مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (10) العدد (14) 2026
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (10) No. (14) 2026

درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهنَّ "دراسة ميدانية في مؤسسات رياض الأطفال في منطقة جبلة"

د. لمى القاضي*
د. لميس حمدي**
رنيم علي حسن***

(تاريخ الإيداع 3/3 /2026. قُبِل للنشر في 6/22 /2026)

□ ملخّص □

هدفَ البحث إلى تعرّف درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهنّ، واستُخدِمَ المنهج الوصفي. واستُخدِمَت استبانة مكوّنة من (26) بنداً موزّعين على خمسة محاور أساسية: (التعلّم من خلال مواقف، التعليم الافتراضي، التعلم القائم على الأداءات الحقيقية، التعلّم الجماعي القائم على المنافسة، والتعلّم القائم على المشروعات).

اشتملت عينة البحث على (142) معلمة روضة عامة وخاصة في منطقة جبلة، سُحبَت بطريقة عشوائية طبقية. جاءت النتائج كالآتي:

-درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهنّ جاءت بدرجة مرتفعة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات معلمات رياض الأطفال حول درجة تطبيقهنّ إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهنّ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة شهادة الدبلوم والدراسات العليا، وتبعاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمات ذوات الخبرة الأعلى، وتبعاً لمتغير تبعية الروضة لصالح رياض الأطفال الخاصة.

الكلمات المفتاحية: معلّمات رياض الأطفال – إستراتيجيات التعليم الأخضر– التعليم الأخضر.

*أستاذ مساعد– قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة اللاذقية، سورية.
** أستاذ مساعد– قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة اللاذقية، سورية.
*** طالبة دراسات عليا– ماجستير، قسم تربية الطفل، كلية التربية، جامعة اللاذقية، سورية.

مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (10) العدد (14) 2026
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (10) No. (14) 2026

The Degree of Kindergarten Teachers' Implementation of Green Education Strategies from Their Own Perspectives "Afield study in Kindergartens in the Jableh region"

***Dr. Lama Al-qadi**
****Dr.Lamees Hamdi**
*****Raneem Ali Hasan**

(Received 3/2 /2026. 22 /6/2026)

□ ABSTRACT□

This study aimed to identify the degree to which kindergarten teachers apply green education strategies from their perspective. The descriptive approach was utilized, and a (26) items distributed across five main axes was used: learning through situations,virtual education, performance-based learning, competitive group learning, and project-based learning.The research sample included(142) public and private kindergarten teachers in the Jableh area,it was drawn randomly by class. The results were as follows: The degree to which kindergarten teachers apply green education strategies from their perspective,was high.There are statistically significant differences between the average scores of kindergarten teachers' responses regarding their application of green education strategies from their point of view, according to the variable of academic qualification, in favor of those holding a diploma and postgraduate degree,and according to the years of experience variable, favoring teachers whith more experience, and according to the variable of kindergarten affiliation, favoring private kindergartens.

Keywords: kindergarten teachers- green education strategies-green education.

*Assistant Professor- Department of Child Education- Faculty of Education- Lattakia Universit- Lattakia- Syria .
**Assistant Professor- Department of Child Education- Faculty of Education- Lattakia University- Lattakia- Syria.
***Master student- Department of child education- Faculty of Education- Lattakia University- Lattakia- Syria.

1.المقدمة:

يواجه العالم اليوم مشكلات بيئية خطيرة مثل: التلوّث وتغيّر المناخ وأزمات الطّاقة. وفرضت هذه التّحديات تحوّلاً في الفكر البيئي المعاصر والسياسات التعليمية الدّولية. حيث اتّجهت النّظم التعليمية الدّولية نحو تبنّي مفهوم "التنمية المستدامة" لحماية البيئة وترشيد استهلاك الموارد الطّبيعية والمياه، بهدف توفير بيئة صحيّة وآمنة تضمن حقوق الأجيال القادمة. استجابة لهذه التوجّهات الدّولية، ظهر مفهوم "التعليم الأخضر" (Green Education) كأحد أبرز المفاهيم المعاصرة التي تربط بين خطط التنمية المستدامة والتطوّر التكنولوجي. ويسعى هذا التعليم إلى دمج المعايير الصّديقة للبيئة في كافّة عناصر العملية التعليمية، مع التركيز على استغلال الطّاقة المتجدّدة، وتحسين جودة الهواء في الأماكن المغلقة، وممارسة الأنشطة التي تعزّز الوعي البيئي لدى المتعلّمين(الحميداوي،2018، ص77).

تعدّ مرحلة الطفولة المبكرة الفترة الأنسب لغرس القيم والمفاهيم البيئية. ومن هنا تبرز أهمية مؤسسات رياض الأطفال في تصميم مبانٍ ومساحات خضراء صديقة للبيئة، وتشجيع الأطفال والمعلمين على حدٍّ سواء على تحمّل المسؤولية البيئية. إنّ إكساب الأطفال وعياً بالقضايا البيئية في سنٍّ مبكّرة يسهم في نبذ السّلوكيّات السّلبية وتوجيه سلوكهم نحو حماية الطبيعة. ويتوقف نجاح التعليم الأخضر في مرحلة الروضة على الدّور المحوري لمعلّمة الأطفال، ويتجلّى هذا الدّور في اختيار وتطبيق إستراتيجيات تعليم خضراء (Green Education Strategies) متنوّعة ومبسّطة، مثل: القدوة العملية، والتعلّم القائم على مواقف واقعية، والمشروعات التعاونية البيئية وهذا ما أكدته دراسة الحطيبي(2018). كما يسهم دمج التقنيات والتطبيقات التكنولوجية الحديثة في إعداد أطفال قادرين على مواجهة مشكلات المستقبل البيئية بوعي وفاعلية. تماشياً مع هذه الأهمية، أكّدت وزارة التربية والتعليم في الجمهورية العربية السّورية أنّ "التعليم الأخضر" بات يمثّل مطلباً ملحّاً يفرض نفسه على كافّة المؤسّسات التعليمية والمناهج التربويّة ورسم سياساتها http://ecdr.gov.sy/18063/. ونظراً للحاجة الميدانيّة لمعرفة الواقع الفعلي ومدى التزام الميدان التربوي بهذه المعايير الحديثة، جاء البحث الحالي لتحديد: "درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر في منطقة جبلة".

1.1.مشكلة البحث:

يهدّد تغيّر المناخ والتدهور البيئي وفقدان التنوع البيولوجي جودة الحياة واستقرار العالم؛ لذا يأتي التعليم الأخضر كاستجابة لمعالجة تغّير المناخ، ونقطة دخول إلى التعليم من أجل التنمية المستدامة، وتؤدي رياض الأطفال والمدارس دوراً حاسماً في معالجة تغير المناخ وتعزيز التنمية المستدامة؛ فهي تزود المتعلم بالمعرفة والمهارات والمواقف والقيم والكفاءات اللازمة لتعزيز التنمية المستدامة والانخراط في عمل مناخي جاد (UNESCO, 2024). من هنا كانت الحاجة إلى الاعتماد على إستراتيجيات التعليم الأخضر من أجل التنمية المستدامة، وهذه الإستراتيجيات تلخص رؤية تربوية تهدف إلى تزويد طفل الروضة بالمعارف والمهارات اللازمة للتعلم المستمر ولمساعدته في إيجاد حلول جديدة لقضاياه البيئية والاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية(عطية كامل،2024، ص1031). ويقع على عاتق معلمة رياض الأطفال الدور الأكبر في تزويد الطفل بتلك المعارف والمهارات من خلال اعتماد إستراتيجيات التعليم الأخضر المتنوعة وتقوم على استخدام المواقف، والتعلم القائم على الأداءات الحقيقة، والتعليم الافتراضي، والمشروعات وسواها من الإستراتيجيات التي تسهم في تزويد الطفل بالقيم والمهارات البيئية وتنمية مفاهيم المواطنة. وهذا ما أكدته دراسات عطية كامل (2024) والشرقاوي(2023) وايثال، وراو (2016) Rao & Aithal ودجوهاني (2017) Djoehaeniوالجزار (2016). لكن المعلمات لا يقمن بدورهنّ على الوجه الأكمل في توعية الأطفال بيئيّاً وإكسابهم

