مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (10) العدد (13) 2026

Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (10) No. (13) 2026

واقع التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس من وجهة نظر معلماتها

*د. ريم حسن

**د. فاطمة فرحة

***هنادي شاهين

(تاريخ الإيداع 4/16 /2026. قُبِل للنشر في 6/11 /2026)

□ ملخّص □

هدف البحث للتعرّف إلى واقع التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس من وجهة نظر معلماتها, استخدمت الباحثة المنهج الوصفي, ولتحقيق هدف البحث سُحبت عينة من معلمات رياض الأطفال الخاصة والحكومية عددها 167 (معلمة), بواقع 116 (معلمة) في الرّياض الخاصّة, و51 (معلّمة)في الرياض الحكوميّة بالطريقة العشوائيّة الطّبقيّة من مجتمع البحث البالغ عدده(286),طبّقت استبانة من (35) بنداً موزعة على محورين هما: محور استخدام التقويم البديل, ومحور معوقات استخدام التقويم البديل من إعداد الباحثة بعد التّأكد من صدقها وثباتها, وأظهرت نتائج البحث: أن درجة استخدام معلمات رياض الأطفال التقويمَ البديل جاءت منخفضة بمتوسط حسابي(2,12), ومعوقات استخدام التقويم البديل من وجهة نظرهن جاءت مرتفعة وبمتوسط حسابي(4,27), وبناءً على هذه النتائج جرى تقديم مجموعة من التوصيات أهمها: إقامة دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال وتعريفهن بالتقويم البديل باستمرار , وتدريبهن على إعداد أدواته وتطبيق إستراتيجياته.

الكلمات المفتاحية: واقع التقويم البديل, رياض الأطفال

*أستاذ مساعد في كلية التربية– جامعة طرطوس– قسم تربية الطفل.

**مدرس في كلية التربية– جامعة طرطوس– قسم تربية الطفل.

***طالبة دراسات عليا (ماجستير) – جامعة طرطوس– قسم تربية الطفل.

مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (10) العدد (13) 2026

Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (10) No. (13) 2026

The Reality Of Alternative Assessment In Kindergarten In Tartous City From Of Teachers Perspectives

***Dr. Reem Hasan**
****Dr. Fatema Farha**
*****Hanadi SHahin**

(Received 16/4 /2026. 11 /6/2026)

□ ABSTRACT□

The present study aimed to identify the reality of alternative assessment in kindergartens in Tartous city from teachers perspectives. The study adepoted the descriptive approach. To achieve the objectives of the study a sample of female teachers was selected from private and puplic kindergarten, whose total number reached(167) kindergartens, including(116) in the private sector and(51) in the puplic sector.

The study population consisted of(286) female teachers .A questionnaire consisting of(35) items was administered, distributed across two domain of using alternative assessment and the domain of obstacles to using alternative assessment. The questionnaire was prepared the researcher after verifying its validity and reliability.

The results of the study showed that the degree of using alternative assessment among kindergarten teachers was low, with a mean of(2,12), whereas the obstacles to using alternative assessment from the teachers perspectives were high, with a mean of(4,27).

In light of these results, the study recommended organizing training courses and workshops for kindergarten teachers to familiarize them with alternative assessment on a continuous basis, and training them on preparing tools and implementing its strategies.

Keywords: Alternative assessment- Reality of Alternative Assessment – Kindergartens,

*Assistant Professor at the Faculty of Education – University of Tartous – Department of Child Education.
**Faculty of Education - University of Tartous - Department of Child Education.
***Postgraduate Student at the Faculty of Education - University of Tartous - Department of Child Education

.

1- مقدمة:

يعد التّقويم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم, ومدخلاً أساسياً لتطوير المنظومة التعليمية, فمن خلاله تتم معرفة ما تحقق من الأهداف التربوية المنشودة, وتحديد مواطن الضعف والقوة فيها (دعمس,12,2008), وفي ظل التحولات في نظريات التعلم من النظرية السلوكية حيث التعلم الخطي والأهداف التربوية المحددة المرتبطة بالسلوك الملاحظ إلى النظرية البنائية التي تؤكد أن المتعلم يبني معرفته بنفسه, ظهرت ضرورة التحول من ثقافة التقويم المنفصل القائم على الامتحانات والاختبارات التعليمية إلى التقويم المتعدد المتكامل(علام,67,2004- 69) حيث نادى أصحاب النظرية المعرفية بالاستغناء عن الاختبارات الموضوعية لقصورها في قياس مستويات التفكير العلمي وحل المشكلات, والأخذ بأسلوب تقويم بديل واقعي يمارس فيه المتعلمون مهارات ذات قيمة ومعنى (مهيدات والمحاسنة,14,2009).

فالتقويم البديل نمط تقويم لا يعتمد على توظيف الاختبارات التحصيلية التي تتطلب من المستجيب استدعاء المعلومات من الذاكرة فقط, وإنما يعتمد على أساليب وأدوات غير تقليدية كاختبارات الأداء, وملفات الإنجاز والمقابلات والعروض العملية والشفوية والتقويم الذاتي وتقويم الأقران والمشروعات(يوسف,294,2018) والتي تعزز التعلم التطبيقي والتفكير النقدي والقدرة على تطبيق المعرفة النظرية في سياقات عملية(علي,14,2025) وزيادة التحصيل, والمعرفة والفهم العميقين, والتفكير التأملي لدى المتعلمين(Wiggnis&Tighe, ,306) بما ينسجم ما أهداف التربية الحديثة, وهذا ما أكدته نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة القعموسي(2025)عن دور التقويم البديل في تحقيق الأهداف التعليميّة وتعزيز التعلم الفعّال مما يحقق فهماً أعمق والانخراط فيه, ودراسة خوري(2025) ودراسة العجوري(2025) ودراسة بن علي و ضو(2025) عن دوره في التعرف إلى نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين وإكسابهم مهارات متنوعة وزيادة ثقتهم بأنفسهم, ودراسة مقداد وبن ختو(2024)عن أهميته في إصدار أحكام موضوعية واقعية حول المستوى والأداء الحقيقي للمتعلم في النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية, ودراسة فرحات وحساني(2022) ودراسة Demir(2021) عن دوره في تحسين مخرجات العملية التعليمية وبناء شخصية المتعلم المتكاملة في جميع أبعادها, بالإضافة إلى تنمية روح الإبداع والابتكار لديه والقدرة على حل المشكلات و التعلم مدى الحياة, ودراسةNelson(2020) في دعمه التطور الصحي للأطفال وتنمية مهارات التواصل لديهم.

وما أكدته أيضاً العديد من المؤتمرات كمؤتمر التطوير التربوي(2019) في قدرة التقويم البديل على الارتقاء بالتعليم إلى مصاف الجودة, والمؤتمر السنوي الثالث للجمعية العلمية للقياس والتقويم(2025) بعنوان "ممارسات جودة التعليم :مسارات مبتكرة نحو التميز" على أن التقويم البديل أداة حيوية لتحسين الأداء وضمان المخرجات وتحقيق العدالة التعليمية.

وانطلاقاً من أهمية التقويم البديل, وأهمية مبادئه في تعزيز نمو الطفل ليصبح مستقلاً ومتعاوناً وقادراً على المشاركة في ممارسات التقييم والقيام بتقييم نفسه ذاتيا(Orion,2016,4) وكونه أفضل ممارسة للاستخدام في مرحلة رياض الأطفال (Bagnato&etc,,2014,116) والتي تعد مرحلة تربوية تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى, وتلعب دوراً مهماً في تنمية نواحي النمو المختلفة للطفل سواء كان هذا النمو جسدياً أو اجتماعياً أو انفعالياً أو عقلياً(عامر,8,2008) كان من الضروري القيام بهذا البحث للتعرف إلى واقع هذا التقويم في رياض أطفال مدينة طرطوس, وتعرف درجة استخدام معلماتها أساليبه وأدواته, والمعوقات التي قد تحول دون استخدامهن له على الرغم من أهميته وفائدته.

1-1 -مشكلة البحث:

رغم أهمية التقويم البديل الذي يعكس إنجازات المتعلمين في مواقف حقيقية, ويجعلهم يمارسون مهمات ذات دلالة ومعنى بالنسبة إليهم, وتكون بمثابة نشاطات تعلم من خلال أدائهم لمهمة قد تكون قصة أو تجربة(بن ختو ومقداد,242,2024).

