مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (١٠) العدد (١١) ٢٠٢٦
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (10) No. (11) 2026

اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان (دراسة ميدانية في كلية التربية في جامعة اللاذقية)

د. سمر محمد يوسف*

(تاريخ الإيداع ١٦/ ٤/ ٢٠٢٦. قُبِل للنشر في ٢٤/ ٥/ ٢٠٢٦)

□ ملخّص □

هدف البحث الحالي إلى تعرف اتجاهات طالبات رياض الأطفال في كلية التربية نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان في برنامج التعليم المفتوح في جامعة اللاّذقية من وجهة نظرهن، وتمّ اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغ عدد أفراد العينة (٢٤٥) طالبة.

ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت استبانة لتعرف اتجاهات طالبات رياض الأطفال في كلية التربية نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحانات ، (قامت الباحثة بتطويرها).

وأظهر البحث النتائج الآتية: الاتجاه الإيجابي للطالبات نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحانات بحسب آرائهن وبدرجة مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (93.06)، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة على استبانة اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحانات، تُعزَى لمُتغيّرِ السنة الدراسية لصالح السنة الرابعة.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات – الأسئلة المؤتمتة – رياض الأطفال– كلية التربية– جامعة اللاذقية.

*أستاذ مساعد–قسم المناهج وطرائق التدريس–كلية التربية– جامعة اللاّذقية– سوريا samar.mh. yousef@latakia-univ.edu.sy
٠٩٣٢١٦٤٢٢٩

مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (١٠) العدد (١١) ٢٠٢٦
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (10) No. (11) 2026

Trends Kindergarten students' attitudes towards using automated questions in exams (A Field Study at the Faculty of Education, Latakia University)

Dr. Samar Mohamed Youssef *

(Received 16/4 /2026. 24 /5/2026)

□ ABSTRACT□

The current research aims to identify the attitudes of kindergarten students in the Faculty of Education towards the use of automated questions in the exam in the open education program at Latakia University from their point of view. The research sample was selected using simple random methods, and the number of sample members was (245) students.

To achieve the research objectives, the researcher adopted the descriptive approach and used a questionnaire developed by the researcher to identify the attitudes of kindergarten students in the College of Education towards the use of automated questions in exams.

The research revealed the following results: According to their opinions, female students have a positive attitude towards using automated questions in exams, and to a high degree, as the arithmetic mean reached (93.06). The results also showed statistically significant differences in the questionnaire on kindergarten students' attitudes towards the use of automated exams, attributable to the academic year variable For the benefit of the fourth year.

.

Keywords: Trends-Automated Questions - Kindergarten- Faculty of Education - Latakia University

*Assistant Professor - Department of Curriculum and Instruction - Faculty of Education - Latakia University - Syriasamar.mh. yousef@latakia-univ.edu.sy

١- المقدمة:

