتمع والبيئة التعليمية (Fullan, 2014, 25).

ويستنتج الباحث أن امتلاك معلمات رياض الأطفال مهارات القرن الحادي والعشرين لا يعزز فقط جودة التعليم المقدم للأطفال، ولكنه أيضاً يُعد الأطفال بشكل أفضل لمواجهة تحديات المستقبل، مما يعزز فرصهم في النجاح الأكاديمي والشخصي ويساهم في بناء مجتمع أكثر تقدماً وابتكاراً.

### ثالثاً: مهارات القرن الحادي والعشرين:

حددت لجنة معايير إبداع التعلم (SOLIC) في ولاية فيرجينيا ما يُسمى بملف الخريج، والذي يتضمن المهارات اللازمة لخريجي فيرجينيا لتعكس حاجات سوق العمل، وتشمل مهارات القرن الحادي والعشرين التالية: التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، التعاون، التواصل، والمواطنة (Virginia Board of Education, 2016)؛ (Beck, 2020).

كما صنّفت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (ALECSO) المهارات إلى ثلاث مجالات رئيسية: مهارات التفكير المتقدمة: تشمل التفكير الناقد والتحليلي، حل المشكلات، التفكير الإبداعي، والنكاء العاطفي، المهارات الشخصية: تشمل التكيف، التعاون، صنع القرار، إدارة الذات، الأخلاقيات المهنية، الدافعية، وتقدير التنوع، التكنولوجيا والاتصالات: تشمل الثقافة التكنولوجية، الكتابة، استخدام الإنترنت، والأمية الإعلامية (Salonen & Korkman, 2017, 125)

وتصنّف منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) المهارات إلى ثلاث مجموعات رئيسية، هي: المهارات المعرفية (القدرات الفكرية، المهارات التقنية والرقمية)، والمهارات الاجتماعية والعاطفية (التواصل، التعاون، المرونة والتكيف)، والمهارات المهنية والشخصية (الإبداع والابتكار، التعلم المستمر، إدارة الوقت والموارد) (Binkley, 2012, 31).

صنفت الحنفي مهارات القرن الحادي والعشرين إلى: (١) مهارات التعلم والتجديد وتضم: التفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل، التشارك. (٢) مهارات المعلومات والإعلام، والتكنولوجيا، وتضم: ثقافة المعلومات، ثقافة الوسائط الإعلامية، ثقافة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا. (٣) مهارات الحياة والعمل، وتضم: المرونة والتكيف، المبادرة وتوجيه الذات، المهارات الاجتماعية وعبر الثقافة، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية (حنفي، ٢٠١٥، ٩).

### ١٣- خطوات إجراء البحث:

١٣-١ بناء الأداة (استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين): جرى إعداد استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين بعد الاطلاع على عدد من الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة فوغت وروبليين Voogt and Roblin (٢٠١٢)، محمود والشناوي (٢٠٢٣)، الوادي (٢٠٢٤)، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (٤٠) فقرة.

١٣-٢ الخصائص السيكومترية للأداة: وذلك على النحو الآتي:

#### أ- صدق الاستبانة:

- الصدق الظاهري: اعتمد الباحث الصدق الظاهري، وذلك بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة طرطوس، لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات، وبعد الأخذ بآرائهم، قام الباحث بحذف بعض الفقرات وتعديل صياغة أخرى، وأصبح عددها في صورتها النهائية (٤٢) فقرة، موزعة على المهارات الآتية:

• المهارات المعرفية لها (٦) فقرات ذوات الأرقام: (١-٢-٣-٤-٥-٦).

- المهارات التعاونية: لها (٦) فقرات نوات الأرقام: (١٢-١١-١٠-٩-٨-٧).
- المهارات التكنولوجية: لها (٦) فقرات نوات الأرقام: (١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨).
- المهارات الشخصية والاجتماعية: لها (٦) فقرات نوات الأرقام: (١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤).
- المهارات المهنية: لها (٦) فقرات نوات الأرقام: (٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠).
- المهارات القيادية: لها (٦) فقرات نوات الأرقام: (٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦).
- المهارات البيئية والثقافية: لها (٦) فقرات نوات الأرقام: (٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢).