وتوصيات الرابطة الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC) والرابطة الوطنية لأخصائيي علم النفس المدرسي(NASP) بوقف استخدام الاختبارات الموحدة واستبدالها بالتقويم البديل الذي يتماشى مع مبادئ التقييم المناسبة لتلك المرحلة (Brown,2011,42) وذلك بسبب محدودية نطاق أساليب التقويم التقليدية(qizi,2025,119) وعدم قدرتها في الكشف عن الفروق الفردية بين المتعلمين, وتوصيات مؤتمر التطوير التربوي(2019) في سوريا بالتوجه نحو استخدام الأساليب الحديثة في تقويم إنجاز المتعلمين, ومؤتمر القياس والتقويم وفق المعايير والمناهج المطورة في ورشة عمل للتربية(2022) في سوريا والذي أوصى بوجوب تطوير أساليب التقويم التقليدية التي تقيس بمعظمها مستويات التفكير الدنيا ليشمل مرتكزاته الفكرية وأطره وسياساته وإستراتيجياته واستخداماته بشتى أنواعها, ومؤتمر الجمعية العلمية للقياس والتقويم(2025) اتحاد الجامعات العربية في مصر والذي أوصى باعتماد التقويم المستمر وتعزيز ثقافة التقويم الذاتي وتبني وتفعيل الحقيبة التعليمية(ملف الإنجاز), ومؤتمر اللغة العربية الدولي الثامن(2026), والذي أوصى بالتوجه نحو التقويم البديل القائم على الأداء.

إلا أنّه من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات التي تناولت واقع التقويم في المراحل التعليمية المختلفة ومرحلة رياض الأطفال أكدوا في نتائجهم أنّ المعلمين ما زالوا يستخدمون أساليب التقويم التقليدية, كدراسة (حسين(2021), ودراسة (بوبو وزهرة,2019), والذين توصلوا في نتائجهم على اعتماد المعلمين بنسبة كبيرة على الاختبارات التحصيلية في تقويم المتعلمين, ودراسة(مصاورة ومحمد,2025)على أن معلمي المرحلة الابتدائية يستخدمونه بدرجة متوسطة, إضافة إلى معلمات رياض الأطفال كدراسة محمد(2022) التي أكدت أن المعلمات يستخدمن أساليب تقويم تقليدية, ودراسة(2019, Haroun& Alkales)على أنّ ممارساتهن التقويمية تعتمد على أوراق العمل الكتابية , ودراسة (2021,Yus&etc) على أن 100% من المعلمات قمن بإجراء تقييم في كل مرة يقمن فيها بعملية التدريس من خلال التقييم الكتابي, ودراسة(2019, Sakellar iou&Mitsi)على أنهن يستخدمن أساليب التقويم التقليدية بانتظام.

وهذا ما توصلت إليه الباحثة من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها وقابلت (10) معلمات وسألتهن عن الأسلوب الذي يستخدمنه في تقويم الأطفال

وجاءت نسبة الإجابة على السؤال الموجه لهن عن الأساليب المستخدمة في تقويم الأطفال بأن 80 % من المعلمات يعتمدن بشكل أساسي على اختبارات التحصيلية, و20% من المعلمات يستخدمن التقويم الشفهي بأسلوب غير منظم .

جاء هذا البحث لتعرف واقع التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس, بما في ذلك الوقوف على درجة استخدام معلمات رياض الأطفال هذا النوع من التقويم, والمعوقات التي تحول دون توظيفهن له والاستفادة من ميزاته, وتتلخص مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي:

- ما واقع التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس من وجهة نظر معلماتها ؟

1- 2-أهمية البحث: تأتي أهمية البحث من النقاط الآتية:

– أهمية التقويم البديل, فهو لا يقتصر على تقويم الأطفال في الجانب المعرفي وما يذكرونه من معلومات, بل يفيد في تقييم قدرتهم على توظيف العرفة في مواقف حياتية واقعية.

– قد تفيد نتائج البحث في توجيه المعنيين في وزارة التربية إلى ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمات على استخدام التقويم البديل.

– قد تفيد نتائج البحث في توجيه أنظار المعنيين في وزارة التربية للعمل على اتخاذ الإجراءات اللازمة لتذليل المعوقات والصعوبات التي تحول دون استخدام معلمات رياض الأطفال التقويم البديل.

–قد يفتح هذا البحث المجال للباحثين المهتمين بالتقويم البديل للقيام بأبحاث جديدة وصفية أو تجريبية حوله.

1-3- أهداف البحث:

هدف البحث الرئيس هو تعرف واقع التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس من وجهة نظر معلماتها ويتفرع عنه الهدفان الآتيان:

1-تعرف درجة استخدام التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس من وجهة نظر معلماتها.

2-تعرف معوقات استخدام التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس من وجهة نظر معلماتها.

1-4- أسئلة البحث:

تمثّل السؤال الرئيس للبحث بما يأتي:

– ما واقع التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس من وجهة نظر معلماتها؟ وتفرع عن هذا السؤال سؤالان هما:

1-ما درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للتقويم البديل في مدينة طرطوس؟

2-ما معوقات استخدام معلمات رياض الأطفال التقويم البديل في مدينة طرطوس؟

2- منهج البحث:

اتبع البحث الحالي المنهج الوصفي ,وهو المنهج الذي يعمل على دراسة وتحليل الظاهرة وتحديد مكوناتها وخصائصها وظروف نشأتها, أي يصف الظاهرة من حيث كيفية تكونها وبنائها وعملها, كما يقوم بوصف العلاقات المكونة لها أو تلك التي تربطها بظواهر أخرى حيث أنه يدرس الظاهرة وهي في حالة سكون دون تغير وتطور وتفسير الوضع القائم لها وتحليل أبعادها وعلاقاتها ومكوناتها(العندلاوي,113,2024) وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن تلك الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة(عبد السلام,163,2020).

2-1-مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال العاملات في رياض الأطفال الخاصة والحكومية في مدينة طرطوس, والبالغ عددهن(286) معلمة للعام الدراسي (2025-2026) حسب إحصائيات دائرة التعليم الخاص

ودائرة الاحصاء في مديرية تربية طرطوس, وتكونت عينة البحث من (167) معلمة تم سحبها بالطريقة العشوائية الطبقية, بنسبة تمثيل(58,39%).

2-2- حدود البحث:

شملت حدود البحث الحدود الآتية:

-الحدود العلمية: واقع التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس من وجهة نظر معلماتها.

-الحدود البشرية: عينة من معلمات رياض الأطفال الخاصة والحكومية في مدينة طرطوس.

-الحدود الزمانية: طُبِّق البحث خلال الفصل الثاني للعام الدراسي:2025-2026 م.

-الحدود المكانية: عدد من رياض الأطفال الخاصة والحكومية في مدينة طرطوس.

2-3- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

-**التقويم البديل:** هو تقويم المتعلمين عند قيامهم بأداء مهام مفيدة, وذات معنى ودلالة, وهذه المهام التقويمية تكون مماثلة لأنشطة التعلم, وليست اختبارات تقليدية, وتتطلب مهارات تفكير عليا, وتنسيق نطاق واسع من المعرفة, وتخبر المتعلمين بقيمة الأعمال الجيدة, وذلك بتحديد المحكات التي يستند إليها في الحكم على مستوى جودة هذه الأعمال(علام,34,2004).

وعرف باجناتو وآخرون(Bagnato& et.al,) التقويم البديل في رياض الأطفال: بأنّه التَقويم البديل لممارسات الاختبارات التقليدية للأطفال الصغار, ومرحلة ما قبل المدرسة ,وهو يستند إلى فكرة عريقة تؤكد على مراقبة الأطفال الصغار في أثناء الروتين, وفي البيئات اليومية والمشاركة في مهام و أنشطة الحياة الواقعية وإظهار كفاءات المتعلم الحاسمة, أي طريقة طبيعية وممتعة لاكتشاف قدرات الأطفال(Bagnato&et.al,2014,).

- **واقع التقويم البديل في رياض الأطفال في مدينة طرطوس يعرف إجرائياً بأنه:** درجة استخدام معلمات الروضات الخاصة والحكومية في مدينة طرطوس ملف الإنجاز, وسلم التقدير, السجل القصصي, تقويم الأقران, التقويم الذاتي, التقويم بالتواصل, التقويم المعتمد على الأداء في تقويم الأطفال, والمعوقات المرتبطة بنقص التدريب على استخدام التقويم البديل, عدم توفر دليل ارشادي توجيهي من قبل إدارة الروضة, وعدم توافر نماذج لأدوات التقويم البديل لدى المعلمات,...) التي قد تحول دون استخدامهن لهذا النوع من التقويم, ويعبر عنه إحصائياً بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على الاستبانة المُعدّة لهذا الغرض.

-**مؤسسة رياض الأطفال:** مؤسسة تربوية اجتماعية ذات مواصفات خاصة يلتحق بها الأطفال من عمر3-6 سنوات, وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية بالإضافة الى تدعيم قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر(عامر,22,2008) وتعرف إجرائياً: عدد من الرياض الحكومية والخاصة في مدينة طرطوس يلتحق بها الأطفال من عمر6-3 سنوات.