لم يعد العصر الحالي عصر التغييرات و التكنولوجيا والتقدم العلمي السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات، إذ أصبح من الضروري للنظام التعليمي مواكبة هذه التغيرات لمواجهة المشكلات التي قد تنجم مثل كثرة المعلومات وزيادة أعداد الطلبة وبعد المسافات، و بما أن التقويم ركنٌ أساسي بالمنظومة التعليمية، وله أهمية كبيرة وجوهرية في التعلم والتعليم؛ فعن طريقه تتحدد درجة تحقق الأهداف التعليمية؛ وبالتالي يمكن الحكم على أداء الطلبة وتحصيلهم العلمي ودرجة اكتسابهم المهارات والمعارف والعلوم "ولا تتوقف أهمية التقويم عند ذلك، بل أنه يساعد على تعديل وتطوير عمليات التعلم والتعليم"(الخزي والزكري، ٢٠١١، ١٧١)، إذ أسهم هذا التقدم في ظهور مصطلح الحاسوب التعليمي الذي أدى إلى تطورات كبيرة طرأت على العملية التعليمية –التعلمية، من أهمها التطور في أساليب تقويم نتاجات التعلم التي لم تعد تعتمد فقط على الاختبارات الورقية، وإنما أصبح تقويم تلك النتاجات يتم من خلال الحاسوب، أو ما أصطلح على تسميته بالامتحانات المؤتمتة (Autated questions) (الطراونة وآخرون، ٢٠١٣ ، 379) التي تعد من أهم الخدمات التي قدمتها التقنية للعملية التعليمية، حيث يوفر هذا النوع من الأسئلة الوقت والجهد على المدرس بالمقارنة مع الاختبارات الورقية، فإن المعلم لا يحتاج إلى وقت كبير من أجل الحصول على نتائج الطالبات، كما أنه في نفس الوقت لا يحتاج إلى بذل مزيد من الجهد في التصحيح والرصد والمتابعة والمراجعة، حتى تخرج النتيجة في شكلها النهائي، حيث يقوم الحاسوب بكل هذا الجهد في وقت قياسي، وبنسبة خطأ تكاد تكون معدومة (العبسي ،٢٠١٠، 2)، والتسمية المتداولة المذكورة أعلاه(أسئلة الامتحانات المؤتمت) هي تسمية مجازية والتسمية الصحيحة والأساسية تسمى" طريقة الخيارات المتعددة أو الاختيار من متعدد "لكن المستخدمين اعتادوا على استعمال تسمية المؤتمتة حتى في اللغات الأجنبية، لأن التصحيح يتم عبر الحاسوب باستخدام النظم البرمجية الخاصة، علما أن هذه الطريقة في التصحيح معروفة قبل استخدام النظم البرمجية حيث كان يتم تثقيب الورقة التي تمثل سلم التصحيح في مواقع الإجابات الصحيحة ويطلق عليه مفتاح التصحيح، ومن خلال مطابقة سلم التصحيح مع ورقة الإجابة يتم إحصاء العلامات، وقد انتشرت هذه الطريقة في العالم بسرعة وبشكل واسع، حيث أسهم في انتشارها قابليتها للتطبيق باستخدام الحاسوب بدلا من الإحصاء اليدوي، فقد أشار أبولزان وكيمبنونو &Apolzan) (Cîmpineanu,2024,61 إلى أنها تضفي طابعاً شخصيًا وذاتياً على التعليم؛ حين تستطيع تكييف المحتوى والأنشطة التعليمية وفقًا لاحتياجات وقدرات كل طالب على حدة؛ وتقدم محتوى تعليميًا ذكيًا ومتطورًا باستمرار ؛ وتحسن من إمكانية الوصول والمساواة في التعليم؛ وتساعد في سد فجوات المهارات التعليمية؛ وتقدم تغذية راجعة فورية قائمة على بيانات الطالبات؛ كما أن الأسئلة المؤتمتة تُغير من الطريقة التي تتعلم بها الطالبات، ويُعلم بها المدرسون، وتعزز البيئة التعليمية لتكون أكثر شمولية وفعالية (Kamalov;Santandreu Calonge& Gurrib,2023,1) لذا لا بد من السعي إلى جعل العملية الامتحانية عاكسة للحالة التعليمية، والواقع يبين أن طريقة الأسئلة المؤتمتة (الخيارات المتعددة)أضحت محببة أيضا في المؤسسات التعليمية، وراح معظمهم يميل إلى تعميمها في العملية الامتحانية، وفي هذا الصدد، يشير كينزي (٢٠١٠) Kinzie إلى ضرورة تهيئة الطالبات لاستخدام تكنولوجيا التعليم المحوسبة، والإقبال عليها، وإدراك مزاياها المختلفة؛ لأن الاتجاهات المتولدة لدى الطالبات بوساطة هذه التكنولوجيا تؤدي دوراً في زيادة دافعيتهم نحو التعلم، وتعتمد الجامعات السورية نظام الامتحانات المؤتمتة بشكل واسع، وهو نظام يعتمد على "ورقة إجابة" يتم تصحيحها إلكترونياً حيث يتم ملء البيانات بقلم أزرق ناشف، وتتطلب الإجابة دقة في التظليل، و مرحلة رياض الأطفال من المراحل الأساسية التي تتطلب أساليب تعليم مبتكرة تراعي خصائص نمو الطفل، الأمر الذي يجعل

من توظيف الأسئلة المؤتمتة وسيلة فعّالة في دعم التعلم المبكر بطريقة ممتعة وتفاعلية، وهنا يقع على عاتق كليات التربية دور مهم في إعداد طالبات رياض الأطفال وتأهيلهن لا اعتماد هذه الأساليب الحديثة بكفاءة مما ينعكس إيجابا على جودة التعليم المقدّم، ويؤكد هذا التكامل بين الإعداد الجامعي والتطبيق الميداني أهمية الاستثمار في تنمية مهارات الطالبات لمواكبة متطلبات التعليم في العصر الرقمي، كما أن نجاح العملية التقويمية بالاعتماد يتطلب تقبل ومشاركة الطالبة فيها بفعالية، بوصفها محوراً للعملية التعليمية التعلمية، فكلما كانت اتجاهاتهن إيجابية نحو استخدام هذا النوع من التقويم، كانت نتائج التقويم أكثر موضوعية ودقة، وبذلك يسهم في تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في أدائهن، وفي تكوينهن وتوجيههن نحو الطرائق التربوية السليمة التي تثير اهتمامه وتحفزه على التعلم. وتأسيسا على ما سبق، ونظرا لأهمية اتجاهات الطالبات نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة كونها أسلوبا حديثا في قياس إنجازات الطلبة، فقد تبلورت فكرة هذه الدراسة لتعرف اتجاهات عينة من طالبات رياض الأطفال نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحانات، وخاصة بعد قرار إدارة جامعة اللاّذقية باتخاذ إجراءات لاعتماد هذا النموذج من الأسئلة في التعليم الجامعي في برامج التعليم المفتوح استجابة منها لمسايرة التطورات العلمية والتكنولوجية.