صدق الاتساق الداخلي: وذلك من خلال تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (١٥) معلمة من خارج عينة البحث الأساسية، من ثم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين كل محور لمهارة فرعية والدرجة الكلية للاستبانة، كما في الجدول (١):

جدول (١) معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة

المهارات المعرفية	المهارات التعاونية	المهارات التكنولوجية	المهارات الشخصية والاجتماعية	المهارات المهنية	المهارات القيادية	المهارات البيئية والثقافية	الدرجة الكلية للاستبانة
**٠,٩٠٤	**٠,٨٤٥	**٠,٨٧١	**٠,٨٥٩	0.905**	**٠,٩٢٤	**٠,٩١٢	

كما قام الباحث بحساب الصدق الداخلي للاستبانة من خلال إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة، كما في الجدول (٢):

جدول (٢) معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة

م	الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
١	أحفز الأطفال على التفكير النقدي في تحليل المشكلات البسيطة.	**٠,٧٦٢	٠,٠٠٠
٢	أشجع الأطفال على طرح أسئلة تسهم في تطوير قدرتهم على التفكير المستقل.	**٠,٧٩٤	٠,٠٠٠
٣	أدمج أنشطة تعزز الإبداع والتفكير المنطقي في الصف.	**٠,٨٣٢	٠,٠٠٠
٤	أعمل على تحسين قدرة الأطفال على التذكر والاسترجاع للمعلوماتي.	**٠,٨٤٠	٠,٠٠٠
٥	أسهل على الأطفال اكتشاف طرق مختلفة لحل المشكلات بأنفسهم.	**٠,٧٦٠	٠,٠٠٠
٦	أوجه الأطفال لاستيعاب المفاهيم المجردة وتطبيقها في مواقف عملية.	**٠,٧٦٤	٠,٠٠٠
٧	أشجع الأطفال على العمل في مجموعات لتنفيذ الأنشطة التعليمية.	**٠,٨١٦	٠,٠٠٠
٨	أوجه الأطفال لحل المشكلات معًا بشكل تعاوني.	**٠,٨١٦	٠,٠٠٠
٩	أستخدم أنشطة مشتركة لتنمية الثقة بين الأطفال وزملائهم.	**٠,٨٣٢	٠,٠٠٠
١٠	أحرص على تعزيز الروح الجماعية بين الأطفال في أثناء اللعب والتعلم.	**٠,٨٤٠	٠,٠٠٠
١١	أشجع الأطفال على تبادل الأفكار والعمل كفريق لتحقيق أهداف مشتركة.	**٠,٧٥٧	٠,٠٠٠
١٢	أعمل على تنمية مهارات التعاون بين الأطفال في الأنشطة اليومية.	**٠,٨٦٢	٠,٠٠٠
١٣	أدمج التكنولوجيا بانتظام في الأنشطة التعليمية لتسهيل التعلم.	**٠,٧٩٤	٠,٠٠٠
١٤	أشجع الأطفال على استخدام التطبيقات الرقمية لأغراض تعليمية.	**٠,٥٩٠	٠,٠٠٠
١٥	أستخدم اللوحات الذكية والأدوات التفاعلية في الفصل الدراسي.	**٠,٨٩٥	٠,٠٠٠
١٦	أوجه الأطفال لاستخدام الأجهزة اللوحية في البحث عن معلومات جديدة.	**٠,٨٤٠	٠,٠٠٠
١٧	أدرب الأطفال على كيفية استخدام التكنولوجيا بأمان داخل المدرسة.	**٠,٧٥٣	٠,٠٠٠

١٨	أستخدم التكنولوجيا لتعزيز مهارات الأطفال في التفكير الإبداعي.	**٠,٨٣٨	٠,٠٠٠
١٩	أساعد الأطفال على تطوير الثقة بالنفس واحترام الذات.	**٠,٨٨٠	٠,٠٠٠
٢٠	أشجع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم بطريقة مناسبة.	**٠,٧٧١	٠,٠٠٠
٢١	أحفز الأطفال على بناء علاقات إيجابية مع زملائهم ومعلميهم.	**٠,٧٩٤	٠,٠٠٠
٢٢	أقدم للأطفال فرصاً لتنمية مهاراتهم في التواصل مع الآخرين.	**٠,٥٩٠	٠,٠٠٠
٢٣	أعلم الأطفال كيفية التحكم في انفعالاتهم وإدارة مشاعرهم.	**٠,٨٣٦	٠,٠٠٠
٢٤	أعزز مهارات حل النزاعات بين الأطفال بطريقة سلمية وبناءة.	**٠,٦٠١	٠,٠٠٠
٢٥	أعمل على تعزيز حس المسؤولية لدى الأطفال فيما يتعلق بأنشطتهم المدرسية.	**٠,٧٠٢	٠,٠٠٠
٢٦	أساعد الأطفال على تنظيم وقتهم وإدارة مهامهم بفعالية.	**٠,٧٩٨	٠,٠٠٠
٢٧	أشجع الأطفال على إتمام مهامهم المدرسية بدقة وانضباط.	**٠,٨٣٢	٠,٠٠٠
٢٨	أعلم الأطفال أهمية الالتزام بالمواعيد والمهام المحددة.	**٠,٨٤٠	٠,٠٠٠
٢٩	أساعد الأطفال على اكتساب مهارات الاستقلالية في تنفيذ المهام.	**٠,٧٥٤	٠,٠٠٠
٣٠	أشجع الأطفال على المثابرة والعمل بجد لتحقيق أهدافهم.	**٠,٨٤٢	٠,٠٠٠
٣١	أحفز الأطفال على تولي دور القائد في الأنشطة الجماعية.	**٠,٧٧٥	٠,٠٠٠
٣٢	أشجع الأطفال على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم في الأنشطة الصفية.	**٠,٨١٩	٠,٠٠٠
٣٣	أقدم للأطفال الفرص لتعزيز مهارات القيادة والتوجيه ضمن المجموعة.	**٠,٧٨٨	٠,٠٠٠
٣٤	أوجه الأطفال إلى تحمل المسؤولية عند القيام بمهام قيادية.	**٠,٨٦٠	٠,٠٠٠
٣٥	أشجع الأطفال على توجيه زملائهم في الأنشطة المشتركة.	**٠,٧٦٤	٠,٠٠٠
٣٦	أحفز الأطفال على تحمل نتائج قراراتهم داخل الفصل.	**٠,٨١٦	٠,٠٠٠
٣٧	أعلم الأطفال أهمية الحفاظ على البيئة المحيطة بهم.	**٠,٨١٦	٠,٠٠٠
٣٨	أشجع الأطفال على المشاركة في الأنشطة التي تهدف إلى حماية البيئة.	**٠,٧٦٢	٠,٠٠٠
٣٩	أدمج في الأنشطة التعليمية موضوعات تتعلق بالتنوع الثقافي.	**٠,٧٩٤	٠,٠٠٠
٤٠	أساعد الأطفال على فهم أهمية احترام الثقافات المختلفة.	**٠,٨١٦	٠,٠٠٠
٤١	أشجع الأطفال على المشاركة في الأنشطة الثقافية المحلية.	**٠,٧٦٢	٠,٠٠٠
٤٢	أحفز الأطفال على التفاعل الإيجابي مع مجتمعاتهم والإسهام في تحسينها.	**٠,٧٩٤	٠,٠٠٠