المهارات والمعارف اللازمة لتعديل سلوكياتهم تجاه البيئة كما بينت دراسات عطية كامل(2024)، وهذا ما يتناقض مع أهمية هذا التوجه وما أوصت به الدراسات ذات الصلة كدراسة عطية كامل(2024) التي أكدت ضرورة حثّ معلمات رياض الأطفال على تدعيم التربية الخضراء لدى أطفالهنّ، ودراسة دجوهاني (2017) Djoehaeni التي أوصت بتطوير المعلمات لإستراتيجيات التعليم الأخضر بما يتناسب مع خصائص واحتياجات الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، ودراسة الجزار(2016) التي نادت بضرورة تدريب المعلمات بيئياً من خلال إقامة ندوات بيئية تدعم استخدام هذه الإستراتيجيات داخل الروضة، كما تتقاطع هذه المتطلبات مع نتائج الدراسات المحلية السّورية كدراسة شريبة(2019) التي أُجريت في جامعة اللاذقية، والتي أكّدت أهميّة إعداد بيئة الرّوضة السّورية وبناء أدوات ومقاييس تتلاءم مع الخصائص النمائية لطفل الرّوضة لتعزيز مستويات وعيه البيئي وتوجيه سلوكه بشكل مستدام. وتتحدّد مشكلة البحث الحالي في وجود فجوة معرفية وميدانية تتعلّق بمدى ممارسة معلّمات رياض الأطفال لإستراتيجيات التعليم الأخضر؛ ونظراً لقلّة الدّراسات المحليّة –في حدود علم الباحثة– التي تناولت هذا الجانب، وضمن السّعي لتلبية التوجّهات التربوية الحديثة نحو التنمية المستدامة، تبلورت مشكلة الدّراسة في تحدّي واقع هذا التّطبيق في رياض الأطفال بمنطقة جبلة، ويمكن صياغتها في السّؤال الرّئيس الآتي:" مادرجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر في منطقة جبلة من وجهة نظرهنّ؟"

2.1.أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

1. قد تفتح المجال أمام الباحثين وطلبة الدراسات العليا لإجراء المزيد من الدراسات في هذا الميدان.

2. قد تفيد نتائج البحث المعلمات في رياض الأطفال في تطبيق إستراتيجيات التعليم الأخضر لدى أطفال الروضة ودورها في تعزيز مبادئ التعليم الأخضر في مرحلة عمرية مبكرة؛ كونها أصبحت خياراً إستراتيجياً ملحّاً في العصر الحالي.

3. قد يفيد البحث المعنيين في وزارة التربية والتعليم في وضع دليل للتعليم الأخضر يتضمن تدريب المعلمات على خطوات تطبيق إستراتيجيات التعليم الأخضر.

4. قد يفيد البحث في تعزيز الشراكة بين الروضة والأسرة لتقل السلوكيات الإيجابية للمنزل.

3.1.أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

1- تعرّف درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر في منطقة جبلة من وجهة نظرهن.

2- تعرّف الفروق في درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهنّ تبعاً لمتغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وتبعية الروضة).

4.1.سؤال البحث: يسعى البحث الحالي للإجابة عن السؤال الآتي:

ما درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن؟

5.1.متغيرات البحث:

– المتغير التصنيفي: المؤهل العلمي(إجازة جامعية وأقل، دبلوم، دراسات عليا)، سنوات الخبرة(أقل من 5 سنوات، من 5سنوات إلى أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، وتبعية الروضة(عامة، خاصة).

– المتغير التابع: درجة تطبيق معلّمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهنّ.

6.1.فرضيات البحث:

تمّ اختبار الفرضيات عند مستوى الدلالة (a=0,05) وفق الآتي:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلّق بدرجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلّق بدرجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث فيما يتعلّق بدرجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر تبعاً لمتغير تبعية الروضة.

7.1.مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

التعليم الأخضر Green Education: أحد التوجهات المستقبلية التي تستهدف تحقيق معايير التنمية المستدامة، وتسعى لتدريب التلاميذ على المشاركة بأنشطة وممارسات عملية تهدف إلى تعزيز المهارات الحياتية التي تتسق مع الاستخدام الصحيح للموارد، وتوظيف التقنيات الرقمية في إيجاد بيئة محفزة لبناء مهارات الإبداع والابتكار والمشاركة الاجتماعية وتنمية الثقافة الفكرية والتواصل الفعال بين جميع عناصر العملية التعليمية وفق معايير صديقة للبيئة"(الحسيني، 2020،ص181).

يُعرّفَ إجرائياً: أنّه نموذج تعليمي مستدام يهدف إلى بناء وعي بيئي شامل من خلال تزويد الأطفال بالمعرفة والمهارات والقيم اللازمة لفهم التحديات البيئية واتخاذ قرارات مسؤولة لحلها.

إستراتيجيات التعليم الأخضر Green Education Strategies: هي الخطط التعليمية التي تهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية ثرية ومحفزة من خلال توظيف الأدوات والتقنيات الرقمية في أثناء العملية التعليمية، مما يسهم في تحقيق تواصل بين التلاميذ والمعلمين إلكترونياً من خلال شبكة الإنترنت، بحيث تصبح المدرسة مؤسسة شبكية، كما يتيح فرصة استكشاف التقنيات الرقمية ليتم إعادة استخدامها في مواقف تعليمية(السيد سليمان، 2021،ص2967).

تُعرّف إجرائياً: مجموعة من الإستراتيجيات التعليمية البيئية والرقمية التي تطبقها معلّمات رياض الأطفال في منطقة جبلة، وتتمثّل في خمس ممارسات أساسية هي:(التعلّم من خلال المواقف، والتعليم الافتراضي، والتعلّم القائم على الأداءات الحقيقية، والتعلّم الجماعي القائم على المنافسة، والتعلّم القائم على المشروعات)، وتستهدف هذه الإستراتيجيات استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة لبناء بيئة تعليمية محفّزة على الابتكار، وتعزيز التّواصل الفعّال والمشاركة المجتمعيّة بين أطراف العملية التعليمية، بما يضمن تطبيق معايير الاستدامة البيئية داخل الرّوضة، والحدّ من التّلوّث، وترشيد استهلاك الطّاقة، وتوفير وقت وجهد المعلّمة والطّفل وأولياء الأمور. وتُقاس درجة تطبيقها بالدّرجة الكلية التي تحصل عليها المعلّمة على الاستبانة المستخدمة في البحث الحالي.

معلّمات رياض الأطفال: "هنّ الكوادر البشريّة المؤهلة والمسؤولة داخل الرّوضة عن تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية والميدانية، التي تهدف إلى تنمية مفاهيم الوعي البيئي والوجداني والاجتماعي لدى أطفال الطفولة المبكرة، وتوجيه سلوكياتهم اليومية لحماية الموارد الطّبيعيّة والمحافظة عليها"(جبرين،2024،ص9).

تُعرَّف إجرائياً: جميع المربيات والمعلّمات المؤهلات تربوياً اللواتي يتوليّن عملية التربية والرّعاية وتوجيه أطفال الطفولة المبكرة، ويقمن بتنفيذ الأنشطة والخبرات اليومية المعتمدة في رياض الأطفال(العامّة والخاصّة) التّابعة لمديريّة التربية في منطقة جبلة للعام الدّراسي الحالي.

8.1.دراسات سابقة:

ـ دراسة راو وايثل Rao&Aithal (2016) بعنوان: **Green Educathion Concepts& Strategies In Higher Education Model مفاهيم وإستراتيجيات التعليم الأخضر في نموذج التعليم العالي في دولة الهند.**

هدفت إلى تعريف البيئة الخضراء وعلاقتها بالتعليم، وتبني ممارسات صديقة للبيئة في عملية التعليم، واستخدام الأدوات والتقنيات جنباً إلى جنب مع المباني والمعدّات الصديقة للبيئة في عملية التدريس والتعليم، واستُخدم المنهج الوصفي، من خلال استبانة طُبقت على طلاب التعليم العالي، وتوصّلت إلى مجموعة من النتائج أهمها: يجب أن تكون الأجيال القادمة قادرة على فهم وحماية الموارد الطبيعية وفق مجموعة من المبادرات البيئية، وتحقيق تعليم أخضر يراعي الفرص والتحديات من خلال النظر في تطورات التكنولوجيا واستعداد المتعلمين.