١-٢- مشكلة الدراسة:

شهد التعليم خلال السنوات الأخيرة تحولًا كبيرًا نحو الأتمتة بعد أن تم نقل العديد من المهام اليومية إلى أنظمة مؤتمتة، كما أضحت تطبيقات الأتمتة موضوعًا ذا أهمية عالمية، وعدّ موضوعًا إستراتيجيًا له أهمية كبيرة فعلى مدى السنوات القليلة الماضية، كان هناك اهتمام متزايد باستخداماتها من "أجل تحسين التعلم الشخصي وتكييفه مع الواقع الجديد، وقد نظمت اليونسكو أول اجتماع عالمي لوزراء التعليم في عام 2023، ناقشوا فيه تأثير أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي والأتمتة على عمليات التعليم والتعلم، وتناول كيفية دمج هذه التقنيات في التعليم، إضافة إلى التهديدات المرتبطة بها، وأصدرت عدة إرشادات تهدف إلى تعزيز الاستخدام الآمن والأخلاقي لهذه التقنيات في مجالات التعليم والبحث (Apolzan& Cîmpineanu, 2024, 64).

وفي ظل التطور التكنولوجي والتقني المتسارع والذي انعكست آثاره على جميع مجالات الحياة ومنها التعليم بكافة مجالاته، فقد تعالت الدعوات التربوية في سورية بمواكبة التطورات التكنولوجية، واستخدام الطرائق التعليمية الحديثة في تعليم الطلبة، وتوظيف تكنولوجيا التعليم في تحسين مستويات التحصيل لديهم، حيث أقام مركز القياس والتقويم بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في سورية ورشة عمل بعنوان":صياغة وكتابة الأسئلة متعددة الخيارات في العلوم الطبية وذلك في يومي ١٦- ١٧ أيلول ٢٠١٣ وكان من أهم توصياتها: (تنظيم دورات تدريبية بشكل دائم للكادر التدريسي في الجامعات السورية حول طرائق التقويم الحديثة وخاصة الامتحانات المؤتمتة، و إجراء دورات للكادر التدريسي حول تصميم الأسئلة المخصصة لسبر المهارات غير المعرفية ، تعريف الأساتذة بالأنواع المختلفة لطرائق التقويم الحديثة مثل الامتحانات المؤتمتة، ونشر وتعميم دلائل إرشادية حول صياغة الأسئلة الامتحانية وخاصة الامتحانات متعددة الخيارات، و وانطلاقاً من أن نتائج الطالبات في الامتحان قد ترتبط بأدوات التقويم وطريقته المتبعة فقد كشفت بعض الدراسات أن الضعف في تحصيل الطلبة قد ينجم عن طريقة التقويم المتبعة، بينما بينت دراسة (دياب، 2015) أن التنويع في استخدام أدوات وإستراتيجيات التقويم يحسن من مستوى تحصيل الطلبة، وينمي اتجاهات إيجابية لديهم، ويحسن من مستوى دافعيتهم للتعلم، ويبين بنسون وآخرون (٢٠١٧) ان الهدف الأساسي للتكنولوجيا في مجال التعليم هو تحقيق فهم أفضل للطالبات والوصول الى التكامل الفعلي، وتفعيل الاتصال بين الثقافة والتعليم والتكنولوجيا في محاولة تحويل التعليم الى مجال أكثر شمولاً وعدلاً، إذ إن الأتمتة تقدم في التعليم

فرصاً كبيرة لتحسين جودته، كونها مجالًا واعدًا، وقد توصل أبولزان وكيمبنونو (Apolzan&Cîmpineanu, 2024) إلى أن تأثير الأتمتة في التعليم والتعلم أصبح موضوعًا أكاديميًا مهمًا وخصبًا، مما يعكس الاهتمام المتزايد والاعتراف المتنامي بأهمية الأتمتة في تحسين تجربة التعلم، كما أكدت منظمات ومؤسسات كثيرة أهمية دعم الأتمتة في التعليم وتشجيعها، ومنها منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية التي أشارت في ورقتها البحثية المنشورة عام 2022 إلى أن: الفرص والمبادئ التوجيهية والحواجز التي تواجه الاستخدام الفعال والعادل للذكاء الاصطناعي في التعليم ، والتي بدورها تهدف إلى مساعدة المعلمين في التعامل مع التطورات السريعة في أتمتة التعليم.