يتبين من الجدول السابق بأن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كانت جميعها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين المتوسطة والمرتفعة مما يشير إلى اتساق داخلي مناسب لأغراض البحث ويدل على الصدق البنوي للاستبانة.

#### ب- ثبات الاستبانة:

استخدمت معادلة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٩٠١)، وجرى حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية المعدلة بمعادلة جيتمان وبلغت قيمته (٠,٩١٤)، والملحق (١) يبين الاستبانة بصورتها النهائية.

#### ٤- مجتمع البحث وعينته:

تمثل المجتمع الأصلي للبحث بجميع معلمات رياض الأطفال العامة في مدينة طرطوس، البالغ عددهن (٢٢٣) معلمة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، بحسب إحصائية دائرة التخطيط في مديرية التربية بمحافظة

طرطوس، وتكونت عينة البحث من (٢٠٣) من المعلمات، بأسلوب المسح الشامل، وذلك بعد أن جرى استبعاد عينة اختبار الخصائص السيكومترية لأداة البحث، والبالغ عددهن (٢٠) معلمة.

الجدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة البحث بحسب المؤهل العلمي والخبرة التدريسية

المجموع	الخبرة التدريسية		المؤهل العلمي
	أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر	
172	118	54	إجازة جامعية
31	21	10	دراسات عليا
203	139	64	المجموع

- مفتاح تصحيح الاستبيان: جرى اعتماد مقياس ليكرت الخماسي لتقدير استجابات أفراد العينة، حيث تدرجت الاستجابات على النحو الآتي: (٥) متوفر بدرجة كبيرة جداً، (٤) متوفر بدرجة كبيرة، (٣) متوفر بدرجة متوسطة، (٢) متوفر بدرجة ضعيفة، (١) غير متوفر.

### المعالجة الإحصائية:

جرى تحليل بيانات البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم النفسية والتربوية (SPSS)، حيث شمل التحليل اختبار ثبات الأداة بواسطة معامل ألفا كرونباخ للتحقق من صدق الاستبانة وثباتها، بالإضافة إلى الإحصاءات الوصفية التي تضمنت حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات لفهم توزيع استجابات أفراد العينة. كما طُبِّق اختبار "ت" (T-test) لدراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات العينة تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة التدريسية، مع اعتماد مستوى دلالة إحصائية  $(\alpha = 0.05)$  وهو المستوى المقبول في الدراسات النفسية والتربوية، ويقابله مستوى ثقة يبلغ ٩٥%. لتصنيف درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال، استُخدم مقياس ليكرت الخماسي (Likert scale) الذي يحوي خمس درجات تصنيفية للردود، تبدأ من (١) "غير متوفر" وحتى (٥) "متوفر بدرجة كبيرة جداً". وبهدف تفسير الدرجات بدقة، جرى تقسيم نطاق المقياس إلى ثلاث فئات متساوية باستخدام المعادلة: طول الفئة =  $(٥ - ١) \div ٣ = ١,٣٣$ ، وبناءً عليه جرى تحديد مستويات التوافر على النحو التالي: من ١,٠٠ إلى ٢,٣٣ مستوى منخفض، ومن ٢,٣٤ إلى ٣,٦٧ مستوى متوسط، ومن ٣,٦٨ إلى ٥,٠٠ مستوى مرتفع.