2-4-الاطار النظري:

-مفهوم التقويم البديل :

يعد التقويم التربوي البديل توجهاً جديداً في الفكر التربوي للنظرية البنائية, وتحولاً جوهرياً في الممارسات التقليدية السائدة في قياس وتقويم تحصيل المتعلمين, يعتمد على الافتراض القائل بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها

بواسطة المتعلم(عبد المولى,426,2019), وقد تعددت الأسماء والمسميات لهذا المصطلح والمفهوم الجديد منها: التقويم الحقيقي, أو التقويم الواقعي, أو الأصول, أو النوعي, إلا أن جميعها تؤكد التغيير, وتجمع على التحول والتوجه إلى استخدام التقويم القائم على الأداء(زيتون,600,2007), وقد عرّف علّام التقويم البديل: بأنه من المفاهيم المتسعة, حيث يشمل أنواعاً مختلفة من أساليب التقويم التي تتطلب من المتعلم أن يظهر كفاءاته ومعارفه بتكوين أو إنشاء استجابات, أو ابتكار نتاجات, أي أنه متصل من الأساليب أو الصيغ التي تتراوح بين استجابات بسيطة مفتوحة يكتبها المتعلم, وتوضيحات شاملة, وتجمعات من الأعمال المتكاملة للمتعلم عبر الزمن(علام, 32,2004–34)

وعرفه اوغستينيغ ورهدينتا Augustinig & Rahdiyanta(2019): بأنه عملية جمع معلومات مهمة حول نتائج تعلم المتعلمين في جوانب المعرفة والمواقف والمهارات من قبل المعلم باستخدام تقنيات قياس مختلفة تستند إلى حقائق فعلية مثل تقويم المنتج, تقويم المشروع, التقويم الذاتي(Augustining &Rahdiyanta,2019,104).

ويتضح من التعريفات السابقة أن التقويم البديل هو تقويم واقعي لأداء المتعلم بحيث يظهر المستوى الحقيقي لما اكتسبه من معارف ومهارات وفقا لمستويات أدائية محددة.

-المبادئ الأساسية للتقويم البديل:

يستند التقويم البديل إلى مجموعة من المبادئ الأساسية أهمها:

-إنه إجراء يرافق عملية التعلم والتعليم ويربطهما معاً في جميع مراحلهما, بقصد تحقيق كل متعلم محكّات الأداء المطلوبة(فهو تشخيصي, بنائي, ختامي).

- يمارس المتعلمون في التقويم البديل العمليات العقلية العليا كمهارتي الاستقصاء والاكتشاف.
-يتطلب التقويم البديل مهاماً واقعية وممارسة الاستقصاء في تحليلها والتوصل لحلول لها.
- يهتم بإنجازات المتعلمين وليس حفظهم أو تذكرهم للمعلومات.
-يهتم التقويم البديل بالفروق الفردية بين المتعلمين سواء في قدراتهم أو أنماط تعلمهم.
-يركز التقويم البديل على الأنشطة ذات الصيغة التعاونية كالعمل في مجموعات.
- لا يعتمد التقويم البديل على اجراء المقارنات بين المتعلمين والتي تعتمد على معايير أداء الجماعة(مهيدات والمحاسنة,19,2009– 20).

ويتضح مما سبق إسهام التقويم البديل في إحداث تغيير جوهري في دور المتعلم حيث أصبح محور العملية التعليمية ,وجعله أكثر نشاطاً وفاعلية, وإلى تغيير دور المعلم إلى موجه ومرشد للمتعلمين.

-أهمية التقويم البديل: تتجلى أهمية التقويم البديل في عدة جوانب منها:

- هو تقييم شامل: حيث يساهم في تقويم مجوعة واسعة من المهارات والقدرات بما في ذلك الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية, مما يمكن المعلمين من الحصول على فهم شامل لمستوى تحصيل المتعلم.
- يسهم في تحسين التعلم: من خلال تقديم تغذية راجعة للمتعلمين, مما يمكنهم من تحديد نقاط قوتهم وضعفهم, والعمل على تطوير قدراتهم بشكل فعال.
-يسهم في تطوير مهارات المعلمين: حيث يتيح لهم التعرف إلى أساليب جديدة وفعالة لتقييم أداء المتعلمين وتحسين عملية التعليم بشكل فعال(أبو قطيش,300,2024).

إضافة لما سبق من أهمية التقويم البديل فهو يعد تقويم وثيق الصلة بين التعلم والتعليم, بما يساعد المتعلم على التعلم مدى الحياة, كما أنه يركز على المهارات التحليلية, ويشجع على الإبداع والتعاون, وإتقان المهارات الحياتية.

– أدوات التقويم البديل وأساليبه:

أدوات التقويم البديل:

– **ملف الإنجاز (Portfolio):** هو ملف تعلم يتم من خلاله تجميع أعمال المتعلم وإنجازاته ويعكس مهاراته ومعارفه وتفكيره ويبرز تقدمه في التعلم(شعبان,54,2014), ومُحتويات الملف ليست عشوائيّة, بل يتم اختيارها بعناية لكي تقدّم الدّليل على حدوث التّعلم ويوضّح إنجازاته, ويجب أن يمثّل أفضل أعمال المتعلم وعينات من خبرات التعلم وعمل المتعلم لمخرجات ونتاجات التعلم المراد تقييمها, يقدم توثيقاً واضحاً يدل على النمو والتطور نحو إتقان هذا المتعلّم للمخرجات(زيتون,610,2007).

– **قائمة الرصد** :أداة تقويم تتألف من عدد من البنود الخاضعة لتسلسل أو تنظيم معين, وموجّهة لتقويم عدد من الصّفات أو الأفعال أو أشكال السّلوك, وذلك بوضع إشارات أو علامات تعكس أحكاماً بسيطة من نوع(نعم, لا)أو (موجود, غير موجود) (ميخائيل, 168,2015).

– **سلم الرتب:** هو أداة تشترك مع قائمة الرصد بأنها تتألف من عدد من البنود الموجهة لتقويم عدد من الصفات أو الأفعال أو أشكال السلوك ,وتختلف عنها في تدرج الأحكام والتقديرات التي تتيحها مثل "ضعيف" و"متوسط "و "جيد" و"جيد جداً" و"ممتاز" وله عدة أشكال مثل: السلم العددي, السلم العددي الوصفي, السلم البياني, السلم البياني الوصفي, السلم البياني الوصفي العددي(ميخائيل,170,2015).

– **السجل القصصي:** هو عبارة عن سرد قصير لما يقوم به المتعلم ويفعله في مواقف تعليمية محددة(فيود,8,2024).

–أساليب(إستراتيجيات)التقويم البديل:

– **تقويم الأقران:** أسلوب ينظر من خلاله المتعلم إلى منتج أو نتاج تعلم قرينه من حيث الكمية والمستوى والقيمة والنوع أو النجاح فيه(علي,8,2025) ويرتبط تقويم الأقران بالتقويم الذاتي إذ يتضمن قيام كل متعلم بتقويم أعمال أقرانه, فيمكن لطالبين مثلا تبادل التعيينات أو المهام أو الأعمال التي أداها كل منهما ويقوم كل منهما بتقويم جودة عمل الآخر أو دقته أو ملاءمته(علام,211,2004–212).

– **التقويم بالتواصل:** عملية يتم من خلالها تبادل المعلومات من الأفراد من خلال نظام متعارف عليه من الرموز والإشارات أو السلوك, وعندما يستخدم التواصل كأسلوب للتقويم فإنه يهدف إلى جمع المعلومات حول المتعلم ومدى التقدم الذي حققه وطبيعة الأفكار التي يتبناها حول موضوع معين, والطريقة التي يقوم من خلالها بحل المشكلات التي تواجهه(الظفيري والحميدي,180,2016).

– **التقويم الذاتي:** هو التقويم الذي يتيح الفرصة للمتعلم التأمل في ممارساته وتقييم نفسه ومدى قدرته، لتجعل منه متعلماً قادراً على السيطرة على تعلمه وتحمل مسؤولية ممارساته(حسين,13,2005).

– **التقويم المعتمد على الأداء :** يتمثل في قدرة المتعلم على توضيح عمله من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتية حقيقية, أي يستخدمها في حل المشكلات التي تعترضه(علي,380,2011).

– **التقويم بالملاحظة:** هو تركيز انتباه المعلم على جانب أو عدة جوانب محددة من عملية التدريس من أجل جمع معلومات حول سلوك المتعلم أثناء التعلم بهدف مساعدته, أو تحديد مواقع الخلل في عملية التعليم: مثل تدني درجات المتعلم, أو عدم قدرته على مواصلة نشاط معين(مهيدات والمحاسنة,117,2009).