ومن خلال عمل الباحثة مدرّسة في برنامج التعليم المفتوح في كُلّية التربية بجامعة اللاّذقية، قامت بتوظيف التقنية في التعليم والتواصل مع طالبات رياض الأطفال، بحيث يسهل التواصل معهن، و ايصال المعلومات لهن، بما يضمن التكيف مع التحديات وصعوبة الوصول للجامعة وحضور اللقاءات، ومن ذلك (مجموعات الواتس وتحويل المقرر الورقي الى محتوى إلكتروني، واعتماد نظام الأسئلة المؤتمتة). وقد توصلت إلى أن الأسئلة المؤتمتة هي نمط محبب لدى غالبية الطالبات أكثر من أية أنماط أخرى، مع تحفظ البعض منهن وتأييدهن لنمط الأسئلة التحريرية، وبالرجوع إلى نتائج الامتحانات المؤتمتة للطالبات في المواد ذات الأسئلة المؤتمتة تبين أن تحصيلهم العلمي فيها كان أعلى مقارنة مع الأسئلة التحريرية، فهي تختصر العديد من المشاكل، و تحقق الموثوقية بعدم التحيز في أثناء التصحيح، كما أنها توفر الوقت وتختصر الجهد في إصدار النتائج، ونظراً لأهمية الأسئلة المؤتمتة في التعليم الجامعي، والتباين في اتجاهات الطالبات نحو الأسئلة المؤتمتة من حيث عدالتها، وكفاءة النظام الإلكتروني المستخدم فيها، وسهولة استخدامها؛ وانطلاقاً من توجهات إدارة جامعة اللاذقية لأتمتة مواد برنامج التعليم المفتوح في كلية التربية، جاءت هذه الدراسة لتعرف اتجاهات طالبات التعليم المفتوح في كلية التربية في جامعة اللاذقية نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحانات من وجهة نظرهن. بناء على ما سبق تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي: ما اتجاهات طالبات رياض الأطفال في كلية التربية في جامعة اللاذقية نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان؟

١-٣- أهمية الدراسة: تكتسب الدراسة أهميتها من النقاط الآتية:

١- أهمية وحدةثة موضوعها المتعلق بالأسئلة المؤتمتة، بوصفها أحد أهم التطورات الرائدة في مجال تقويم تعلم الطلبة، والتي برزت الحاجة إليها من خلال دخول الحاسوب في جميع مراحل العملية التعليمية التعلمية مما يوفر الوقت والجهد، ويضمن الموضوعية، والعدالة والدقة والسرعة في آلية إجراء الاختبار وتصحيح وإصدار النتائج.

٢- من محاولتها التركيز على أحد الأبعاد النفسية المؤثرة على تعلم الطلبة ألا وهي الاتجاهات، إذ إن لها أهمية بالغة في نجاح العملية التقويمية، ومدى تقبل الطلبة لاستخدامها مستقبلاً في ظل الاتجاهات التربوية الحديثة الداعية إلى تفعيل الاختبارات الإلكترونية.

٣- قد تسهم النتائج في وضع برامج تدريبية تساعد الطلبة على اكتساب وتنمية اتجاهات نحو الأسئلة المؤتمتة ، واقتراح بعض الأساليب والإجراءات التربوية التي من شأنها تعديل اتجاهاتهم السلبية نحوه.

٤- قد يُفيد المسؤولين عن التعليم الجامعي في تحسين وتطوير أساليب و طرائق التقويم المتبعة.

٥- حدةثة الموضوعِ وجدّته في حدودِ علمِ الباحثةِ ، وقلّةُ الدّراساتِ السّابقةِ حوله في التّعليمِ الجامعي الحكومي في سوريّةِ.

١-٤- أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

١. تعرّف اتجاهات طالبات التعليم المفتوح نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان في برنامج التعليم المفتوح في جامعة اللاذقية.

٢. الكشف عن الفروق في استجابات أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية حول اتجاهاتهم نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان تبعاً لمتغير(السنة الدراسية) .

١-٥- متغيرات الدراسة:

- المتغيرات التصنيفية: السنة الدراسية.
- المتغيرات التابعة: الاتجاهات.

١-٦- أسئلة الدراسة:

١. ما اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان في برنامج التعليم المفتوح تفي جامعة اللاذقية؟

٢. ما الفروق في استجابات أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية حول اتجاهاتهم نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان تبعاً لمتغير السنة الدراسية (أولى، ثانية، ثالثة، رابعة)؟

١-٧- فرضيات الدراسة: تمَّ اختبار الفرضية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

١- لا توجد فروق ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ بينَ متوسِّطي درجاتِ افراد عينة البحث من طالبات التعليم المفتوح حول اتجاهاتهم نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

٢- مواد البحث وطرائقه:

٢-١- حدود الدراسة:

الحدود البشرية: طُبِّقت الدراسة على عينة من طالبات رياض الأطفال في برنامج التعليم المفتوح في جامعة اللاذقية (السنوات من الأولى حتى الرابعة).

الحدود المكانية: طُبِّقت الدراسة في كلية التربية في جامعة اللاذقية.

الحدود الزمانية: طُبِّقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من عام (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥).

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تعرف اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان.

٢-٢- منهج الدراسة:

اتّبعت الباحثةُ المنهج الوصفيّ، وذلك لمناسبته طبيعة البحث، ويُعرّفُه عباسّ وآخرون (٢٠١٤، ٧٤) بأنّه" المنهجُ الّذي يعتمدُ على دراسةِ الواقعِ أو الظّاهرة كما توجد في الواقع، ويهتمّ بوصفها وصفاً دقيقاً من خلالِ التّعبيرِ النّوعي الّذي يصفُ الظّاهرةَ ويوضّحُ خصائصها، أو التّعبير الكمّي الّذي يعطي وصفاً رقميّاً يوضّحُ مقدار وحجم الظّاهرة"

٢-٣- مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الطالبات المسجلات رسمياً في برنامج رياض الأطفال في جامعة اللاّذقية في كُلّية التربية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، والبالغ عددهن وفقاً لإحصائيات شعبة شؤون طلاب في كلية التربية في جامعة اللاذقية (١٥٨٢) طالبة.