### ١٥ - النتائج ومناقشتها:

أولاً: نتيجة السؤال الأول: ما مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس؟

قام الباحث بتحليل استجابات أفراد العينة واستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على الاستبانة ككل، وكل فقرة من فقراتها، وكل محور من محاورها، وكذلك الدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما في الجدول (٤):

الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توافر
١	أحفز الأطفال على التفكير النقدي في تحليل المشكلات البسيطة.	3.31	0.638	متوسطة
٢	أشجع الأطفال على طرح أسئلة تسهم في تطوير قدرتهم على التفكير المستقل.	3.27	0.638	متوسطة
٣	أدمج أنشطة تعزز الإبداع والتفكير المنطقي في الصف.	3.29	0.614	متوسطة
٤	أعمل على تحسين قدرة الأطفال على التذكر والاسترجاع المعلوماتي.	3.24	0.654	متوسطة
٥	أسهل على الأطفال اكتشاف طرق مختلفة لحل المشكلات بأنفسهم.	3.17	0.52	متوسطة
٦	أوجه الأطفال لاستيعاب المفاهيم المجردة وتطبيقها في مواقف عملية.	2.98	0.428	متوسطة
	محور المهارات المعرفية	3.21	0.582	متوسطة
٧	أشجع الأطفال على العمل في مجموعات لتنفيذ الأنشطة التعليمية.	3.06	0.666	متوسطة
٨	أوجه الأطفال لحل المشكلات معًا بشكل تعاوني.	3.14	0.655	متوسطة
٩	أستخدم أنشطة مشتركة لتنمية الثقة بين الأطفال وزملائهم.	2.76	0.751	متوسطة
١٠	أحرص على تعزيز الروح الجماعية بين الأطفال في أثناء اللعب والتعلم.	3.24	0.747	متوسطة
١١	أشجع الأطفال على تبادل الأفكار والعمل كفريق لتحقيق أهداف مشتركة.	3.16	0.88	متوسطة
١٢	أعمل على تنمية مهارات التعاون بين الأطفال في الأنشطة اليومية.	3.18	0.847	متوسطة
	محور المهارات التعاونية	3.09	0.757	متوسطة
١٣	أدمج التكنولوجيا بانتظام في الأنشطة التعليمية لتسهيل التعلم.	3.01	0.574	متوسطة
١٤	أشجع الأطفال على استخدام التطبيقات الرقمية لأغراض تعليمية.	3.05	0.929	متوسطة
١٥	أستخدم اللوحات الذكية والأدوات التفاعلية في الفصل الدراسي.	2.75	0.805	متوسطة
١٦	أوجه الأطفال لاستخدام الأجهزة اللوحية في البحث عن معلومات جديدة.	2.87	0.828	متوسطة
١٧	أدرب الأطفال على كيفية استخدام التكنولوجيا بأمان داخل المدرسة.	2.83	0.774	متوسطة
١٨	أستخدم التكنولوجيا لتعزيز مهارات الأطفال في التفكير الإبداعي.	2.89	0.812	متوسطة
	محور المهارات التكنولوجية	2.9	0.787	متوسطة
١٩	أساعد الأطفال على تطوير الثقة بالنفس واحترام الذات.	2.83	0.767	متوسطة
٢٠	أشجع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم بطريقة مناسبة.	2.73	0.825	متوسطة
٢١	أحفز الأطفال على بناء علاقات إيجابية مع زملائهم ومعلميهم.	3.46	0.797	متوسطة
٢٢	أقدم للأطفال فرصًا لتنمية مهاراتهم في التواصل مع الآخرين.	3.06	0.687	متوسطة
٢٣	أعلم الأطفال كيفية التحكم في انفعالاتهم وإدارة مشاعرهم.	2.69	0.861	متوسطة
٢٤	أعزز مهارات حل النزاعات بين الأطفال بطريقة سلمية وبناءة.	3.12	0.632	متوسطة
	محور المهارات الشخصية والاجتماعية	2.98	0.761	متوسطة
٢٥	أعمل على تعزيز حس المسؤولية لدى الأطفال فيما يتعلق بأنشطتهم المدرسية.	3.21	0.574	متوسطة
٢٦	أساعد الأطفال على تنظيم وقتهم وإدارة مهامهم بفعالية.	3.2	0.929	متوسطة
٢٧	أشجع الأطفال على إتمام مهامهم المدرسية بدقة وانضباط.	3.1	0.805	متوسطة
٢٨	أعلم الأطفال أهمية الالتزام بالمواعيد والمهام المحددة.	3.04	0.828	متوسطة
٢٩	أساعد الأطفال على اكتساب مهارات الاستقلالية في تنفيذ المهام.	2.83	0.774	متوسطة
٣٠	أشجع الأطفال على المثابرة والعمل بجد لتحقيق أهدافهم.	2.98	0.812	متوسطة