–دراسة ياسين(2023) بعنوان: **واقع البيئة المادية لرياض الأطفال في مدينة اللاذقية، سورية.**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين رياض الأطفال الحكومية والخاصة والوقوف على أبرز صعوبات البيئة المادية التي تواجهها هذه الرياض من وجهة نظر المديرات والمعلمات، استُخدِمَ المنهج الوصفي المقارن، من خلال بطاقة رصد مكونة من (44) بند وطرحت سؤالاً مفتوحاً على مديرات ومعلمات رياض الأطفال حول مشكلات البيئة المادية التي تعوق الاستخدام الأمثل للروضة في الوقت الراهن، طُبِقت على (91) روضة تابعة للقطاعين الخاص و الحكومي،(32) روضة تابعة للقطاع الخاص و(5)للقطاع الحكومي، توصّلت إلى نتائج أهمها أنّ: واقع البيئة المادية لرياض الأطفال في مدينة اللاذقية جاء بمستوى متوسط، حيث توجد فروق بين رياض الأطفال الحكومية والخاصة لصالح الرياض الخاصة، وأنّ أكثر المشكلات التي تواجه رياض الأطفال هي مشكلات تتعلق بالتدفئة والتكييف والإنارة، بالإضافة إلى مشكلات تتعلق بنقص الألعاب والأجهزة التعليمية وقلة وسائل الترفيه للأطفال.

ـــ دراسة عطية كامل (2024) بعنوان: "**دور التربية الخضراء في تدعيم أبعاد التنمية المستدامة المختلفة لبناء طفل الجيل الرابع من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في ضوء متغيرات العصر**"، **مصر**. هدفت الدراسة إلى تعرّف دور التربية الخضراء في تدعيم أبعاد التنمية المستدامة المختلفة لبناء طفل الجيل الرابع، والوقوف على دور معلمات رياض الأطفال في تفعيل ذلك، واستخدم البحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (185) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة بمحافظة الدقهلية، واستخدم بطاقة ملاحظة تقوم بها معلمات رياض الأطفال لملاحظة أطفال الروضة. وأظهرت نتائج البحث وجود ضعف في دور التربية الخضراء في تدعيم التنمية البيئية والصحية والاجتماعية والقيادية والتكنولوجية والاقتصادية المستدامة لأطفال الروضة، وقلة توعية الأطفال من قبل معلمات رياض الأطفال بدور التربية الخضراء في بعض العبارات المقاسة، مع وجود تدعيم في بعض العبارات المقاسة الأخرى من استجابات الأطفال تجاه التنمية المستدامة البيئية والصحية والاجتماعية والقيادية والتكنولوجية والاقتصادية.

ـــ دراسة جبرين Jibreen (2024) بعنوان: **دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة، فلسطين** .هدفت الدراسة إلى تعرّف دور المربيات في رياض الأطفال في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة في محافظة الخليل. استُخدم المنهج الوصفي المسحي، وقد تم اختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية، إذ بلغ عددها (296) مربية، وتوصلت الدراسة إلى أنّ مستوى دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة كان عالياً، وكانت متوسطات المجالات لمقياس الوعي البيئي كالآتي: أولاً "مجال الصحة والسلامة"، يلي ذلك مجال" الإنسان" ثم مجال "الماء والهواء" ثم مجال "الحيوان" ثم مجال" الأرض والنباتات".

تعقيب على الدراسات السابقة: تتفق الدّراسات السّابقة مع الدّراسة الحالية من حيث منهج البحث، و تناول التعليم الأخضر في رياض الأطفال من عدّة أوجه كالتربية الخضراء ودورها في تدعيم أبعاد التنمية المستدامة في دراسة عطية كامل (2024)، ودور المربية والروضة في نشر الوعي البيئي لدى الطفل في دراسة جبرين(2024)، وعلاقة البيئة الخضراء بالتعليم في دراستي ياسين (2023) و راو وايثل .Rao&Aithal(2016). وتحدّدت أداة البحث في معظم الدراسات السابقة بالاستبانة، باستثناء دراستي عطية كامل (2024) وياسين (2023) اللتين استخدمتا بطاقة الملاحظة، أما العينة فقد تشابه البحث الحالي مع الدراسات التي اختارت معلمات الروضة عينة لها، فيما تحددت العينة بأطفال الروضة في دراسة عطية كامل(2024)، كما يتميز البحث الحالي بكونه يستهدف تعرّف درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضرمن وجهة نظرهن، ووفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة وتبعية الروضة، ويختلف عن الدراسات السابقة التي أجريت في بيئات مختلفة عن بيئة الدراسة الحالية.

9.1.الإطار النظري:

التعليم الأخضر في رياض الأطفال: هو العملية التي تغرس في نفوس الأطفال الوعي والمعرفة حول البيئة، ومواردها، وأهمية الحفاظ عليها، وتعزيز تنمية التعليم يساهم في إعداد خريجين يمتهنون وظائف خضراء، ويكونون على درجة وعي بأهمية حماية الموارد الطبيعية، وحسن استغلالها، بما يصبّ في مصلحة البيئة(محمود،2018،ص211). وهو تعليم يسعى لتوفير بيئة صحية تزيد من فرص التعلم، ويهتم باعتماد نظام متكامل للبيئة المستدامة، قائم على النشاط والبحوث، في ظل بناء مدرسي يوفر الهواء النقي، وكميات الإضاءة المناسبة، لإيجاد بيئة تعليمية أفضل، تعكس مفهوم التنمية المستدامة من خلال تلبية احتياجات الحاضر، دون المساس بقدرة الأجيال القادمة، مع إكساب المتعلمين قيم وسلوكيات واتجاهات مرتبطة بالحفاظ على البيئة(ABAD-SEGURA et al.,2020,p5). فالتعليم الأخضر يسعى إلى التنمية المستدامة ومواكبة التطور التكنولوجي والاستفادة منه في سائر عناصر العملية التعليمية بكفاءة عالية ونواتج متميزة، وفق معايير صديقة للبيئة، ويطور البرامج البيئية من مبان وطاقة وتشجير وخدمات، كما يركز على العملية التعليمية وتزويدها بالتقنيات والتطبيقات والإستراتيجيات والممارسات المرتبطة بمفهوم التعليم الأخضر.

إستراتيجيات التعليم الأخضر: تعنى إستراتيجيات التعليم الأخضر بدمج مفاهيم الاستدامة البيئية في الأنشطة والبرامج التعليمية، وتشجيع الأطفال على تطوير سلوكيات صديقة للبيئة. تُبنى هذه الإستراتيجيات على أسس تربوية تهدف إلى تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال منذ الصغر، وتأهيلهم ليكونوا مواطنين مسؤولين تجاه البيئة. وفيما يأتي أهم إستراتيجيات التعليم التي يمكن أن تواكب البيئة التعليمية في التعليم الأخضر وتحقق أهدافه والتي تم تناولها في البحث الحالي كما وردت في دراسة الشرقاوي(2023): **التعلم من خلال المواقف Situated Learning** حيث يعتمد على تكليف الأطفال بإنجاز مهام محددة يتم تنفيذها من خلال مواقف حقيقية في البيئة المحلية على أرض الواقع. يُقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على محور التعلم القائم على المواقف في الاستبانة المعدة لهذا الغرض. **والتعليم الافتراضي virtual Instruction:** يعتمد على توظيف شبكات البيئات الافتراضية التعليمية باستخدام أدوات آمنة وصديقة للبيئة. يُقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على محور التعليم الافتراضي في الاستبانة المعدة لهذا الغرض. **والتعلم القائم على الأداءات الحقيقية Authentic Tasks** تعتمد على الربط بين المنهاج وحياة الطفل، من خلال تقديم الخبرات التعليمية في مواقف مشابهة للمواقف الحياتية وتشجيع الطفل على التفكير الناقد وحل المشكلات البيئية بأسلوب علمي. يُقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على محور التعلم القائم على الأداءات الحقيقية في الاستبانة المعدة لهذا الغرض.**والتعلم القائم على المنافسة Competitive Learning** وهو طريقة تعلّم تشجّع مجموعات من