٢-٤- عينة الدراسة: جرى اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وبلغ عدد أفرادها (٢٤٥) طالبة. والجدول الآتي يوضح أعداد الطالبات لكل سنة من السنوات:

الجدول رقم (١) أعداد طالبات التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة اللاذقية

السنة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
عدد الطالبات	٢٨٥	٤١٥	٤٠٩	٤٧٣

وجرى سحب عينة مؤلفة من (245) طالبة من مجتمع الطالبات للعام الدراسي(2025-2024) بالطريقة العشوائية، إذ صُمِّمت أداة البحث (الاستبانة) وطُبِّقت بصورة إلكترونية غير متزامنة من خلال منصة Google Forms، اذ قامت الطالبات بالإجابة عن الأسئلة عبر الرابط المخصّص للاستبانة. وقد أتاح هذا الأسلوب توثيق الاستجابات بشكل تلقائي ومنظّم، إذ جرى حفظها سحابيّاً على حساب Google Drive الخاص بالباحثة (تمت الإفادة من مجموعات الواتس الخاصة بكل سنة دراسية بإرسال رابط الاستبانة) ليصبح العدد الكلي لعينة البحث واللاتي أجبن على الاستبانة (٢٤٥). ويبين الجدول الآتي رقم (٢) توزيع أفراد عينة البحث من الطالبات بحسب متغير السنة:

الجدول (٢) التوزيع النسبي لأفراد عينة البحث بحسب السنة الدراسية

المتغير		العدد	النسبة المئوية%
السنة الدراسية	الأولى	50	% 20.40
	الثانية	59	%24.08
	الثالثة	58	% 23.67
	الرابعة	٧٧	% 31.42
	المجموع	245	%100

٢-٥- دراسات سابقة: تعرض الباحثة عدداً من الدراسات المتعلقة بموضوع البحث والتي أفادت منها في تحديد سياق بحثها، حيث قسمتها إلى دراسات عربية وأخرى أجنبية مرتبةً من الأقدم للأحدث.

١-٥-٢- الدراسات العربية:

٢-٥-١-١- دراسة هلال (٢٠٢٥) بعنوان : تصور مقترح لمواجهة تهديدات الأتمتة في التعليم الثانوى العام بمصر

هدفت الدراسة إلى تحليل الفرص والتحديات والمخاوف والمخاطر والتهديدات التي قد تنجم عن تطبيق الأتمتة في التعليم العام، حيث تم مناقشة مفهوم الأتمتة في التعليم وتهديداتها المختلفة وعلاقتها بالمفاهيم المتقاربة منها، من الذكاء الاصطناعي والرقمنة والتحول الرقمي، وتم تحليل واقع الوضع الحالي لجهود أتمتة التعليم الثانوى العام في مصر ، وتقديم تصور مقترح لمواجهة تلك التهديدات والتصدي لها، حيث قدم التصور على هيئة مجموعة من الآليات والإجراءات لمواجهة تهديدات أتمتة التعليم العام، وهي تعزيز التنشئة الاجتماعية، ومكافحة ظواهر التحيز والتمييز

الخوارزمي، ومكافحة الانتحال في الامتحانات المؤتمتة، وتقوية حكم المعلم على الأنظمة وتقوية حوكمة التعليم وحمايتها من سيطرة المؤسسات الدولية، وتوافر آليات المسؤولية الفعالة وتطوير المهارات الرقمية والتصدي لمقاومة التغيير، وتعزيز الثقة في كفاءة ودقة أتمتة التعليم، وحماية خصوصية الأفراد وتعزيز الأمن السيبراني، ورفض الاختزال ودمج الأتمتة في التعليم دون الاعتماد الكلي عليها، وخفض تكلفة الأتمتة في التعليم.

٢-٥-١-٢-دراسة محمد (٢٠٢١) بعنوان: دور استخدام الاختبارات الإلكترونية في تعزيز مصداقية النظام التعليمي من وجهة نظر طلبة الجامعات الخاصة في العاصمة عمان

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف دور استخدام الاختبارات الإلكترونية في تعزيز مصداقية النظام التعليمي من وجهة نظر طلبة الجامعات الخاصة في العاصمة الأردنية عمان، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي. وتكونت عينة الدراسة من ٦١١ طالباً وطالبة من التخصصات العلمية والإنسانية في الجامعات الأردنية الخاصة، اختيروا بالطريقة العشوائية، قامت الباحثة بإعداد أداة لاستخدامها في هذه الدراسة، وتكونت من ٢٨ فقرة موزعة على ثلاثة محاور، بعد التأكد من صدقها وثباتها. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاختبارات الإلكترونية تحظى بثقة ومصداقية عالية من قبل الطلبة ممن هم على مقاعد الدراسة في الجامعات الخاصة الواقعة في العاصمة الأردنية عمان، وأنها تلقى تقبلهم وتفضيلهم بشكل عال لهذا النوع من الاختبارات.