متوسطة	0.787	3.06	محور المهارات المهنية	
متوسطة	0.797	2.83	أحفز الأطفال على تولي دور القائد في الأنشطة الجماعية.	٣١
متوسطة	0.687	3.12	أشجع الأطفال على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم في الأنشطة الصفية.	٣٢
متوسطة	0.797	3.46	أقدم للأطفال الفرص لتعزيز مهارات القيادة والتوجيه ضمن المجموعة.	٣٣
متوسطة	0.687	3.06	أوجه الأطفال إلى تحمل المسؤولية عند القيام بمهام قيادية.	٣٤
متوسطة	0.861	2.69	أشجع الأطفال على توجيه زملائهم في الأنشطة المشتركة.	٣٥
متوسطة	0.632	3.12	أحفز الأطفال على تحمل نتائج قراراتهم داخل الفصل.	٣٦
متوسطة	0.743	3.04	محور المهارات القيادية	
متوسطة	0.574	3.09	أعلم الأطفال أهمية الحفاظ على البيئة المحيطة بهم.	٣٧
متوسطة	0.929	3.05	أشجع الأطفال على المشاركة في الأنشطة التي تهدف إلى حماية البيئة.	٣٨
متوسطة	0.805	3.29	أدمج في الأنشطة التعليمية موضوعات تتعلق بالتنوع الثقافي.	٣٩
متوسطة	0.828	2.87	أساعد الأطفال على فهم أهمية احترام الثقافات المختلفة.	٤٠
متوسطة	0.774	2.85	أشجع الأطفال على المشاركة في الأنشطة الثقافية المحلية.	٤١
متوسطة	0.812	2.97	أحفز الأطفال على التفاعل الإيجابي مع مجتمعاتهم والإسهام في تحسينها.	٤٢
متوسطة	0.787	3.02	محور المهارات البيئية والثقافية	
متوسطة	٠,٧٥٤	3.04	درجة الاستبانة ككل	

نلاحظ من الجدول السابق أن مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال في مدينة طرطوس متوسط على الاستبانة ككل، بمتوسط حسابي (٣,٠٤) وانحراف معياري (٠,٧٥٤)، وعلى كل محور من محاوره، واحتل محور المهارات المعرفية المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٢١)، يليه محور المهارات التعاونية بمتوسط حسابي (٣,٠٩)، في حين جاء محور المهارات التكنولوجية بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٩). ويمكن أن تُعزى الدرجة المتوسطة لتوافر مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات رياض الأطفال إلى ضعف برامج التدريب المستمر وقلة الموارد التقنية في البيئة الصفية، كما يسهم اعتماد الأساليب التقليدية في الحد من تنمية مهارات التفكير والتعاون والإبداع، ويُضاف إلى ذلك الضغط المهني اليومي الذي يعيق تفعيل هذه المهارات بفعالية.

وقد حصل محور المهارات المعرفية على المرتبة الأولى بسبب الإعداد المسبق للمعلمات والذي يركز على المهارات المعرفية، كون هذه المهارات تعد من الأساسيات التي يتوقع المجتمع والأسرة أن يتم تطويرها في هذه المرحلة التعليمية، مما يدفع المعلمات للتركيز عليها بشكل أكبر، في حين جاء محور المهارات التكنولوجية بالمرتبة الأخيرة بسبب قلة الموارد التكنولوجية المتاحة في رياض الأطفال في مدينة طرطوس، فقد تكون هذه المؤسسات غير مجهزة بشكل كافٍ بالأجهزة التكنولوجية الضرورية مثل اللوحات الذكية، الحواسيب اللوحية، أو التطبيقات التعليمية الرقمية، إضافة لضعف التدريب المهني للمعلمات على استخدام التكنولوجيا ومحدودية الوعي بأهميتها.

تتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة الوادي (٢٠٢٤)، في حين تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فوغت وروبلين Voogt and Roblin (٢٠١٢) التي أظهرت أن مستوى مهارات القرن الحادي والعشرين لدى أفراد عينة البحث مرتفع.