الأطفال على التعاون في أداء مهام تتعلق بالبيئة من خلال التنافس مع مجموعات أخرى من المتعلمين. يُقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على محور التعلم القائم على المنافسة في الاستبانة المعدّة لهذا الغرض. **والتعلم القائم على المشروعاتProjects based Learning** يتمّ من خلاله تكليف الطفل بتنفيذ مشروعات عملية تخدم المقررات الدراسية، وتتمّ بشكل ميداني في البيئة المحلية، ويمكن للطفل الاعتماد على المكتبة الرقمية لتوفير المعلومات المرتبطة بهذه المشروعات. يُقاس بالدرجة التي تحصل عليها المعلمة على محور التعلم القائم على المشروعات في الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

2.مواد البحث وطرائقه:

1.2.منهج البحث: اعتُمد المنهج الوصفي بوصفه المنهج المناسب لتحقيق أغراض البحث، ويُفيد المنهج الوصفي في رصد ظاهرة الدراسة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة(الشماس، وميلاد، 2017).

2.2.حدود البحث:

ـ الحدود الزمانية: طُبِّق البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024– 2025م.

ـ الحدود الموضوعية: استطلاع رأي عينة من معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة في منطقة جبلة وذلك من خلال استبانة بهدف تحديد درجة تطبيقهنّ إستراتيجيات التعليم الأخضر (التعلم من خلال مواقف– والتعليم الافتراضي –والتعلم القائم على الأداءات الحقيقية– والتعلم الجماعي القائم على المنافسة–والتعلم القائم على المشروعات) من وجهة نظرهن.

ـ الحدود البشرية: طُبِّق البحث على عينة من معلمات رياض الأطفال العامة والخاصة في منطقة جبلة.

ـ الحدود المكانية: تمّ تطبيق البحث في مؤسسات رياض الأطفال العامة والخاصة في منطقة جبلة.

3.2.مجتمع البحث وعينته: تكوّن مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال في منطقة جبلة والقائمات على رأس عملهن في العام الدراسي 2024–2025 والبالغ عددهن (281) معلمة بحسب إحصائيات مديرية تربية اللاذقية بواقع (234) معلمة روضة خاصة و(47) معلمة روضة عامة، وقد تم سحب عينة طبقية عشوائية، التي تمّ حسابها وفق معادلة ستيفن سامبسون:1)

$$n=\frac{N\times p(1-p)}{\left[\left[N-1\times\left(d^2+z^2\right)\right]+p(1-p)\right]}$$

حيث إنّ: n=حجم العينة، N=عدد مفردات المجتمع، Z=الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95وتساوي 1.96، d= نسبة الخطأ وتساوي0.05، P=نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي 0.50.

بلغ حجم العينة (142) معلمة روضة، بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية، وتوزعت العينة النهائية على متغيرات البحث كما يبين الجدول التالي:

جدول (1) توزع أفراد العينة على متغيرات البحث

المتغير	المتغير	العدد	النسبة
المؤهل العلمي	إجازة جامعية وأقل	94	%66.2
	دبلوم ودراسات عليا	48	%33.8
	المجموع	142	%100
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	45	%31.7
	5سنوات وأقل من 10 سنوات	58	%40.8
	10 سنوات فأكثر	39	%27.5
	المجموع	142	%100
تبعية الروضة	خاصة	107	%75.4
	عامة	35	%24.6
	المجموع	142	%100

4.2.أداة البحث: بنيت الأداة بالاطلاع على الأدبيات التربوية ذات الصلة بموضوع البحث، واشتملت (26) بنداً موزعاً على خمسة محاور: (التعلّم من خلال مواقف– والتعليم الافتراضي– والتعلّم القائم على الأداءات الحقيقية– والتعلّم الجماعي القائم على المنافسة– والتعلم القائم على المشروعات)، وقد تمّ اختيار هذه المحاور لأنّها تمثّل إستراتيجيّات وأساليب تعليم حديثة تُستخدم لتطبيق مفهوم "التعليم الأخضر"داخل روضة الأطفال، حيث أنّ التعلّم من خلال مواقف لتعليم الأطفال كيفية التصرّف في مواقف بيئية حقيقية، والتعليم الافتراضي يساهم في استخدام التكنولوجيا لتقليل استهلاك الورق والمواد التقليدية، أمّا التعلّم القائم على الأداءات الحقيقية لتطبيق مهارات الحفاظ على البيئة بشكل عملي، والتعلّم الجماعي القائم على المنافسة يساهم في تشجيع الأطفال على العمل معاً في مسابقات بيئيّة مثل(إعادة التّدوير)، والتعلّم القائم على المشروعات يشجّع على تصميم مشاريع صغيرة حول الطّبيعة والزّراعة وحماية البيئة. وقد اعتُمد مقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وأعطيت الدرجات التالية على الترتيب: (5، 4، 3، 2، 1).

5.2.صدق الاستبانة وثباتها: صدق الاستبانة: تمت دراسة الصدق من خلال: **صدق المحتوى:** عُرِضَت الاستبانة – في صورتها الأولية على مجموعة من السادة أعضاء الهيئة التعليمية في كلية التربية في جامعة اللاذقية، بهدف التأكد من صلاحيتها علمياً وتمثيلها للغرض الذي وضعت من أجله، والاستفادة من ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد اقتصرت ملاحظاتهم على إعادة تعديل صياغة بعض العبارات لتصبح أكثر وضوحاً وإعادة ترتيب العبارات بشكل منطقي، واختصار بعضها، وإضافة البند المتعلق بـ (أسعى إلى تشجيع الأطفال على التفكير الإبداعي من خلال مساعدتهم في إيجاد حلول للمشاكل التي تعترضهم) في محور التعلم القائم على الأداءات الحقيقية. وبناءً على ملاحظات السّادة المحكمين تم الوصول إلى استبانة مؤلفة من (26) عبارة، موزعة على خمس محاور.

- **الاتساق الداخلي:** قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مؤلفة من (36) معلمة من خارج حدود عينة الدراسة الأساسية، وتم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال:

أ.حساب ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة، والجدول (2) يوضح معاملات الارتباط الناتجة:

جدول (2) معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية	العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية	العبارة	ارتباطها بالدرجة الكلية
1	0.758**	10	0.706**	19	0.893**
2	0.871**	11	0.864**	20	0.765**
3	0.566**	12	0.672**	21	0.659**
4	0.762**	13	0.725**	22	0.692**
5	0.527**	14	0.646**	23	0.756**
6	0.680**	15	0.864**	24	0.597**
7	0.715**	16	0.768**	25	0.865**
8	0.793**	17	0.816**	26	0.824**
9	0.834**	18	0.846**		

يُلاحظ من الجدول(2) أنّ جميع معاملات الاتساق الداخلي للعبارات كانت دالة إحصائياً عند (0.01) مما يدل على أن عبارات الاستبانة متسقة مع الاستبانة ككل.