٣-١-٥-٢-دراسة التويجي (٢٠١٩) بعنوان: اتجاهات طلبة التعليم المفتوح نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية وصعوبات تطبيقها في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية

هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات طلبة التعليم المفتوح نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية وصعوبات تطبيقها في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية. تكونت عينتها من (١١٧) طالباً وطالبة، ولتحقيق الهدف، استخدم مقياس اتجاهات نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية كأداة للدراسة، وتوصلت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة في محوري المقياس (الآراء، والصعوبات).

٢-٥-١-٤- دراسة إسماعيل؛ وآخرون (٢٠١٩) بعنوان: فاعلية كل من الاختبارات الإلكترونية والاختبارات الورقية في قياس التحصيل الأكاديمي: دراسة تجريبية على طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية الاختبار الإلكتروني في الاختبارات التحصيلية مقارنة مع التقويم التقليدي الذي يعتمد على الورقة والقلم و تعرف مزايا الاختبارات الإلكترونية وتحديد الصعوبات التي تواجه تطبيقها. استخدم الباحثون المنهجين التجريبي والوصفي لأغراض الدراسة. وتكونت العينة من (٤٠) طالبا وطالبة، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين متكافئتين، مجموعة تجريبية من (٢٠) طالبا، ومجموعة ضابطة من (٢٠) طالبا. اشتملت أدوات جمع البيانات على: الاختبار، بطاقة الملاحظة، والاستبانة، تمثلت أهم النتائج التي تم التوصل إليها في أن الاختبار الإلكتروني حقق نتائج جيدة في التحصيل العام متفوقاً على الاختبار التقليدي الورقي، وكذلك حقق أفضلية في مستويات التذكر، الفهم، والتحليل لصالح المجموعة التجريبية التي جلست للاختبار الإلكتروني.

٢-٥-١-٥- دراسة حربا (٢٠١٧) بعنوان: اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية في جامعة تشرين نحو برنامج تصميم الاختبارات الإلكترونية WQC (سورية)

هدفت إلى تحديد اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في كلية التربية في جامعة تشرين نحو برنامج تصميم الاختبارات الإلكترونية؛ ولتحقيق هذا الهدف أعد الباحث مقياسًا للاتجاهات، ثم تحقق الباحث من صلاحيته ووزعه على

عينة مؤلفة من (١٢٦) طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي، معتمدًا في ذلك المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي نحو برنامج تصميم الاختبارات الإلكترونية WQC .

٢-٥-١-٦- دراسة حسنين (٢٠١٧) بعنوان: ملاءمة استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلّم المفتوح (السودان)

هدفت إلى معرفة مدى فاعلية الاختبارات الإلكترونية أن تكون بديلاً مناسبًا للاختبارات الورقية في تقويم الطلبة في التعلم المفتوح، واتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الإلكترونية، و أهم العقبات التي تواجه الطلبة عند استخدام الاختبارات الإلكترونية، استخدم الباحث المنهج التجريبي في الجزء الأول من البحث، والمنهج الوصفي التحليلي في الجزء الثاني، واستخدم الباحث أداتين للدراسة إحدهما ورقية، والأخرى مؤتمتة إلكترونياً على عينتين متطابقتين من الطلبة، عدد كل منهما ٦٣ طالبا من برنامج التربية في الجامعة العربية المفتوحة، والأداة الثانية هي الاستبانة، وطُبِّقت على عينة بحثية مكونة من ٢٨٣ طالبا في نفس البرنامج. وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية: تكافؤ الاختبارات الإلكترونية والورقية في قدرتهما على قياس التحصيل الدراسي للطلبة، و ميل اتجاهات الطلبة بشكل أكبر إلى استخدام الاختبارات الإلكترونية مع وجود بعض العقبات التي تواجههم في ذلك.

٢-٥-١-٧-دراسة (الخياط (٢٠١٧) بعنوان: اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو الاختبارات المحوسبة بكلية الأعمال بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن

هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو الاختبارات المحوسبة بكلية الأعمال بجامعة البلقاء التطبيقية، تكونت عينة الدراسة من ٣٣٨ طالبا وطالبة تم اختيارهم باستخدام العينة العشوائية الطبقية بواقع ١٥٦ طالبا و ١٨٢ طالبة، كما تكون أفراد الدراسة، ومن خمسة مدرسين من كلية الأعمال بمركز الجامعة، تم تطوير أداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات المحوسبة، كما استخدم الباحث أسلوب المقابلات شبه المقننة مع أفراد عينة الدراسة من المدرسين، وتوصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة والمدرسين نحو الاختبارات المحوسبة، كما بينت النتائج اختلاف اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات المحوسبة باختلاف متغير جنس الطالب لصالح الطلبة الذكور، ووجود علاقة طردية إيجابية بين اتجاهات الطلبة للاختبارات المحوسبة والمعدل التراكمي للطالب.