ثانياً: نتيجة الفرضية الأولى: الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي (إجازة جامعية، دراسات عليا). ويظهر الجدول رقم (5) نتيجة هذه الفرضية:

الجدول (5) نتائج اختبار (T-test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث على الاستبانة وفق متغير المؤهل العلمي

مهارات القرن الحادي والعشرين	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	قيمة الاحتمال	النتيجة
المهارات المعرفية	إجازة جامعية	172	3,15	0,412	2.145	201	0.034	دالة
	دراسات عليا	31	3,39	0,487				
المهارات التعاونية	إجازة جامعية	172	3,02	0,433	1.987	201	0.048	دالة
	دراسات عليا	31	3,27	0,511				
المهارات التكنولوجية	إجازة جامعية	172	2,84	0,421	2.304	201	0.023	دالة
	دراسات عليا	31	3,15	0,495				
المهارات الشخصية والاجتماعية	إجازة جامعية	172	2,9	0,447	2.112	201	0.037	دالة
	دراسات عليا	31	3,21	0,501				
المهارات المهنية	إجازة جامعية	172	3,01	0,456	1.998	201	0.047	دالة
	دراسات عليا	31	3,29	0,502				
المهارات القيادية	إجازة جامعية	172	2,96	0,465	2.154	201	0.032	دالة
	دراسات عليا	31	3,24	0,498				
المهارات البيئية والثقافية	إجازة جامعية	172	2,94	0,472	2.088	201	0.038	دالة
	دراسات عليا	31	3,22	0,512				
الاستبانة ككل	إجازة جامعية	172	2,91	0,415	0,834	201	0,039	دال
	دراسات عليا	31	3,15	0,516				

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة احتمال الدلالة لاختبار (T-test) أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت الفروق لصالح المعلمات الحاصلات على دراسات عليا، لارتفاع متوسط درجاتهن في جميع محاور الاستبانة مقارنةً بالمعلمات الحاصلات على إجازة جامعية، وقد يُعزى هذا الفرق إلى أن برامج الدراسات العليا تهيئ المعلمات لاكتساب مهارات تعليمية ومهنية متقدمة، من خلال التركيز على التفكير النقدي، حل المشكلات، والتواصل الفعال، مما ينعكس إيجاباً على قدرتهم في تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين داخل الصفوف الدراسية.

ثالثاً: نتيجة الفرضية الثانية: الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٥٠)

بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات وأكثر). ويظهر الجدول رقم (٦) نتيجة هذه الفرضية:

الجدول (٦): نتائج اختبار (T-test) للفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث على الاستبانة وفق متغير سنوات الخبرة

مهارات القرن الحادي والعشرين	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	قيمة الاحتمال	النتيجة
المهارات المعرفية	أقل من ١٠ سنوات	١٣٩	٣,١٥	٠,٤١٢	2.145	201	0.034	دالة
	10 سنوات فأكثر	٦٤	٣,٣٩	٠,٤٨٧				
المهارات التعاونية	أقل من ١٠ سنوات	١٣٩	٣,١٠	٠,٤٠٠	٢,٠١٠	٢٠١	٠,٠٤٥	دالة
	10 سنوات فأكثر	٦٤	٣,٣٢	٠,٤٦٠				
المهارات التكنولوجية	أقل من ١٠ سنوات	١٣٩	٢,٩٨	٠,٤٢٠	٢,٣٥٠	٢٠١	٠,٠٢٠	دالة
	10 سنوات فأكثر	٦٤	٣,٢٥	٠,٤٨٠				
المهارات الشخصية والاجتماعية	أقل من ١٠ سنوات	١٣٩	٣,٠٥	٠,٣٩٥	٢٠٢١	٢٠١	٠,٠٢	دالة
	10 سنوات فأكثر	٦٤	٣,٣	٠,٤٧٠				
المهارات المهنية	أقل من ١٠ سنوات	١٣٩	٣,٠٠	٠,٤١٠	٢,١٨	٢٠١	٠,٠٣٠	دالة
	10 سنوات فأكثر	٦٤	٣,٢٨	٠,٤٩٠				
المهارات القيادية	أقل من ١٠ سنوات	١٣٩	٢,٩٥	٠,٤٠٠	٢,٣٠٠	٢٠١	٠,٠٢٢	دالة
	10 سنوات فأكثر	٦٤	٣,٢٧	٠,٥٠٠				
المهارات البيئية والثقافية	أقل من ١٠ سنوات	١٣٩	٣,١٢	٠,٤١٥	٢,١٠٠	٢٠١	٠,٠٣٧	دالة
	10 سنوات فأكثر	٦٤	٣,٣٥	٠,٤٧٥				
الاستبانة ككل	أقل من ١٠ سنوات	١٣٩	٣,٠١	٠,٤٥١	٤,٣٦٤	٢٠١	٠,٠٠٠	دال
	10 سنوات فأكثر	٦٤	٣,١٤	٠,٥٠١				

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة احتمال الدلالة لاختبار (T-test) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وبالتالي نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين تعزى لمتغير الخبرة التدريسية (أقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات وأكثر)، ولصالح الفئة ذات المتوسط الحسابي الأعلى، وهي فئة ١٠ سنوات فأكثر، ويمكن أن يفسر الباحث هذه النتيجة إلى أن الخبرة الطويلة تمكن المعلمين من التكيف مع التطورات التربوية والتكنولوجية بشكل أفضل، نتيجة تعرضهم لمواقف تعليمية متنوعة ومعقدة، تجعلهم يمتلكون مهارات التدريس والتفكير بطريقة فعالة.