– **الاختبارات الكتابية القصيرة(اختبارات الورقة والقلم):**أسلوب يختص بقياس مهارات اللغة والمحتوى المعرفي العلمي لمجالات عدة, حيث يطلب من المتعلمين كتابة موضوع أو مهمة علمية أو تقرير مخبري أو مقال يتناول فيه مواقف واقعية وليست مصطنعة كالاختبارات التقليدية(البلطان, 2016 ,20).

وعليه يتضح أن للتقويم البديل مجموعة من الأساليب والأدوات التي تقدم صورة متكاملة عن تقويم المتعلم في جميع جوانبها المعرفية والوجدانية والمهارية.

2-5- دراسات سابقة:

فيما يأتي عرض أهم البحوث والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث مرتبة من الأقدم إلى الأحدث.

– **دراسة أبو شعيرة واشتيوه و غباري(2010) في الأردن بعنوان: معوقات تطبيق منظومة التقويم الواقعي على تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء:** هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه تطبيق إستراتيجية منظومة التقويم الواقعي على تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء, واستخدم الاستبانة أداة للدراسة وتكونت من (50) بنداً موزعة على خمسة محاور, وتكونت عينة الدراسة من (363) مشرفاً تربوياً, ومديراً, ومعلماً, تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية, وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة المعوقات الكلية جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي(3,7), وأن أكثر المعوقات التي تواجه تطبيق إستراتيجية منظومة التقويم الواقعي هي المعوقات المتعلقة بالإمكانيات المادية, ومن ثم تليها المعوقات المتعلقة بالبرامج التدريبية, أما المرتبة الثالثة فقد كانت للمعوقات المتعلقة بالمعلم. أما المعوقات المتعلقة بالمشرف التربوي والإدارة المدرسية فقد كانتا في المرتبتين الأخيرتين.

– **دراسة كايا وبالاي و جوسين Kaya,Balay&Gosen(2012)في تركيا بعنوان:**

The Level of Teachers Knowing ,application and training need on alternative assessment and evaluation teachers

"مستوى معرفة المعلمين وتطبيقهم واحتياجاتهم التدريبية فيما يتعلق بشأن التقويم البديل وتقويم المعلمين": هدف هذا البحث لتحديد معرفة المعلمين وتطبيقاتهم واحتياجاتهم التدريبية لتقنيات القياس والتقييم البديلة, استخدم البحث المنهج الوصفي الارتباطي, وتكونت العينة من (483) معلماً من الفصول الدراسية والميدان يعملون في ازمير وغازي عينتاب وهكاري, وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر التقنيات التي طبقوها هي الأسئلة والأجوبة والواجبات المنزلية للأداء والواجبات ,والمشاريع المنزلية, وأقل التطبيقات التي طبقوها هي الشجرة المتفرعة التشخيصية(خريطة المفاهيم والشبكة الهيكلية) أي أن معرفتهم بالتقويم البديل جاءت بدرجة متوسطة إلى منخفضة, وأن نحو70 % من المعلمين بحاجة الى تدريب.

–**دراسة الحروب(2018)في فلسطين بعنوان: واقع استخدام التقويم الواقعي وعلاقته بالتطور المهني الذاتي لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين:** هدفت الدراسة إلى معرفة واقع استخدام التقويم الواقعي وعلاقته بالتطور المهني الذاتي لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين, في ضوء متغيرات الجنس والمديرية والتخصص وسنوات الخبرة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي ,وتم اختيار عينة طبقية عنقودية من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين, والبالغ عددها(158) معلماً ومعلمة, وتم بناء أداة للدراسة هي

استبانة اشتملت على محور التقويم الواقعي ويتضمن (28) بنداً حول درجة استخدام التقويم الواقعي, و(29) بنداً حول التطور المهني الذاتي لمعلمي المرحلة الأساسية, وبينت النتائج أنّ: درجة استخدام التقويم الواقعي لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الدرجة على الدرجة الكلية للمقياس(3,63).

- دراسة هارون والخالص(Haroun&Alkhales,2019) في فلسطين بعنوان: Practies and Belifs Reiating to Authentic Assessment of Kindergarten Teachers in Suburbs of Jerusalem

"الممارسات والمعتقدات المتعلقة بالتقييم الأصول لمعلمات رياض الأطفال في ضواحي القدس"

هدفت الدراسة إلى استقصاء ممارسات ومعتقدات معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بالتقييم الأصول ,وتكونت العينة من (92) معلمة يعملن في رياض الأطفال في ضواحي القدس, وتكونت أداة الدراسة من استبانتين جرى تطويرهما وتطبيقهما وإجراء مقابلة فردية منظمة مع (20) معلمة من عينة الدراسة, كما استُخدم تحليل محتوى بعض وثائق رياض الأطفال ,وأظهرت النتائج أن مستوى ممارسة معلمي رياض الأطفال في ضواحي القدس لأساليب التقييم الأصول بمتوسط حسابي(2,54) وانحراف معياري(0,42), وأنّ أوراق العمل كانت الطريقة الرئيسية المستخدمة لتقييم تعلم الأطفال, بينما لم يُستخدم التقييم القائم على المشاريع على الإطلاق.

- دراسة اكوريد(Akoreda,2021) في نينجيريا بعنوان: Pre-School Teachers Knowledge and Utilization of Authentic Assessment in Kwara Central Senatorial District

" معرفة معلمي رياض الأطفال واستخدامهم للتقييم الأصول في الدائرة الانتخابية المركزية لكوارا"

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم معرفة معلمي رياض الأطفال واستخدامهم للتقييم الأصول(البديل)في منطقة كوارا المركزية, وتكونت عينة الدراسة من (200) معلم رياض أطفال(100) معلم حكومي, و(100) معلم خاص, ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي, وكانت الأدوات المستخدمة هي اختبار معرفة المعلمين للتقييم الأصول, ومقياس تقييم استخدام المعلمين للتقييم الأصول من تصميم الباحث, وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع معدل استخدام التقييم الأصول من قبل المعلمين.

- دراسة السرحاني (2023)في السعودية بعنوان: واقع ممارسة معلمات الطفولة المبكرة لإستراتيجيات التقويم الحديثة: هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمات الطفولة المبكرة إستراتيجيات التقويم الحديثة وقياس الفروق بين استجابات عينة الدراسة لدرجة ممارسة معلمات الطفولة المبكرة في مدينة سكاكا الجوف التابعة للمملكة العربية السعودية إستراتيجيات التقويم الحديثة وفقاً لمتغيرات :التخصص, المؤهل العلمي, سنوات الخبرة. استُخدم المنهج الوصفي المسحي, واستبانة مكونة من (33) بنداً, موزعة على (3) محاور (التقويم الواقعي,التقويم التكويني,التقويم البديل) كأداة لجمع البيانات. تكونت العينة من (201) من معلمات الطفولة المبكرة جرى اختيارها عشوائياً. وأظهرت نتائج الدراسة: إن الدرجة الكلية لممارسة معلمات عينة الدراسة لإستراتيجيات التقويم الحديثة جاءت بدرجة كبيرة جداً, ووجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير التخصص وسنوات الخبرة لصالح تخصص رياض الأطفال, وسنوات خبرة(10) سنوات فأكثر.

-تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات العربية والأجنبية يمكن تحديد نقاط الاختلاف والتشابه فيما بينها بالآتي:

من حيث الهدف: اتفقت دراسة الحروب(2018) مع دراسة Akoreda(2021) ودراسة السرحاني(2023) من حيث تعرف واقع استخدام التقويم البديل ودرجة استخدامه.

واختلفت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث الهدف: دراسة الحروب(2018) في الجزء المتعلق بالتطور المهني الذاتي لدى المعلمين, ودراسة أبو شعيرة واشتيوة وغباري(2010) والتي هدفت لمعرفة معوقات تطبيق منظومة التقويم الواقعي, ودراسة ..Kaya&etc(2012)التي هدفت إلى مستوى معرفة المعلمين وتطبيقهم واحتياجاتهم التدريبية فيما يتعلق بشأن التقويم البديل, ودراسة Haroun&Alkhals(2019) والتي هدفت لاستقصاء ممارسات ومعتقدات معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بالتقويم الأصول. من حيث العينة: اتفقت أغلب الدراسات من حيث العينة معلمات رياض الأطفال, ماعدا دراسة الحروب(2018) فكانت العينة معلمي مرحلة التعليم الأساسي, ودراسة أبو شعيرة واشتيوه وغباري(2010) فكانت العينة معلمي ومديري ومشرفي الصفوف الاربعة الأولى من التعليم الأساسي, أما من حيث المنهج: فاستخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي, ومن حيث الأداة: استخدمت أغلب الدراسات استبانة لقياس واقع التقويم البديل من حيث درجة استخدامه ومعوقاته, ما عدا دراسة Akoreda(2021) استخدمت اختبار معرفة المعلمين بالتقييم الأصول, ومقياس تقييم استخدام المعلمين له.