ب.حساب ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والجدول (3) يوضح معاملات الارتباط الناتجة:

جدول (3) معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط
1	.773**	6	.729**	11	.838**	17	.768**	22	.754**
2	.785**	7	.780**	12	.600**	18	.860**	23	.670**
3	.825**	8	.911**	13	.826**	19	.810**	24	.809**
4	.860**	9	.774**	14	.812**	20	.722**	25	.821**
5	.717**	10	.742**	15	.700**	21	.666**	26	.781**
				16	.860**				

يُلاحظ من الجدول(3) أنّ قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة للكلية للمحور الذي تنتمي إليه هي معاملات ارتباط جيدة ودالة إحصائياً عند (0.01) مما يدل على أن كل عبارة من عبارات الاستبانة متسقة مع المحور الذي تنتمي إليه. وبالتالي فإن الاستبانة تتصف بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

ج. حساب معامل ارتباط المحاور الفرعية بالدرجة الكلية للاستبانة، والجدول (4) يوضح معاملات الارتباط الناتجة:

جدول (4) معاملات ارتباط المحاور الفرعية بالدرجة الكلية للاستبانة

المحاور الفرعية	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
التعلم من خلال المواقف	0.837**
التعليم الافتراضي	0.934**
التعلم القائم على الأداءات الحقيقية	0.892**
التعلم القائم على المنافسة	0.783**
التعلم القائم على المشروعات	0.846**

يلاحظ من الجدول(4) وجود ارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) بين المحاور الفرعية و الدرجة الكلية حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.783–0.934) مما يدل على أنّ الاستبانة تتصف بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، وهي صالحة للتطبيق.

دراسة ثبات الاستبانة: قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة بطريقتي:

ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لدرجات العينة الاستطلاعية على الاستبانة، والجدول (5) يوضح معاملات الثبات بهذه الطريقة.

التجزئة النصفية: كذلك تم حساب معاملات ثبات التجزئة النصفية لدرجات العينة الاستطلاعية على الاستبانة، كما هو مبين في الجدول (5)

جدول (5) قيم معاملات الثبات بطريقتي (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية)

المحاور الفرعية	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
التعلم من خلال المواقف	5	0.762	0.734
التعليم الافتراضي	5	0.835	0.816
التعلم القائم على الأداءات الحقيقية	6	0.793	0.742
التعلم القائم على المنافسة	5	0.856	0.829
التعلم القائم على المشروعات	5	0.735	0.728
الدرجة الكلية	26	0.894	0.863

يُلاحظ من الجدول(5) أنّ الاستبانة تتصف بمعاملات ثبات مرتفعة، حيث تراوحت قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (0.735– 0.856) للمحاور الفرعية و(0.894) للدرجة الكلية، وتراوحت بطريقة التجزئة النصفية ما بين (0.728– 0.829) للمحاور الفرعية و(0.863) للدرجة الكلية، وجميعها قيم مرتفعة إحصائياً، وتشير إلى أنّ الاستبانة تتصف بدرجة عالية من الثبات، وبذلك تصبح الاستبانة جاهزة للتطبيق على عينة البحث.

3.عرض نتائج البحث: بعد تطبيق الاستبانة على أفراد العينة، جمعت البيانات وعولجت باستخدام البرنامج الإحصائي (spss–21) وكانت النتائج على النحو الآتي:

السؤال الأول: ما درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن؟

للإجابة عن هذا السؤال، أعطيت كل درجة من درجات تطبيق معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن، في الاستبانة الموجهة لهن قيماً متدرجة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وحددت فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة باستخدام قانون طول الفئة: $\frac{\text{عدد مستويات ليكرت}-1}{\text{عدد المستويات}} = \frac{1-5}{5} = 0.8$

واستناداً إلى قاعدة التقريب الرياضي، يمكن التعامل مع متوسطات الدرجات على النحو التالي:

الجدول (6) معيار الحكم على درجة تطبيق أفراد العينة إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن والقيم الموافقة لها

درجة التطبيق	القيم المعطاة لكل درجة	فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة
كبيرة جداً	5	4.21-5.00
كبيرة	4	3.41-4.20
متوسطة	3	2.61-3.40
منخفضة	2	1.81-2.60
منخفضة جداً	1	1.0-1.80

وفي ضوء الجدول(6) يمكن تحديد درجة تطبيق أفراد العينة إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهنّ في كل عبارة من عبارات الاستبانة وبشكل عام، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن في كل عبارة من عبارات الاستبانة وبشكل عام

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التطبيق	الرتبة
1	أشجّع الأطفال على المشاركة في الأنشطة البيئية مثل:(زراعة الأشجار، تنظيف الروضة...)	4.54	1.008	كبيرة جداً	1
2	أحرص على تعريف الأطفال بأهميّة البيئة من خلال زيارات ميدانية معهم إلى الحدائق (العامة، وحدائق الحيوان).	4.18	1.163	كبيرة	4
3	أشجّع الأطفال على تحمّل مسؤولية أنفسهم عند أداء مهمّات صديقة للبيئة مثل:(تنظيف المقعد، غسل اليدين بالماء والصابون، ترتيب الأغراض الشخصية ....)	4.26	1.008	كبيرة جداً	3
4	أدرّب الأطفال على اتخاذ القرارات الإيجابية في المواقف المتعلقة بالبيئة مثل:(ترشيد استخدام الكهرباء والماء)	4.06	.881	كبيرة	5
5	أدرّب الأطفال على الالتزام بالوقت المحدّد لكلّ موقف تعليمي صديق البيئة	4.50	1.171	كبيرة جداً	2
	المحور الأول: التعلم من خلال المواقف	4.31	.955	كبيرة جداً	
6	أستخدم شبكة البيئة التعليمية الافتراضية لتقديم محتوى تعليمي صديق للبيئة	3.42	1.187	كبيرة	4
7	أستخدم أدوات افتراضية آمنة وصديقة للبيئة	3.76	1.326	كبيرة	3
8	أعتمد أسلوب المحاكاة لتوظيف الشابكة الالكترونية (زيارة متاحف أو القيام برحلات تعليمية وجغرافية عبر الإنترنت، إجراء تجارب في مخابر افتراضية...)	3.78	1.174	كبيرة	2
9	أدعو الأطفال لمشاركة معلوماتهم عن البيئة وتجاربهم المفيدة من بيئة التعلم الافتراضية	3.80	1.555	كبيرة	1
10	أوجّه الأهل إلى متابعة أطفالهم المواقع والبرامج الافتراضية الداعمة للبيئة	3.32	1.251	متوسطة	5
	المحور الثاني: التعليم الافتراضي (باستخدام الشابكة)	3.62	1.201	كبيرة	

11	أحرص على جمع معلومات دقيقة عن تعامل الأطفال مع البيئة المحيطة	4.28	1.234	كبيرة جداً	2
12	أربط موضوعات المنهاج ببيئة الأطفال	3.99	1.123	كبيرة	5
13	أقدّم مواقف تعليمية بيئية مشابهة للمواقف الواقعية التي يعيشها الطفل	4.37	1.082	كبيرة جداً	1
14	أدّرب الأطفال على حل المشكلات البيئية التي قد يواجهونها	4.11	1.001	كبيرة	4
15	أساعد الأطفال على التفكير الناقد من خلال طرح الأسئلة عن الأعمال البيئية المنفذة.	4.18	1.096	كبيرة	3
16	أسعى إلى تشجيع الأطفال على التفكير الإبداعي من خلال مساعدتهم في إيجاد حلول للمشاكل التي تعترضهم	3.89	.943	كبيرة	6
	المحور الثالث: التعلم القائم على الأداءات الحقيقية (اربط ما يتعلمه الطفل بالواقع)	4.14	.980	كبيرة	
17	أشجّع الأطفال على التعاون في القيام بمهام بيئية مختلفة مثل: (إعادة التدوير)	4.38	1.183	كبيرة جداً	1
18	أسعى إلى خلق روح التنافس بين الأطفال للحفاظ على البيئة	3.44	1.269	كبيرة	4
19	أنفّذ الألعاب الحركية والرياضية التي تخلق جواً من التنافس بين الأطفال	3.57	1.285	كبيرة	3
20	أكرّس مبدأ التسامح بين الأطفال عند حدوث نزاع بينهم	3.32	1.334	كبيرة	5
21	أدرّب الأطفال على توزيع الأدوار والمسؤوليات ضمن كل مجموعة	3.61	1.341	كبيرة	2
	المحور الرابع: التعلم القائم على المنافسة	3.66	1.134	كبيرة	
22	أكلّف الأطفال بتنفيذ بعض المشروعات الميدانية صديقة البيئة	3.80	1.490	كبيرة	3
23	أختار مشروعات مستوحاة من واقع البيئة المحلية	4.06	1.349	كبيرة	2
24	أشارك الأطفال تخطيط المشروعات البسيطة صديقة البيئة وتنفيذها	3.60	1.332	كبيرة	4
25	أختار المشروعات بما يتناسب بين طبيعة البيئية المختارة والعلمي لمنهج الروضة	4.27	1.196	كبيرة جداً	1
26	أعمل على تدريب الأطفال على البحث عن المعلومات البيئية المطلوبة لتنفيذ المشروع	2.98	1.318	متوسطة	5
	المحور الخامس: التعلم القائم على المشروعات	3.74	1.228	كبيرة	
	الاستبانة بشكل عام	3.89	0.961	كبيرة	