٢-٥-١-٨- دراسة حيدر (٢٠١٢) بعنوان: أسس إعداد أسئلة الامتحانات المؤتمتة لتحقيق نتائج متوازنة في سورية

تهدف الدراسة إلى محاولة عرض منهجية متكاملة لتصميم أسئلة الامتحان المؤتمت بشكل متقن تتناول فيه حل مجموعة من المسائل الاحتمالية التي تخفى أسرارها على غير المختص. إضافة لتحليل نتائج الامتحانات وتحدد مجموعة من القواعد التي ينبغي اعتمادها لتحقيق نتائج متوازنة في الامتحانات المؤتمتة. حيث قام الباحث بإجراء مناقشة علمية رياضية واستعمل في ذلك بيانات إحصائية تجريبية تتم معالجتها باستخدام النظم البرمجية الجاهزة وباستخدام برامج خاصة لهذه الغاية، وقام بتصميم برامج بلغات البرمجة مخصصة لحل أنواع معينة من هذه المسائل ، وتوصلت الدراسة إلى: إن الأسئلة المؤتمتة قابلة للمناورة والتغيير بشكل واسع مما يسمح بتناول الفكرة من عدة أوجه، وهذا ما يلعب دور التأمل الفكري المتعدد الزوايا للمفهوم العلمي المدروس كما يسمح باستشفاف قدرة الطالب على الفهم الواسع والعميق، و اعتماد القواعد الأساسية في إعداد أسئلة الامتحانات المؤتمتة. وإعداد بنك للأسئلة المؤتمتة مع الاهتمام بتصنيف درجة صعوبة كل سؤال بغية مراعاة ذلك في أثناء إعداد النموذج الامتحاني.

٢-٥-٢- الدراسات الأجنبية:

٢-٥-٢-١- دراسة Selwyn; Hillman; Rensfeldt& Perrotta (2021) بعنوان" التقنيات الرقمية وأتمتة التعليم الأسئلة والمخاوف"

Digital technologies and education automation: key questions and concerns

هدفت هذه الدراسة إلى تأثير التقنيات الرقمية على أتمتة التعليم، مع التركيز على الأسئلة الرئيسية والمخاوف المرتبطة بهذه الظاهرة. واستعرضت كيف أسهمت التقنيات الرقمية في تحويل أنظمة التعليم، من خلال أتمتة عمليات التعلم والتقييم. وطرحت الدراسة مجموعة من الأسئلة المحورية حول أتمتة التعليم، مثل: كيف تؤثر هذه الأتمتة على جودة التعليم والتفاعل بين المعلمين والطلاب؟ وما هي الأبعاد الأخلاقية والقيمية المرتبطة باستخدام هذه التقنيات، وناقشت الدراسة المخاوف المتعلقة بالخصوصية والأمان، وعدم المساواة في الوصول إلى التكنولوجيا. وأضافت أن المخاوف بشأن فقدان الوظائف التعليمية وتأثير الأتمتة على دور المعلمين. وأوصت بضرورة التفكير النقدي في كيفية دمج التقنيات الرقمية بشكل مستدام في التعليم مع مراعاة القيم الإنسانية والأخلاقية. وتوصلت الدراسة إلى أن أتمتة التعليم عبر التقنيات الرقمية تتطلب نقاشا شاملا حول تأثيراتها المحتملة، كما أكدت أهمية معالجة المخاوف المرتبطة بها لضمان تحسين تجربة التعلم دون المساس بجودته.

٢-٢-٥-٢- دراسة James (٢٠١٦) بعنوان: اتجاهات الطلبة نحو استخدام الاختبارات المحوسبة (المؤتمتة) في كلية التربية بقسم علم النفس بجامعة نيو انجلند باستراليا

Student attitudes towards the use of computer-based tests in the Department of Psychology at the Faculty of Education, University of New England, Australia

هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الاختبارات المحوسبة في كلية التربية بقسم علم النفس بجامعة نيو انجلند باستراليا، تكونت عينة الدراسة من (٢٢١) طالباً وطالبة موزعين إلى (٤٥) من الذكور و (١٧٦) من الإناث و لتحقيق أهداف الدراسة طُبِّقت استبانة مكونة من خمس عشرة فقرة بحسب نظام ليكرت الخماسي، وتوصلت الدراسة إلى وجود تحديات كبيرة تواجه الطلبة في أثناء تطبيق الاختبارات المحوسبة ترتبط بالأمور التقنية مثل شبكة الإنترنت وسرعتها ونظام الاختبار نفسه والمشكلات التقنية المرافقة له، إضافة إلى عدم ضمان سرية الاختبارات لعدم وجود نظام آمن يمكن الوثوق فيه، وعلى الرغم من ذلك أجمع الطلبة على الدور الإيجابي للاختبارات المحوسبة في تخفيف قلق الاختبار لديهم إضافة إلى قلة التكاليف عند عقدها.