مكانة البحث الحالي من الدراسات السابقة: من حيث الهدف: اتفقت الدراسة مع دراسة (السرحاني,2023) ودراسة الحروب(2018), ودراسة(Akoreda ,2021) من حيث تعرف واقع استخدام التقويم البديل, ودراسة (أبو شعيرة واشتيوة وغباري,2010) في تعرف معوقات تطبيق التقويم الواقعي, واختلف مع دراسة (Kaya,Balay&Gosen 2012) التي هدفت إلى معرفة المعلمين وتطبيقهم واحتياجاتهم التدريبية, ومع دراسة(الحروب,2018) التي هدفت إلى معرفة التطور المهني الذاتي للمعلمين, ودراسة(Haroun&Alkhales,2012) التي هدفت إلى استقصاء ممارسات ومعتقدات معلمات رياض الأطفال فيما يتعلق بالتقييم الأصول, من حيث العينة: اتفقت مع أغلب الدراسات, حيث كانت العينة معلمات رياض الأطفال, باستثناء دراسة (الحروب,2018), ودراسة (أبو شعيرة واشتيوه وغباري,2010) بأن العينة كانت معلمي ومديري ومشرفي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي, من حيث المنهج: اتفقت مع جميع الدراسات من حيث استخدام المنهج الوصفي, من حيث الأداة: اتفقت الدراسة مع جميع الدراسات، فكانت الأداة استبانة باستثناء دراسة (Acoreda ,2021) اختبار معرفة المعلمين للتقييم الأصول, ومقياس تقييم استخدام التقييم الأصول من قبل المعلمين.

استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في كتابة الإطار النظري, وإعداد أداة البحث وتميز البحث الحالي عن الدراسات بأنه أجري في مدينة طرطوس وطبق على عينة من معلمات رياض الأطفال في الرياض الخاصة والحكومية, وتناول درجة استخدامهن للتقويم البديل, ومعوقات استخدامه.

2-5-أداة البحث: استخدم البحث الحالي الاستبانة التي تم بناؤها اعتماداً على مراجعة الأدب النظري, وبعض الدراسات منها دراسة (أبوشعيرة واشتيوه وغباري,2010), ودراسة (الحروب,2018), ودراسة (السرحاني,2023), و تكونت الاستبانة من محورين هما: المحور الأول: درجة استخدام معلمات رياض الأطفال للتقويم البديل وتكون من (15) بنداً, ومعوقات استخدام التقويم البديل وتكون من(20) بنداً.

6-2-الخصائص السيكومترية(الصدق والثبات)لأداة البحث:

– **صدق المحتوى بدلالة المحكمين:** قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأولية المكونة من (35) بنداً على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة طرطوس وعددهم(6) محكمين(الملحق 1), وذلك لتعرف آرائهم حول ملاءمة أبعاد الاستبانة للهدف منها, وملاءمة البنود للأبعاد التي تنتمي اليها, ومن حيث الدقة وسلامتها اللغوية وحذف وإضافة ما يرونه مناسباً, وتم الاتفاق من جميع السادة المحكمين بنسبة(100%) على ملاءمة أبعاد الاستبانة للهدف منها, و للأبعاد التي تنتمي اليها, ودقتها وسلامة صياغتها اللغوية.

ب–الصدق البنيوي: تم التأكد من الصدق النيوي للاستبانة خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية لمحوري الاستبانة بعد تطبيقها على عينة بلغت(30) معلمة روضة من خارج عينة البحث في مدينة طرطوس, والجدول الآتي يوضح النتائج.

الجدول (1)قيم معاملات الارتباط بيرسون بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه

المحور الاول :درجة استخدام التقويم البديل				المحور الثاني: معوقات استخدام التقويم البديل			
رقم البند	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	القرار	رقم البند	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية	القرار
1	0,776**	0,00	دال	1	0,498**	0,005	دال احصائيا
2	0,874**	0,00		2	0,451*	0,012	
3	0,831**	0,00		3	0,585**	0,001	
4	0,803**	0,00		4	0,676**	0,00	
5	0,735**	0,00		5	0,669**	0,00	
6	0,874**	0,00		6	0,774**	0,00	
7	0,834**	0,00		7	0,451*	0,012	
8	0,493**	0,06		8	0,559**	0,001	
9	0,622**	0,00		9	0,562**	0,001	
10	0,596**	0,01		10	0,580**	0,001	
11	0,565**	0,01		11	0,612**	0,00	
12	0,529**	0,03		12	0,612**	0,00	
13	0,491**	0,06		13	0,477**	0,008	
14	0,735**	0,00		14	0,448*	0,013	
15	0,396*	0,30		15	0,740**	0,00	
–	---	----		16	0,663**	0,00	
–	---	---		17	0,506**	0,04	
–	---	----		18	0,574**	0,001	
–	---	----		19	0,624**	0,00	
–	----	----		20	0,536**	0,002	

*دال عند مستوى الدلالة(0,05) **دال عند مستوى الدلالة(0,01).

يبيّن الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط بنود المحور الأول مع الدرجة الكلية للمحور تراوحت بين (0,874**–0,396*), وبلغت درجة الارتباط بين بنود محور الاستخدام والدرجة الكلية للاستبانة(0,568**) بقيمة احتمالية(0,01)وهي معاملات ارتباط مقبولة وجيدة ودالة احصائياً, وأن قيم معاملات ارتباط المحور الثاني

مع الدرجة الكلية للمحور تراوحت بين(**0,774-*0,448), ودرجة الارتباط بين بنود محور المعوقات والدرجة الكلية للاستبانة (**0,536) بقيمة احتمالية(0,02) وهي معاملات ارتباط مقبولة وجيدة ودالة احصائياً.

-صدق المجموعات الطرفية(الصدق التمييزي): تم التحقق من صدق المجموعات الطرفية للاستبانة من خلال ترتيب الدرجات ترتيبا تصاعدياً وحساب الفروق بين الدرجات العليا (27%) والدرجات المنخفضة (27%) وذلك باستخدام اختبار ت ستيودنت لدلالة الفروق بين المتوسطات كما هو موضح في الجدول(**2**):

	الدرجات العليا		الدرجات الدنيا		قيمة (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
محور الاستخدام	48,75	4,862	24,125	31,136	12,037	14	0,00	دال
محور المعوقات	94,375	3,7	71,625	7,963	7,328	14	0,00	دال
الاستبانة	132,375	7,333	108	8,750	5,937	14	0,00	دال

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة(ت) للاستبانة ككل(5,937) والقيمة الاحتمالية(0,00) وكانت لمحور الاستخدام(12,037) ومحور المعوقات(7,328) بقيمة احتمالية(0,00) وهذا يدل على أن هناك فرقاً ذا دلالّة إحصائية بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على استبانة واقع التقويم البديل, وهذا الفرق لصالح المجموعة العليا ما يعني أن الاستبانة تميز بين ذوي الدرجات العليا على الاستبانة, وذوي الدرجات الدنيا ويتمتع بالصدق التمييزي.

-ثبات الاستبانة: تم التحقق من ثبات الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت(30) من خارج عينة البحث في مدينة طرطوس, بطريقتي(ألفا كرونباخ, والتجزئة النصفية) والجدول الآتي يوضح النتائج:

الجدول(3) يوضح معامل ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ

محاور الاستبانة	عدد البنود	ثبات الفا كرونباخ	ثبات التجزئة النصفية
محور استخدام التقويم البديل	15	0,915	0,791**
محور معوقات استخدام التقويم البديل	20	0,876	0,875**
الاستبانة	35	0,510	0,784

يبين الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ تراوحت بين(**0,915 **0,876-) وقيم ثبات التجزئة النصفية للمحورين(**0,875**0,791) ومعامل ثبات التجزئة النصفي للاستبانة(0,784) وهي معاملات ثبات مرتفعة تدل على أن أداة الاستبيان صالحة للتطبيق.