أظهرت نتائج الجدول(7) أنّ المتوسط الحسابي العام لدرجة تطبيق أفراد العينة إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهنّ (3.89)، وهي بدرجة تقدير كبيرة. تعكس هذه النتيجة الوعي العالي والاهتمام الملموس من قبل معلّمات رياض الأطفال بتضمين المفاهيم البيئية المستدامة في الممارسات التعليمية اليوميّة. وتتفق هذه النتيجة مع التوجّهات التربويّة التي نادت بها دراسة راو وايثل Rao&Ethal(2016) التي أكّدت أهمية تبني مفاهيم وإستراتيجيات التعليم الأخضر، ورغم أنّ دراستهما ركّزت على نموذج التعليم العالي، إلّا أنّ هذه الإستراتيجيات ممتدّة وقابلة للتطبيق بكفاءة حتى في المراحل التعليمية المبكّرة(رياض الأطفال). كما تتقاطع هذه النتيجة الإيجابية مع ماتوصّلت إليه دراسة عطية كامل(2024) في مصر، التي أكّدت الدور الحيوي للتربية الخضراء في تدعيم أبعاد التنمية المستدامة المختلفة لبناء طفل الجيل الرّابع من وجهة نظر المعلّمات؛ حيث يشترك المجتمعان(المصري والسّوري) في إدراك المعلّمات لأهمية إعداد طفل يواكب متغيّرات العصر ولديه حسّ بيئي مستدام. ومن ناحية أخرى تمنحنا دراسة ياسين (2023) التي أُجريَت في

سورية سياقاً تفسيرياً مهمّاً؛ حيث بحثَتْ في واقع البيئة المادية لرياض الأطفال، وبربط نتائجها بالنتيجة الحالية، يتبيّن أنّه على الرّغم من التّحدّيات التي قد تواجهها البيئة الماديّة والتمويليّة لرياض الأطفال في البيئة المحليّة، إلّا أنّ المعلّمات يمتلكن دافعيّة ووعياً وتطبيقاً مرتفعاً للإستراتيجيّات التدريسيّة الخضراء داخل الغرف الصّفيّة، لتعويض أي نقص في التجهيزات المادية من خلال الممارسات التعليمية التفاعلية. ويتّسق هذا التفسير مع الإطار النظري ل Piaget(1964)

حيث تدرك المعلّمات طبيعة المرحلة العمريّة لأطفال الرّوضة، وهي مرحلة ماقبل العمليّات، والتي تستلزم بالضرورة تعليماً حسيّاً ملموساً. فالأطفال في هذا السّنّ لا يستوعبون المفاهيم البيئية المجرّدة مثل: الاحتباس الحراري أو التنوع الحيوي إلّا من خلال الممارسات الحسيّة الواقعية التي توفّرها إستراتيجيات التعليم الأخضر(كإعادة التدوير اليدوي، وزراعة النباتات، والتعامل المباشر مع مكوّنات الطّبيعة). هذا الإدراك التربوي من قبل المعلّمات قادهنّ إلى تبني ممارسات خضراء تحوّل المفاهيم البيئية إلى خبرات بصريّة وحركيّة تناسب تفكير الطّفل الحسّي، ممّا يفسّر التقييم المرتفع لتطبيقهنّ هذه الإستراتيجيات، وعند النظر إلى مستوى تطبيق إستراتيجيات التعليم الأخضر على مستوى المحاور، يتضح أنّ محور التعلّم من خلال المواقف جاء في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قيمته (4.31)، وبدرجة تطبيق كبيرة جداً، ويبين ذلك اعتماد المعلّمات الأساسي على المواقف الحياتية واليومية المباشرة لتعزيز السلوك البيئي الإيجابي، ومحور التعلم القائم على الأداءات الحقيقية حلّ في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي قيمته (4.14)، وبدرجة تطبيق كبيرة. يعكس حرص المعلّمات على تبسيط المفاهيم البيئية عبر الحوار وتشجيع الأطفال على التفكير والتعبير عن آرائهم تجاه الطّبيعة، أمّا محور التعلّم القائم على المشروعات حلّ في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي قيمته (3.74) وبدرجة تطبيق كبيرة. يدلّ ذلك على تفعيل الأنشطة الجماعية والمشروعات المصغّرة التي تنمي مهارات الاستكشاف، وتتناسب مع التوجّهات نحو إستراتيجيات التعليم الأخضر المستدام. ومحور التعلّم القائم على المنافسة جاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي قيمته (3.66) وبدرجة تطبيق كبيرة. تُعزى هذه النتيجة إلى إدراك معلّمات رياض الأطفال للقيمة التربوية الكبيرة للعمل التّشاركي في هذا السّن المبكر، فطفل الروضة يميل بطبعه الفطري إلى التفاعل مع أقرانه ومشاركتهم الأنشطة الحركية والميدانية. ومحور التعليم الافتراضي جاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (3.62) بدرجة تطبيق كبيرة. تشير هذه النتيجة إلى أنه على الرغم من الاستفادة من الأدوات التقنية، إلّا أنّ المعلّمات يفضلن الممارسات الواقعية والحسيّة المباشرة انسجاماً مع خصائص الطفولة، وتماشياً مع طبيعة الإمكانات المادية المتاحة في البيئة المحلية لرياض الأطفال. إضافة إلى ذلك فإنّ دليل رياض الأطفال ومنهاجه المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم العالي (2018) بالتعاون مع منظمة اليونيسيف يطرح العديد من المفاهيم البيئية التي تحثّ المعلمة على تدعيمها لدى الطفل وترشدها إلى استخدام الإستراتيجيات والأنشطة والإجراءات التي تساهم في تنمية مفاهيم الوعي البيئي عند الطفل، أضف إلى ذلك فإن توفير بيئات التعلم الافتراضية واستخدام الشابكة والتقنيات التكنولوجية تساهم في نجاح المربيات في توصيل مفاهيم الوعي البيئي إلى الأطفال، واستخدام أسلوب القصص المصورة والالكترونية والتمثيل ولعب الأدوار والزيارات الميدانية تساعد المربيات في إيصال المفاهيم البيئية للأطفال وتذوقها أي فهمها نظرياً وتطبيقها عملياً في مجالات الحياة المختلفة(عبد الرحمن و كرم الدين، 2020،ص169-228). وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة جبرين (2024) التي توصلت إلى أن دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي ودرجة تقديرهن لهذا الدور جاءت مرتفعة.