#### ١٦ - المقترحات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يقترح الباحث الآتي:

- تطوير برامج تدريبية مخصصة لحملة الإجازة الجامعية لرفع مستوى مهاراتهم في مجالات مثل التفكير النقدي، حل المشكلات، والمهارات التكنولوجية. يمكن أن تشمل هذه البرامج ورشات عمل تطبيقية، دورات تعليمية عبر الإنترنت، وتدريب عملي موجه لزيادة كفاءة المعلمات.

- تنظيم ورشات عمل تركز على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس، يجب أن تستهدف هذه الورشات المعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأقل (أقل من ١٠ سنوات) لتعزيز قدرتهن على دمج الأدوات التكنولوجية في أساليهن التدريسية.
- تشجيع المعلمات الحاصلات على إجازة جامعية فقط على مواصلة تعليمهن في الدراسات العليا، يمكن تقديم دعم مادي أو منح دراسية أو برامج تمويل لتشجيعهن على اكتساب تعليم أعلى يعزز من مهارتهن التعليمية والشخصية والاجتماعية.
- تصميم برامج تطوير مهني مستمرة تستهدف جميع المعلمات بغض النظر عن سنوات الخبرة أو المؤهل العلمي. يجب أن تركز هذه البرامج على تعزيز المهارات القيادية، الشخصية والاجتماعية، والبيئية والثقافية التي تعزز الأداء التعليمي وتحسن قدرة المعلمات على التفاعل مع تحديات القرن الحادي والعشرين.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- أبو علام، رجاء. ٢٠٠٦. *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، دار المسيرة للنشر، عمان.
- بن زيد، منيره. ٢٠٢١، *مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة*، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد ٢٢، السعودية.
- جاكوبز، هايدي. (٢٠١٥). *مناهج القرن ٢١ التعليم الأساسي لعالم متغير*، العبيكان للنشر، السعودية.
- حنفي، مها كمال. ٢٠١٥، *مهارات معلم القرن ال ٢١*، ورقة عمل قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة أسيوط، كلية التربية، مصر.
- دخيل الله، رفعه. (٢٠٢٠). *معلم القرن الحادي والعشرين: الرؤى التربوية والمهنية التدريبية*، الآن للنشر والتوزيع، الأردن.
- رجب، عديلة. ٢٠٢٢، *تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمات*، مجلة كلية التربية بالمنصورة، المجلد ١١٧، العدد ١، مصر، ص ١٢٢٣-١٢٦٣.
- الرواضية، هالة. (٢٠٢١). *درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين*، مجلة جامعة حسين بن طلال للبحوث، المجلد ٧، ص ٣٦٠ - ٣٩٣.
- عبيدات، دزقان. (٢٠١٣). *استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين*، دار المنهل، الأردن.
- محمود، مروه؛ الشناوي، مروه. ٢٠٢٣، *مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين اللازمة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمات*، مجلة التربية وثقافة الطفل، جامعة مطروح، السعودية، المجلد ٢٥، العدد ٣، ص ٢٣٣-٢٦٨.
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. (٢٠٢٤). *المهارات الناعمة ومستقبل التعليم والعمل في القرن الحادي والعشرين*، مجلة مستقبلات تربوية، العدد السابع، المجلد السادس، ص ١-١٣.

- الوادي، نجاة. ٢٠٢٤، درجة امتلاك معلمات اللغة العربية في سلطنة عمان مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مديرات المدارس والمشرفين التربويين، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، المجلد ٢٠، العدد ١، ص ١٦٧ - ١٨٩.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Voogt, J., & Roblin, N. P. (2012). *The extent to which female teachers in Canada possess twenty-first century skills: Implications for national curriculum policies*. Journal of Curriculum Studies, 44(3), 299-321.
- Ali, Bothaina. (2022). "The effectiveness of a program based on e-learning management system (Blackboard) in developing some of the twenty-first century skills among kindergarten teachers." Journal of Human and Administrative Sciences.
- Anderson, L. (2010). *21st Century Skills: Reimagining Education for a New World*. Routledge.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Jossey-Bass.
- OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2015). *Education for Knowledge-Based Economies*. UNESCO Conference Proceedings.
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., & Rumble, M. (2012). *Defining Twenty-First Century Skills*. In P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.), *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Springer, Dordrecht.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*, Pearson.
- World Economic Forum. (2016). *The Future of Jobs: Employment, Skills, and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution*. Retrieved from World Economic Forum.
- Salonen, A., Nygren, S., & Korkman, O. (2017). *Developing Twenty-First Century Skills in Early Childhood Education: The Role of Pedagogical Practices and Digital Tools*. International Journal of Early Childhood Education, 45(2), 123-138.
- Jacobs, J. (2015). *The role of kindergarten teachers in fostering creative thinking and social skills*. Journal of Early Childhood Education, 35(2), 173-185.