3-نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

-نتائج السؤال الأول: ما درجة استخدام معلمات رياض الأطفال التقويم البديل ؟

لمقارنة نتائج هذا السؤال تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على بنود الاستبانة, وإعطاء القيم(5-4-3-2-1) وتم تقدير الدرجات ب كبيرة جداً, كبيرة, متوسطة, قليلة, قليلة جداً, حيث تم تحديد فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة وفق القانون:

طول الفئة= الحد الأعلى–الحد الأدنى/عدد المستويات (5–1)÷ 5 =0,80

ويبين الجدول(4)الحدود الدنيا والعليا لكل فئة ودرجة الاستخدام

طول الفئة	درجة الاستخدام
من 1–1,80	قليلة جداً
من 1,8–2,60	قليلة
من 2,61–3,40	متوسطة
من 3,41–4,20	كبيرة
من 4,21–5	كبيرة جداً

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسّطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية لإجابات العينة, ويبين الجدول(**5**) نتائج التحليل:

الجدول(5):متوسطات استخدام معلمات رياض الأطفال للتقويم البديل

الرقم	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستخدام
1	أطلع أولياء الأمور على إنجازات أطفالهم	3,13	0,741	1	متوسطة
2	أستخدم الاختبارات الكتابية القصيرة لتقويم إنجازات الأطفال	3,06	1,118	2	متوسطة
3	أقوم الأطفال من خلال العرض التوضيحي	2,28	0.856	3	منخفضة
4	أستخدم الملاحظة المنظمة لتقويم سلوكيات الأطفال	2,23	0,819	4	منخفضة
5	أشجع الأطفال على تقويم أداء أقرانهم في مواقف مختلفة	2,20	0,713	5	منخفضة
6	أعد أسئلة مسبقاً لإجراء مقابلة شفهية مع الأطفال حول إنجازاتهم	2,.7	0,808	6	منخفضة
7	أقوّم أداء الأطفال من خلال المحاكاة ولعب الأدوار	2,07	0,769	6	منخفضة
8	أسجل تأملات ويوميات الأطفال حول النشاط	1,98	0,635	7	منخفضة
9	أكلف الأطفال بالرسم حول أشياء قرؤها أو سمعوها	1,98	0,580	7	منخفضة
10	أشرك الأطفال في إعداد محتويات ملف الإنجاز	1,98	0,543	7	منخفضة
11	أوجه أسئلة تساعد الأطفال على التأمل الذاتي لأدائهم	1,96	0,630	8	منخفضة
12	أضع الأطفال في مواقف حقيقية لأرصد استجابتهم في أثناء التقويم	1,93	0,669	9	منخفضة
13	أستخدم سلم التقدير في التقويم	1,69	0,588	10	منخفضة
14	أستخدم قوائم الشطب(الرصد) في تقويم الأطفال	1,66	0,533	11	منخفضة
15	أستخدم ملف الإنجاز أداة تقويمية	1,62	0,523	12	منخفضة
الدرجة الكلية لاستخدام التقويم البديل		**2,123**	**0,319**	**منخفضة**	

يتبين من الجدول السابق أنّ قيمة المتوسط الحسابي لدرجة استخدام معلمات رياض الأطفال للتقويم البديل في رياض مدينة طرطوس من وجهة نظر معلماتها على محور الاستخدام بلغت(2.123) بانحراف معياري(0,319) وهي منخفضة مقارنة بالمعيار الذي تم اعتماده, حيث جاء في المرتبة الأولى البند رقم(1)(أطلع أولياء الأمور على إنجازات أبنائهم) بمتوسط حسابي(3,13), تلاه البند رقم(2)(أستخدم الاختبارات الكتابية

القصيرة) بمتوسط حسابي(3,06) بدرجة متوسطة, أي إن المعلمات يقيّمن الأطفال من خلال الاختبارات و أوراق العمل ويرسلونها لأولياء الأمور للاطلاع عليها, **ويمكن تفسير ذلك:** بأن أولياء الأمور لديهم رغبة, ويمارسون نوعاً من الضغط على المعلمات للحصول على دليل ومؤشر يعكس تعلم أطفالهم, وذلك من خلال اصرارهم على الاختبارات الكتابية كأسلوب تقويم تقليدي لمعرفة الدرجة التي حصلوا عليها, وترتيب أبنائهم بين أقرانهم(شحادة وأبو سلطان,2018),وبما أن تلك الاختبارات أقرب للتقويم التقليدي تستخدمها المعلمات لاعتقادهن أنها تقيس مدى امتلاك الأطفال المعلومات التي تلقوها, وتقيس الحفظ لديهم, بالإضافة إلى أنَ التّعلم من وجهة نظرهن يعتمد أولاً على اكتساب المعرفة التي تقاس من خلال الاختبارات الكتابية(العويضي والحريصي,2020),وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة(Haroun&Alkhales ,2019) وتختلف مع دراسة(الحروب,2018) أنّ درجة استخدام الاختبارات الكتابية جاءت بدرجة كبيرة.

وجاء في المرتبة العاشرة البند رقم(13)(أستخدم سلم التقدير في التقويم)بمتوسط حسابي(1,69), تلاه المرتبة(11) البند رقم(14) (أستخدم قوائم الشطب(الرصد) في تقويم الأطفال) بمتوسط حسابي(1,66) وفي المرتبة الاخيرة البند رقم(15) (أستخدم ملف الإنجاز كأداة تقويمية) بمتوسط حسابي(1,62), **ويمكن تفسير البنود الثلاثة:** باعتماد المعلمات على الدرجة الكلية في الاختبارات, وقلة استخدامهن لسلم التقدير, أو قائمة الرصد أو ملف الإنجاز, لقلة البرامج التدريبية في أثناء الخدمة في مجال التقويم البديل أو ندرتها, وعدم توفر الدعم الكافي من المعنيين التربويين بإعداد البرامج التدريبية فيما يخص هذا المجال(البلطان,2016) وعدم توفر نماذج أو دليل توجيهي أو ارشادي يساعد المعلمات في استخدام أدوات التقويم البديل, مما يؤدي لعدم امتلاكهن المعرفة والمهارات اللازمة لتقويم نتاج تعلم الأطفال(عبد الحميد,) فاستخدام تلك الأدوات يتطلب وصفاً دقيقاً للمهارة بعد تجزئتها إلى مهمات متتالية ومترابطة, كما أنها تتطلب في اعدادها وقتاً أطول واحتمال حدوث حالة من الفوضى في ظل انشغال المعلمة في تقويم أحد الأطفال(بني عودة,2015), وتختلف هذه النتيجة مع دراسة(السرحاني,2023) ودراسة (الحروب,2018) بأن درجة استخدام أدوات التقويم البديل جاءت كبيرة,

اختلفت هذه النتيجة مع (دراسة الحروب,2018) والتي توصلت في نتائجها إلى أن درجة استخدام التقويم الواقعي من قبل معلمي الحلقة الأساسية الدنيا جاء بدرجة مرتفعة, واختلفت مع دراسة (السرحاني,2023) والتي توصلت إلى أن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال إستراتيجيات التقويم الحديثة، ومنها التقويم البديل بدرجة كبيرة جداَ, واختلفت مع دراسة (Haroun&Alkhales,2019) والتي توصلت إلى أن مستوى ممارسة معلمي رياض الأطفال للتقييم الأصول جاء بدرجة متوسطة, واختلفت مع دراسة (Kaya,Balay&Gosen,2012) والتي توصلت إلى أن معرفة المعلمين بالتقويم البديل جاء بدرجة متوسطة إلى منخفضة, واختلفت مع دراسة (Akoreda,2021) والتي توصلت في نتائجها إلى ارتفاع درجة استخدام التقويم البديل من قبل المعلمين.

-نتائج السؤال الثاني: ما معوقات استخدام معلمات رياض الأطفال للتقويم البديل؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات العينة, ويبين الجدول(6) نتائج التحليل.