نتائج الفرضية الأولى: تنص هذه الفرضية على أنه: **"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي"**. للتحقق من صحة الفرضية استخرج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن

إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، وتم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (8) نتائج اختبار (t-test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

محاور الاستبانة	المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
التعلم من خلال الموقف	إجاز جامعية أو أقل	94	4.09	1.107	4.086	140	0.000	دال إحصائياً
	دبلوم ودراسات عليا	48	4.74	0.137				
التعليم الافتراضي	إجاز جامعية أو أقل	94	3.92	1.283	4.919		0.000	دال إحصائياً
	دبلوم ودراسات عليا	48	4.26	0.657				
التعلم القائم على الأداءات الحقيقة	إجاز جامعية أو أقل	94	3.92	1.123	3.910		0.000	دال إحصائياً
	دبلوم ودراسات عليا	48	4.57	0.316				
التعلم القائم على المنافسة	إجاز جامعية أو أقل	94	3.35	1.048	4.991		0.000	دال إحصائياً
	دبلوم ودراسات عليا	48	4.28	0.973				
التعلم القائم على المشروعات	إجاز جامعية أو أقل	94	3.36	1.292	5.734		0.000	دال إحصائياً
	دبلوم ودراسات عليا	48	4.49	0.598				
الدرجة الكلية	إجاز جامعية أو أقل	94	3.60	1.034	5.604		0.000	دال إحصائياً
	دبلوم ودراسات عليا	48	4.47	0.380				

تبين من الجدول(8) أن قيمة (T) دالة إحصائياً في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة حيث كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد في البحث وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة التي تنصّ على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. وهي لصالح المعلمات الحاصلات على

شهادة (دبلوم ودراسات عليا) ذوات المتوسط الحسابي الأكبر. وتفسر هذه النتيجة بأن المعلمات اللواتي يحملن درجة دبلوم تأهيل تربوي ودراسات عليا، أكثر قدرة على تطبيق إستراتيجيات التعليم الأخضر ويمكن تفسير ذلك بأن التأهيل الأكاديمي والبحث العلمي ومتابعة المستجدّات التربويّة يزيد قدرتهم على تطبيق الإستراتيجيات الحديثة للتعليم الأخضر كالتعلم القائم على المواقف والأداءات الحقيقية والمنافسة والمشروعات وغيرها.. لإكساب الأطفال مفاهيم التعليم الأخضر وقيمه ومهاراته. بالمقابل فإنّ المعلمات ممن يحملن إجازة جامعية فأقل يمكن أن يمتلكن القدرة على تطبيق إستراتيجيات التعليم الأخضر ولكن بمستوى أقل أو دون معرفة شاملة مقارنة بمن يحملن درجة شهادة دبلوم ودراسات عليا، وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة جبرين(2024) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل الأعلى.

نتائج الفرضية الثانية: تنص هذه الفرضية على أنه: **"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة".**

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لقياس الفروق المعنوية بين متوسطات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، كما يوضح ذلك الجدول (9):

جدول (9) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

محاور الاستبانة	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	القيمة الاحتمالية
التعلم من خلال المواقف	أقل من 5	45	3.96	1.211	بين المجموعات	13.017	2	6.508	7.832	.001
	5 وأقل من 10	58	4.29	.942	داخل المجموعات	115.516	139	.831		
	10 سنوات فأكثر	39	4.74	.102	المجموع	128.533	141			
التعليم الافتراضي	أقل من 5	45	3.21	1.298	بين المجموعات	19.447	2	9.724	7.349	.001
	5 وأقل من 10	58	3.56	1.239	داخل المجموعات	183.919	139	1.323		
	10 سنوات فأكثر	39	4.17	.766	المجموع	203.366	141			
التعلم القائم على الأداءات الحقيقية	أقل من 5	45	3.77	1.188	بين المجموعات	13.286	2	6.643	7.565	.001
	5 وأقل من 10	58	4.14	.983	داخل المجموعات	122.064	139	.878		
	10 سنوات فأكثر	39	4.56	.360	المجموع	135.350	141			
	أقل من 5	45	3.26	1.070	بين المجموعات	30.295	2	15.148	13.956	.000

التعلم القائم على المنافسة	5 وأقل من 10	58	3.48	1.126	داخل المجموعات	150.869	139	1.085		
	10 سنوات فأكثر	39	4.40	.862	المجموع	181.164	141			
التعلم القائم على المشروعات	أقل من 5	45	3.22	1.408	بين المجموعات	29.338	2	14.669	11.130	.000
	5 وأقل من 10	58	3.70	1.208	داخل المجموعات	183.205	139	1.318		
	10 سنوات فأكثر	39	4.40	.580	المجموع	212.543	141			
الدرجة الكلية	أقل من 5	45	3.48	1.096	بين المجموعات	20.103	2	10.052	12.699	.000
	5 وأقل من 10	58	3.83	.956	داخل المجموعات	110.025	139	.792		
	10 سنوات فأكثر	39	4.46	.368	المجموع	130.129	141			

يتبين من الجدول(9) أنّ قيمة (F) دالة إحصائياً في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة حيث كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد في البحث وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. وبناء على ما تقدم تم التحقق من تجانس التباين بين المجموعات، وذلك وفق الجدول الآتي:

جدول (10) نتائج اختبار ليفين لتجانس التباين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

محاور الاستبانة	قيمة ف ليفن	درجات الحرية 1	درجات الحرية 2	القيمة الاحتمالية
التعلم من خلال المواقف	25.095	2	139	.000
التعليم الافتراضي	20.742	2	139	.000
التعلم القائم على الأداءات الحقيقية	18.293	2	139	.000
التعلم القائم على المنافسة	3.213	2	139	.043
التعلم القائم على المشروعات	28.492	2	139	.000
الدرجة الكلية	17.721	2	139	.000

يتبين من الجدول (10) أن العينات غير متجانسة، حيث كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي(0.05)، ولمعرفة الفروق بين درجات متوسطات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة تم استخدام اختبار دونيت سي (Dunnett C) للمقارنات المتعددة، ويتميز بتقليل احتمالية الخطأ كما يبين الجدول الآتي :

الجدول (11) جدول دونيت سي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

محاور الاستبانة	سنوات الخبرة (I)	سنوات الخبرة (J)	الفرق بين المتوسطين (J-I)	الخطأ المعياري	القرار
التعلم من خلال المواقف	أقل من 5 سنوات	10 سنوات فأكثر	-.788*	.181	دال لصالح 10سنوات فأكثر
	5 وأقل من 10		-.457*	.125	
التعليم الافتراضي	أقل من 5 سنوات	10 سنوات فأكثر	-.956*	.229	
	5 وأقل من10		-.614*	.204	
التعلم القائم على الأداءات الحقيقية	أقل من 5 سنوات	10 سنوات فأكثر	-.797*	.186	
	5 وأقل من 10		-.426*	.141	
التعلم القائم على المنافسة	أقل من 5 سنوات	10سنوات فأكثر	-1.138*	.211	
	5 وأقل من 10		-.917*	.202	
التعلم القائم على المشروعات	أقل من 5 سنوات	10 سنوات فأكثر	-1.182*	.229	
	5 وأقل من 10		-.697*	.184	
الدرجة الكلية	أقل من 5 سنوات	10 سنوات فأكثر	-.972*	.174	
	5 وأقل من10		-.622*	.139	

يلاحظ من الجدول(11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، لصالح أفراد العينة ذوات الخبرة (10 سنوات فأكثر)، حيث كنّ ذوات المتوسط الحسابي الأكبر في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة. ويمكن تفسير هذه النتيجة أن تراكم الخبرة لدى أفراد العينة وتبادل الخبرات فيما بينهن والتطوير المهني الذاتي لديهن ساعد بشكل كبير في تنمية قدراتهن على تطبيق إستراتيجيات التعليم الأخضر، إذ أنه كلما زادت سنوات الخبرة مع النمو والتطور المهني للمعلمة فإن ذلك يزيد من وعيها وإدراكها لأهمية استخدام تلك الإستراتيجيات في تنمية المفاهيم البيئية لدى الأطفال، وكيفية ترسيخها كممارسات عملية حياتية في حياتهم، وكذلك فإنّ أفراد العيّنة ممّن لديهنّ خمس سنوات خبرة فأقل قد لا يمتلكن الكفايات والمهارات اللازمة لاستخدام إستراتيجيات التعليم الأخضر الملائمة لتنمية مفاهيم الوعي البيئي وقد تحتاج أفراد العيّنة هنا إلى دورات تدريبية لزيادة قدرتهن على استخدام الإستراتيجيات التي تسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المتعلقة بمفاهيم التعليم الأخضر، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة جبرين(2024) والتي ظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح سنوات الخبرة الأكثر.