## الملحق رقم (1) استبانة مهارات القرن الحادي والعشرين بصورتها النهائية

لرقم	الفقرات	ائماً	البأ	حياناً	ادراً	طلاقاً
	أحفز الأطفال على التفكير النقدي في تحليل المشكلات البسيطة.					
	أشجع الأطفال على طرح أسئلة تسهم في تطوير قدرتهم على التفكير المستقل.					
	أدمج أنشطة تعزز الإبداع والتفكير المنطقي في الصف.					
	أعمل على تحسين قدرة الأطفال على التذكر والاسترجاع المعلوماتي.					
	أسهل على الأطفال اكتشاف طرق مختلفة لحل المشكلات بأنفسهم.					
	أوجه الأطفال لاستيعاب المفاهيم المجردة وتطبيقها في مواقف عملية.					
	أشجع الأطفال على العمل في مجموعات لتنفيذ الأنشطة التعليمية.					
	أوجه الأطفال لحل المشكلات معاً بشكل تعاوني.					
	أستخدم أنشطة مشتركة لتنمية الثقة بين الأطفال وزملائهم.					
0	أحرص على تعزيز الروح الجماعية بين الأطفال أثناء اللعب والتعلم.					
1	أشجع الأطفال على تبادل الأفكار والعمل كفريق لتحقيق أهداف مشتركة.					
2	أعمل على تنمية مهارات التعاون بين الأطفال في الأنشطة اليومية.					
3	أدمج التكنولوجيا بانتظام في الأنشطة التعليمية لتسهيل التعلم.					

					أشجع الأطفال على استخدام التطبيقات الرقمية لأغراض تعليمية.	4
					أستخدم اللوحات الذكية والأدوات التفاعلية في الفصل الدراسي.	5
					أوجه الأطفال لاستخدام الأجهزة اللوحية في البحث عن معلومات جديدة.	6
					أدرب الأطفال على كيفية استخدام التكنولوجيا بأمان داخل المدرسة.	7
					أستخدم التكنولوجيا لتعزيز مهارات الأطفال في التفكير الإبداعي.	8
					أساعد الأطفال على تطوير الثقة بالنفس واحترام الذات.	9
					أشجع الأطفال على التعبير عن مشاعرهم بطريقة مناسبة.	0
					أحفز الأطفال على بناء علاقات إيجابية مع زملائهم ومعلميهم.	1
					أقدم للأطفال فرصًا لتنمية مهاراتهم في التواصل مع الآخرين.	2
					أعلم الأطفال كيفية التحكم في انفعالاتهم وإدارة مشاعرهم.	3
					أعزز مهارات حل النزاعات بين الأطفال بطريقة سلمية وبناءة.	4
					أعمل على تعزيز حس المسؤولية لدى الأطفال فيما يتعلق بأنشطتهم المدرسية.	5
					أساعد الأطفال على تنظيم وقتهم وإدارة مهامهم بشكل فعال.	6
					أشجع الأطفال على إتمام مهامهم المدرسية بدقة وانضباط.	7
					أعلم الأطفال أهمية الالتزام بالمواعيد والمهام المحددة.	8
					أساعد الأطفال على اكتساب مهارات الاستقلالية في تنفيذ المهام.	9

					أشجع الأطفال على المثابرة والعمل بجد لتحقيق أهدافهم.	0
					أحفز الأطفال على تولي دور القائد في الأنشطة الجماعية.	1
					أشجع الأطفال على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم في الأنشطة الصفية.	2
					أقدم للأطفال الفرص لتعزيز مهارات القيادة والتوجيه ضمن المجموعة.	3
					أوجه الأطفال إلى تحمل المسؤولية عند القيام بمهام قيادية.	4
					أشجع الأطفال على توجيه زملائهم في الأنشطة المشتركة.	5
					أحفز الأطفال على تحمل نتائج قراراتهم داخل الفصل.	6
					أعلم الأطفال أهمية الحفاظ على البيئة المحيطة بهم.	7
					أشجع الأطفال على المشاركة في الأنشطة التي تهدف إلى حماية البيئة.	8
					أدمج في الأنشطة التعليمية موضوعات تتعلق بالتنوع الثقافي.	9
					أساعد الأطفال على فهم أهمية احترام الثقافات المختلفة.	٠
					أشجع الأطفال على المشاركة في الأنشطة الثقافية المحلية.	١
					أحفز الأطفال على التفاعل الإيجابي مع مجتمعاتهم والمساهمة في تحسينها.	٢