الجدول(6)معوقات استخدام التقويم البديل

الرقم	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستخدام
1	عدم توفر نماذج لأدوات التقويم البديل يمكن للمعلمة الاستعانة بها	4,65	0,479	1	مرتفعة
2	كثرة الأعباء الإدارية تعيق الإدارة من الاهتمام بتطبيق التقويم البديل	4,60	0,548	2	مرتفعة
3	عدم توفر دليل ارشادي توجيهي يساعد المعلمة في استخدام التقويم البديل	4,59	0,518	3	مرتفعة
4	عدم توافر الفهم الكامل للإدارة عن استخدام التقويم البديل	4,56	0,566	4	مرتفعة
5	إعطاء إدارة الروضة الأهمية الكبرى لقياس الجانب المعرفي لدى الأطفال	4,56	0.544	4	مرتفعة
6	عدم تقديم الإدارة حوافز أو تعزيز معنوي للمعلمات المهتمات باستخدام التقويم البديل	4,55	0,556	5	مرتفعة
7	عدم وجود تنسيق بين الإدارة والمعلمة في أثناء استخدام التقويم البديل	4,53	0,547	6	مرتفعة
8	تهمل إدارة الروضة نشر ثقافة التقويم البديل	4,53	0,546	6	مرتفعة
9	يتطلب التقويم البديل جهداً إضافياً من المعلمة	4,51	0,600	7	مرتفعة
10	عدم فهم أولياء الأمور بطبيعة التقويم البديل	4,51	0,590	7	مرتفعة
11	كثرة أعداد الأطفال في الفصل الدراسي	4,51	0,579	7	مرتفعة
12	يهتم أولياء الأمور بتقييم أبنائهم بطرق تقليدية	4,50	0,620	8	مرتفعة
13	نقص التدريب على استخدام التقويم البديل	4,48	0,558	9	مرتفعة
14	كثرة الأعباء التدريسية على المعلمة	4,41	0,688	10	مرتفعة
15	صعوبة ضبط الأطفال في أثناء استخدام التقويم البديل	4,38	0,683	11	مرتفعة
16	صغر مساحات الفصول الدراسية	4,01	0,892	12	مرتفعة
17	عدم توافر الخامات اللازمة لتنفيذ أنشطة ملف الإنجاز(ملابس	3,84	0,852	13	مرتفعة
18	عدم توافر أجهزة ووسائل داخل الروضة(حاسوب,شاشة عرض..)	3,62	0,774	14	متوسطة
19	عدم توافر أماكن للاحتفاظ بأعمال وأنشطة ملف الإنجاز	3,51	0,813	15	متوسطة
20	عدم قناعة المعلمة باستخدام التقويم البديل	2,71	1,136	16	متوسطة
درجة معوقات استخدام معلمات رياض الأطفال للتقويم البديل		**4,279**	**0,326**	**مرتفعة**	

من خلال قراءة الجدول السابق نجد أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمعوقات استخدام معلمات رياض الأطفال للتقويم البديل في رياض مدينة طرطوس بلغت(4,279), وتقع ضمن الدرجة المرتفعة, وأن البنود (عدم توافر أجهزة ووسائل داخل الروضة) و(عدم توافر أماكن للاحتفاظ بأعمال وأنشطة ملف الإنجاز), و(عدم قناعة المعلمة باستخدام التقويم البديل) جاءوا بنسبة متوسطة بمتوسطات حسابي تتراوح بين(3,62), و(2,71), أما باقي البنود جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسطات حسابية تتراوح بين(4,65), و(3,84). وجاء في المرتبة الأولى البند رقم(1) (عدم توفر نماذج لأدوات التقويم البديل يمكن للمعلمة الاستعانة بها)بمتوسط حسابي (4,65)كسلم الرتب

وقائمة رصد وملف الإنجاز, وجاء في المرتبة الثالثة البند رقم(3) (عدم توفر دليل ارشادي توجيهي يمكن للمعلمة الاستعانة به لاستخدام التقويم البديل) بمتوسط حسابي(4,48) هذا الدليل يشرح خطوات استخدام أنواع التقويم البديل وكيفية تصميم المهمة, ويساعدها في معرفة دورها, ودور الطفل في تنفيذها ,واستخدام الأدوات ورصد النتائج, جاء البند رقم (9) (نقص التدريب على استخدام التقويم البديل) بمتوسط حسابي(4,48), **ويمكن تفسير ذلك:** بأن عدم توفر نماذج أو دليل أو دورات تدريبية تساعد المعلمات على استخدام التقويم البديل أضعف قدرتهن على إعداد أدواته و استخدام إستراتيجياته ,وجاء في المرتبة(13) البند رقم(17)(عدم توافر الخامات اللازمة لتنفيذ أنشطة ملف الإنجاز) بمتوسط حسابي(3,84), والمرتبة (14) البند رقم(18)(عدم توافر أجهزة ووسائل داخل الروضة كالحاسب)بمتوسط حسابي(3,62), والمرتبة(15) البند رقم(19)(عدم توفر أماكن للاحتفاظ بأعمال وأنشطة ملف الإنجاز)بمتوسط حسابي(3,51) ,**ويمكن تفسير ذلك:** بأنه يتوفر لدى بعض الروضات بعض الأدوات مثل شاشة عرض وخامات كالمعجون الملون, ولكنها تستخدم من قبل المعلمة لأغراض تعليمية تعلمية ولا تستخدم في التقويم, بالإضافة إلى أن تلك المستلزمات تتطلب الوقت والمال من ناحية, والتصميم والتوظيف من ناحية أخرى, وكما أنها غير كافية مقارنة بأعداد الأطفال(العنزي والشنبة,2018). جاء في المرتبة الأخيرة البند رقم(15)(عدم قناعة المعلمة باستخدام التقويم البديل)بمتوسط حسابي (2,71), **ويمكن تفسير ذلك:** بأن قلة دراية المعلمات بأساليب التقويم البديل ,ونقص التدريب ,كثرة الأعباء التدريسية, والشعور بعدم الارتياح لإدخال نوع جديد من التقويم غير الذين اعتادوا عليه لسنوات طويلة أدى إلى عدم قناعتهم بشكل تام بترك التقويم التقليدي والتوجه للتقويم البديل(العجوري,2025)

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (أبو شعيرة واشتيوه وغباري,2010), والتي توصلت في نتائجها أن درجة معوقات استخدام التقويم البديل جاءت بدرجة مرتفعة.

4- توصيات البحث ومقترحاته:

بناء على النتائج التي تم التوصل اليها توصي الباحثة بما يأتي:

-إقامة دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال بشكل مستمر وتدريبهم على إعداد أدواته وتطبيق إستراتيجياته

-إقامة ندوات تعرف إدارة الروضة والمعلمات وأولياء الأمور بالتقويم البديل

- تحفيز إدارة الروضة للمعلمات المهتمات باستخدام التقويم البديل.

- إجراء المزيد من البحوث في المجال نفسه ليشمل عينة أشمل من المديرين والمشرفين التربويين.

5- المراجع

- أبو شعيرة, أحمد, اشتيوة, محمد, غباري, خالد.2010 . معوقات تطبيق منظومة التقويم الواقعي على تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في محافظة الزرقاء, *مجلة العلوم التربوية*,5(2), 145-120

- أبو قطيش, محمود محمد عبدالله.2024 .مدى معرفة معلمي مدارس شرقي القدس لإستراتيجيات وأدوات التقويم البديل في تقويم طلبتهم في المرحلة الأساسية, *مجلة العلوم الانسانية والطبيعية*,5(6), 309-297.

- البلطان, ابراهيم بن عبد الله.2016 .الاحتياجات التدريبية لمعلمي العلوم في مجال توظيف أساليب التقويم البديل وأدواته, *مجلة كلية التربية*,31(1), 161-115

- بن علي, نوال, ضو, فوزية .2025.انعكاسات التقويم البديل على العملية التعليمية في المدارس, *مجلة المعيار*,29(3), 643-627.

– بن ختو, عصام, مقداد, أميرة.2024 .التقويم البديل ودوره في تحسين العملية التعليمية–مقاربة نظرية تحليلية–,*مجلة أبعاد*,11(2), 257–239.

– بني عودة, خالد رشاد سعد.2015 .*أثر استخدام التقويم البديل على تحصيل طلبة الصف التاسع واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس محافظة نابلس*, رسالة ماجستير منشورة, جامعة النجاح الوطنية.

– بوبو, منذر , زهرة, نورا.2019 . *درجة ممارسة معلمي الصف لمهارات التقويم البديل :دراسة على عينة من معلمي الصف المرحلة الابتدائية في مدينة اللاذقية* ,دمشق مؤتمر التطوير التربوي.

– الحروب, محمد موسى نصرالله.(2018).*واقع استخدام التقويم الواقعي وعلاقته بالتطور المهني الذاتي لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في محافظة جنين*, رسالة ماجستير منشورة, جامعة القدس.

– حسين, حلا بسام.2021 .*درجة استخدام معلمي الصف الرابع الأساسي بعضاً من إستراتيجيات التقويم البديل و أساليبها في مادة* الرياضيات , رسالة ماجستيرغير منشورة , جامعة طرطوس, كلية التربية.

– حسين, محمد حسين سعيد.2005 .تطوير أساليب التقويم ضرورة حتمية لضمان جودة المؤسسات التعليمية, ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية, *المكتبة الالكترونية أطفال الخليج وذوي الاحتياجات الخاصة.*

– الحميدي ,حامد عبدالله و الظفيري, محمد دهيم .2016 . مدى استخدام معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت لأساليب التقويم البديل من وجهة نظرهم. *مجلة العلوم التربوية*, 3(1),210–167.

– خوري, رامي بسام جورج.2025 .دور و معوقات تطبيق التقويم الأصول في المدارس الحكومية الثانوية في محافظة القدس من منظور معلمي المواد العلمية. *مجلة جامعة الزيتونة الاردنية للعلوم التربوية*,2(3),14–1

– دعمس, مصطفى نمر.2008 .*إستراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته*. دار غيداء للنشر والتوزيع: عمان.