نتائج الفرضية الثالثة: تنص هذه الفرضية على أنه: "**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العيّنة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير تبعية**

الروضة".للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير تبعية الروضة، وتم استخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، وكانت النتائج على النحو الآتي:

جدول (12) نتائج اختبار (t-test) للدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير تبعية الروضة

محاور الاستبانة	تبعية الروضة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
التعلم من خلال المواقف	خاصة	107	4.67	.340	10.452	140	0.000	دال إحصائياً
	عامة	35	3.21	1.328				
التعليم الافتراضي	خاصة	107	4.03	.888	8.874		0.000	دال إحصائياً
	عامة	35	2.36	1.170				
التعلم القائم على الأداءات الحقيقية	خاصة	107	4.50	.451	10.336		0.000	دال إحصائياً
	عامة	35	3.01	1.275				
التعلم القائم على المنافسة	خاصة	107	4.07	.947	9.717		0.000	دال إحصائياً
	عامة	35	2.41	.619				
التعلم القائم على المشروعات	خاصة	107	4.32	.604	17.596		0.000	دال إحصائياً
	عامة	35	1.97	.900				
الدرجة الكلية	خاصة	107	4.32	.432	14.637		0.000	دال إحصائياً
	عامة	35	2.59	.964				

يتبين من الجدول(12) أنّ قيمة (T) دالة إحصائياً في جميع محاور الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة حيث كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة (0.05) المعتمد في البحث وبالتالي ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة حول درجة تطبيقهن إستراتيجيات التعليم الأخضر من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير تبعية الروضة، لصالح أفراد العينة العاملات في رياض الأطفال الخاصة . ويمكن أن تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن رياض الأطفال الخاصة تتمتع بقدرة أكبر على تأمين التمويل اللازم لتحسين البنية التحتية وتطبيق إستراتيجيات التعليم الأخضر التي تستوجب تنويع الأنشطة العملية والإجراءات التعليمية كالرحلات والزيارات الميدانية والمشروعات واستخدام الشبكة الافتراضية، مما يمكنها من توفير بيئات تعليمية أكثر ملاءمة وصديقة للبيئة، كما تميل رياض الأطفال الخاصة إلى أن تكون أكثر مرونة في تنظيم الأنشطة والمبادرات التي تعزز مفاهيم التعليم الأخضر بإقامة شراكات فعّالة مع المجتمع المحلي.

4 .التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي تمّ التوصل اليها، تقدّم الباحثة جملة من المقترحات هي:

1. عقد دورات وندوات وورشات عمل لمعلمات رياض الأطفال، لتدريبهن على تصميم أنشطة وبرامج باستخدام إستراتيجيات التعليم الأخضر لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال ولا سيما استخدام الشابكة.

2. تشجيع تبادل الخبرات مع الدول المتقدمة مثل: الدنمارك، فنلندا،اليابان في دعم وتشجيع وغرس التعليم الأخضر في مناهج رياض الأطفال من خلال الرحلات والمشروعات والتعلم الافتراضي.

3. تحديث أدلّة المعلّمات بما يواكب التطوّر العالمي في التربية البيئية.

4. توسيع الشراكة الاجتماعية بين مؤسسات المجتمع المدني التي لها علاقة بالتوعية بمفاهيم التنمية المستدامة المختلفة لطفل الروضة من خلال تنفيذ عدد من الأنشطة والبرامج التربوية الهادفة.

5. بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على محاور التعليم الأخضر الخمسة لمعلمات رياض الأطفال، وقياس أثره في تحسين أدائهنّ التعليمي .

5.المراجع العربية:

-جبرين، محمد جمال. 2024. *دور المربيات في تنمية مفاهيم الوعي البيئي لدى الأطفال في الروضة*[رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الدراسات العليا، جامعة الخليل.

-الجزار، الشيماء الخضر إبراهيم. 2016. *فلسفة الأخلاق البيئية في مرحلة رياض الأطفال*. مجلة رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة،(14)، 22-45.

-الحسيني، فايزة أحمد.2020 . *التعليم الأخضر توجه مستقبلي في العصر الرقمي*. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3(3)، 177-194.

-الحطيبي، دينا عبد الحميد السعيد. 2018. *برنامج اثرائي في التربية الخضراء قائم على نظرية تريز (TRIZ) لتنمية الحس البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية*. مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، 1(1)، 55-80.

-الحميداوي، ياسر خضير. 2018. *التدريب النقال بالتعليم الأخضر الرقمي*، دار السحاب للنشر والتوزيع، مصر.

-سلامة، روان قسيم محمد، والعديلي، عبد السلام موسى. 2021. *دور رياض الأطفال في نشر الوعي البيئي لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة المفرق*[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة آل البيت.

-السيد سليمان، إيناس. 2021. *متطلبات التخطيط لتعزيز مهارات التعليم الأخضر الرقمي لدى طلاب مدارس التكنولوجيا التطبيقية: رؤية مستقبلية*. المجلة التربوية بجامعة سوهاج، 91، 2959-3017.

-الشرقاوي، سمية. 2023. *استخدام إستراتيجيات التعليم الأخضر في تدريس العلوم لتنمية مهارات المواطنة الرقمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي*. مجلة كلية التربية، جامعة دمياط، 38(87)، 2-52.

-شريبة، بشرى، وطريفي، ريم. 2019. *مستوى الوعي البيئي لدى أطفال الروضة في ضوء بعض المتغيرات (دراسة ميدانية في مدينة اللاذقية)*. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدّراسات العلمية- سلسلة العلوم الآداب والإنسانية، 41(2)، 85-110.

-الشماس، عيسى، وميلاد، محمود. 2017. *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. منشورات جامعة دمشق.

-عبد الرحمن، نهى عادل محمود، وكرم الدين، داليا أحمد فؤاد. 2020. *دراسة متطلبات تطبيق معايير المدرسة الخضراء في رياض الأطفال في مصر*. مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، 12(43)، 169-228.

-عطية كامل، هناء. 2024. *دور التربية الخضراء في تدعيم أبعاد التنمية المستدامة المختلفة لبناء طفل الجيل الرابع من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في ضوء متغيرات العصر*. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببور سعيد، (32)، 1025-1111.

-محمود، دينا خالد سليمان. 2018. *دور التعليم الجامعي في تحقيق الاقتصاد الأخضر في ضوء التنمية المستدامة*. مجلة دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، (39)، 196-242.

- المركز الإقليمي للطفولة المبكرة في الجمهورية العربية السورية، *مقالة التعليم الأخضر توجه آخر نحو التعليم*/httpp:ecdr.gov.sy/

-وزارة التربية في الجمهورية العربية السوية. 2018. *كراس الطفل أنشطتي*، المؤسسة العامة للطباعة، سورية.

-ياسين، أمل منير. 2023. *واقع البيئة المادية في رياض الأطفال في مدينة اللاذقية*.[رسالة ماجستير]، جامعة اللاذقية.

English references:

-ABAD-SEGURA, E.; GONZALEZ,M.D.; INFANTE, J.C.; RUIPEREZ, G. G. 2020, *Sustainable management of digital transformation in higher education:* Global research trends. Sustainability, 12(5), 2107.

-DJOEHANI, H.; AGUSTIN, M.; GUSTINA, A. 2017, *Environmental Education in Kindergarten*. In 1st International Conference on Educational Sciences(Vol. 1,pp. 173- 177). ICES,ISBN 978-989-758-314-8.

-PIAGET, J. 1964, Part1:*Cognitive development in children: Development and learning.* Journal of Research in Science Teaching, 2(3),176-186. https://doi.org/10.1002/tea.366.

-RAO, P.; AITHAL,P. S. 2016, *Green Education Concepts & Strategies In Higher Model*. International Journal of Scientifie Research and Modern Education, 1(1),739-802.

-UNESCO. 2024, *Green school quality standard*: greening every learning environment,UNESCO.https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390028.locale=ar

6.الملاحق:

المحكمين	الاختصاص
أ.د. أحلام ياسين	قسم أصول التربية
أ.د. لمى القاضي	قسم تربية الطفل
أ.د. لميس حمدي	قسم تربية الطفل
أ.د. صبا علي	قسم تربية الطفل
د. رانيا رضوان	قسم قياس وتقويم
د. نورا محمود	قسم إرشاد نفسي