– زيتون, عايش محمود.2007.*النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم*. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.

– السرحاني, نوارة زياد الصالح.2023 .واقع ممارسة معلمات الطفولة المبكرة لإستراتيجيات التقويم الحديثة, *المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات*,4(40) ,53–17.

– شحادة, توفيق علي, أبو سلطان, عبد النبي.2018 .معوقات تطبيق أدوات التقويم الواقعي من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا بمدارس وكالة الغوث الدولية وتحديد سبل التغلب عليها, *مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية*,(6)27,641–616.

– شعبان, آمنة هاشم.2014 .*فاعلية استخدام الوحدات النسقية وملفات الإنجاز الالكترونية في إكساب طلبة معلم الصف المهارات التقنية في مقرر تقنيات التعليم واتجاهاتهم نحوها* , رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة تشرين.

– عبد السلام, محمد.2020 .*مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والانسانية*, مكتبة نور.

– عامر, طارق عبد الرؤف.2008 .*معلمة رياض الأطفال "إعدادها ,أدوارها ,مهارتها*". مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع: القاهرة.

– عبد المولى, سناء عمر.2019 .الأساليب الحديثة للتقويم التربوي البديل, *مجلة الباحث*,21, 436–421.

– العجوري, محمود حسين.2025 .التقويم البديل كاتجاه حديث في تقويم أداء تلاميذ المرحلة الأساسية في فلطين, *المجلة العربية للنشر العلمي*,8(79), 305–280.

– علام, صلاح الدين محمود.2004 .*التقويم التربوي البديل ,أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية* .دار الفكر العربي: القاهرة.

– علي, صفاء محمد بحيري.2025 .التقويم البديل: رؤية مستقبلية لتحسين جودة العملية التعليمية, *مجلة كلية التربية الخاصة*,(4)3,33–1.

–علي, محمد السيد.2011.*اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج و طرق التدريس* ,دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.

– علي, حلا فؤاد طوبال.2025 .درجة معرفة معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها بأساليب التقويم البديل وأدواته , *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*,41(4), 163–133.

– العنزي, أروى بنت عبد العزيز بن عبدالله, الشنبة, حنان بنت عبد العزيز.2018 .دور الإدارة الإشرافية في تفعيل التقويم البديل في برامج التأهيل المهني لطلاب ذوي صعوبات التعلم, *مجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والانسانية*, العدد13.

– العندلاوي, علاء عبد الخالق.2024 .*مناهج البحث العلمي المتطور في العلوم الانسانية والاجتماعية* .مؤسسة دار الصادق الثقافية: جامعة بغداد.

– العويضي, وفاء بنت حافظ, الحريصي, جاليا بنت حسن زيدان.2020 .قضية التقويم البديل في تعليم اللغة العربية بين مؤيد ومعارض من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*,(34)4,101–81.

– فرحات, أحمد, حساني, محمد.2022 .التقويم الواقعي كإستراتيجية داعمة للتقويم التقليدي في العملية التعلمية التعليمية, *مجلة المجتمع والرياضة*,5(1), 406–393.

– فيود, إيمان عوض. 2024.فعالية برنامج تدريبي قائم على إستراتيجيات التقويم للمعلمين في تحسين كفاءة الذات الاكاديمية لدى طلابهم بالمرحلة الثانوية في محافظة كفر الشيخ ,*المجلة العربية للبحوث النفسية والتربية الخاصة*, 1(1), 35–1.

– القعموسي, عبد القادر.2025.التقويم البديل وإستراتيجيته الحجاجية في جودة العملية التعليمية التعلمية, *مجلة هيرودوت للعلوم الانسانية والاجتماعية*,9(4),316–297.

– محمد, ماجدة فتحي سليم.2022 .برنامج تدريبي لتنمية مهارات استخدام معلمات رياض الأطفال لأساليب التقويم البديل وأثره على اندماج أطفال الروضة في *التعلم ,مجلة بحوث ودراسات الطفولة*,4(8),ج(2), 950–859.

– مخائيل, امطانيوس نايف.2015 .*القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسوياء و ذوي الحاجات الخاص* .دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع: عمان.

– مصاورة, آمنة محمود, محمد, رائدة صالح.2025 .مدى تطبيق المعلمين لإستراتيجيات التقويم البديل في المرحلة الابتدائية داخل الخط الأخضر, *مجلة جامعة الزيتونة الدولية للنشر العلمي*,31(2), 141–121.

– مطر, محمود أمين محمد.2020 .*فاعلية برنامج تدريبي في التقويم الواقعي في تنمية مهارات قياس نتاجات تعلم الرياضيات لدى معلمي المرحلة الأساسية والمهارات الحياتية لدى تلاميذهم*, رسالة دكتوراه منشورة

– مهيدات, عبد الحكيم علي, المحاسنة, ابراهيم محمد.2009 .*التقويم الواقعي*. دار جرير للنشر والتوزيع: الاردن.

– المؤتمر السنوي الثالث للجمعية العلمية للقياس والتقويم"MESA "بعنوان "ممارسات جودة التعليم.. "مسارات مبتكرة نحو التميز".2025.الجمعية العلمية للقياس والتقويم, اتحاد الجامعات العربية.

– مؤتمر التطوير التربوي توصيات بربط التعليم المهني بسوق العمل والاستمرار بتطوير المناهج. 2019.جامعة حماه, https//alwehda.gov.

– مؤتمر اللغة العربية الدولي الثامن.2026 .المركز التربوي للغة العربية لدول الخليج, alescgs.org https//

– يوسف, يحي عبدالخالق.2018.المعوقات التي تواجه تطبيق التقويم الحقيقي في تعليم وتعلم مقررات التربية الاسلامية بمدارس منطقة تبوك التعليمية, *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*,3(2), 316–292.

–AKOREDE, A. 2021.*Pre-school Teachers Knowledge And Utilization of Authentic Assessment In Kwara Central Senatorial District*,

-BAGNATO,S.,Goins,D.&,Frontczak,K. 2014.Authentic Assessment as 'Best Practice' for Early Childhood Intervention; *National Consumer Social Validity Research*, 34(2),116-127.

- BROWN ,G. 2011.The Use of Authentic Assessment to Report Accountability Data on young Children,s Language ,Literacy and Pre-math competency ,*Candian Center of Science and Education*,4(2), 41-53.

-DEMIR ,M. 2021.Alternative Assessment in Primary Education:Review and Future Direction In S .A. Kiray &E.Tomevska-Ilievka(Eds.),*Curent Sttudies in Educational Disciplines*, 226-288.

-HAROUN,R.,Alkhales,B. 2019.Practices and Beliefs Relating to Authentic Assessment of Kindergarten Teachers in the Subrbs of Jerrusalem,*Modern Applied Science*,13(3), 112-127.

-KAYA,A.,Balay,R.,&Gocen,A. 2012.The Level of teachers Knowing,application and training need on alternative assessment and evaluation techniques,2(9), 1229-1259.

-MEYLANI, R., 2024.Acomprative Analysis of Traditional and Modern Approaches to Assessment and Evaluation in Education .*Western Anatolia journal of Educational Sciences.*15(1). 520-555

-NELSON ,M.2020.How can play-based Learning With Authentic Assessment Practices Support Healthy Development in Preschool classrooms? ,*Concordia University St .Paul ,Digital Commons@CSP*.

-ONTRAIO. 2016. *Growing success' The Kindergarten Addendum*,WWW.ontraio.ca;education.

-QIZI,R.2025.Rethinking Traditional Grading Systems :Are Exams The Best Way To Measure Knowledge? Journal of New century Innovations,70(1) , 119-122

-SAKEIARIOU,M.,Mitsi.,P. 2019.The Evaluation Techniques n Early Childhood Education :*A Combative Research ,Journal of Educational System*,3(4), 1-9.

-YUS, A., Wulan , ,D., Sari, W.&,S.2021.Exploring the Ability of Early Childhood Teachers to Carry Out Assessment, *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education(BirLE)journal*,4(1), 686-698

6-الملحق(1)

أسماء السادة المحكمين

الاسم	الصفة العلمية
أ. د نايفة علي	أستاذ في كلية التربية–جامعة طرطوس
أ. دسهى حسامو	أستاذ في كلية التربية –جامعة طرطوس
د. آمنة شعبان	المدرس في كلية التربية–جامعة طرطوس
د. هيثم بوحمود	المدرس في كلية التربية–جامعة طرطوس
د. ممدوح سلامة	المدرس في كلية التربية–جامعة طرطوس
د. أمة الله غانم	المدرس في كلية التربية–جامعة طرطوس