٣-٥- تعقيب على الدراسات السابقة:

أجمعت الدراسات العربية والأجنبية، على أهمية الاختبارات الإلكترونية والمؤتمتة في العملية التعليمية، كدراسة (هلال، ٢٠٢٥) التي بحثت في الفرص والتحديات والمخاطر والتهديدات التي قد تنجم عن تطبيق الأتمتة في التعليم العام، ودراسة (محمد، ٢٠٢١) التي تناولت دور استخدام الاختبارات الإلكترونية في تعزيز مصداقية النظام التعليمي من وجهة نظر طلبة الجامعات الخاصة، ودراسة (التويجي ، ٢٠١٩) التي بحثت في معرفة اتجاهات طلبة الجامعة نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية وصعوبات تطبيقها، ومدى فاعلية هذه الاختبارات أن تكون بديلا مناسبًا للاختبارات الورقية في تقويم الطلبة في التعليم المفتوح، وبعضها حاول عرض منهجية متكاملة لتصميم أسئلة الامتحان المؤتمت بشكل متقن، إضافة لتأثير التقنيات الرقمية على أتمتة التعليم، مع التركيز على الأسئلة الرئيسية والمخاوف المرتبطة بهذه الظاهرة ، وبعضها بحث الاتجاه نحوه كدراسة (حربا، ٢٠١٧)، ولقد تشابه البحث الحالي مع الدراسات

السابقة في دراسة الأسئلة المؤتمتة(الاختبارات الإلكترونية) كمتغير رئيس، واعتماد الاستبانة كأداة بحث بالرغم من تشابه المجتمع وهو طلبة الجامعات إلا أن العينة مختلفة' حيث اختلفت مع الدراسات جميعها في العينة وهي هنا طالبات رياض الأطفال، وفي المنهج أيضاً إذ اعتمدت المنهج الوصفي للبحث كدراسة(محمد، ٢٠٢١؛ (حربا، ٢٠١٧؛ التويجي ، ٢٠١٩؛ حسنين، ٢٠١٧؛ الخياط، ٢٠١٧) وبعضها التجريبي كدراسة(اسماعيل،٢٠١٩)، و يتميز البحث الحالي بتفرّده محلياً بدراسة اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان في جامعة اللاّذقية.

2-٦- الإطار النظري:

2-٦-١ الأسئلة المؤتمتة:

يعدُّ هذا النوع من الأسئلة الأكثر شيوعاً وانتشاراً، وتتكون الفقرة من مشكلة رئيسة، تسمى الجذر أو الأرومةStem، وقائمة من الإجابات المفترضة وتسمى المرادفات أو البدائل Alternatives، وتصاغ المشكلة (الأرومة) في رأس الفقرة على صورة عبارة، أو جملة، أو سؤال، أو عبارة ناقصة؛ أما البدائل فتشمل عدة إجابات ممكنة يختلف عددها تبعاً لنوع المشكلة، وتصاغ البدائل على صورة فقرات أو جمل، كلها خاطئة، عدا واحدة منها صحيحة، وعلى الطالب تحديد الإجابة الصحيحة من بينها، أو قد تصاغ على صورة فقرات أو جمل كلها صحيحة، وعلى الطالب اختيار أفضل الإجابات منها أو أحسنها، أو قد تصاغ أيضاً على صورة فقرات أو جمل كلها صحيحة، عدا واحدة منها غير صحيحة أو أقل في صحتها، وعلى الطالب في هذه الحالة تحديد الإجابة غير الصحيحة من بين الإجابات الصحيحة. يستخدم هذا النوع من الاختبارات بكفاءة عالية لقياس الأهداف التربوية المختلفة المرتبطة بنواتج التعلم في ميدان التذكر، ومن ذلك معرفة المصطلحات والحقائق، ومعرفة القوانين والنظريات والإجراءات المختلفة، كما تستخدم لقياس الفهم والتطبيق، والقدرة على تفسير المعلومات، واستنتاج العلاقات المختلفة (Kar, Lakshminarayanan, Mahalakshmy,2015,65). و لهذا النوع من الأسئلة الكثير من المزايا، من أهمها أنّها: تتسم بسهولة وسرعة وموضوعية عملية التصحيح وإعطاء الدرجات، ولا يشترط فيمن يقوم بتصحيحها أن يكون على معرفة بمادة الاختبار، حيث يجري التصحيح بوساطة مفتاح التصحيح، أو بإجراءات التصحيح الممكنة، والتي تسمح بتصحيح عدد كبير جداً من الأوراق في وقت قصير.

تسمح هذه الاختبارات بتغطية مساحة واسعة أو محتوى أكبر من مواضيع المقرر، ويؤثر ذلك في ثبات الاختبار الموضوعي، الذي كثيراً ما يكون مرتفعاً مقارنة بثبات الاختبار المقالي (عمر وآخرون، ٢٠١٩، ٤٤٨). ولا يتأثر المصحح بلغة الطالب، أو تنظيمه للإجابة، أو جودة خطه. ويمكن استعمالها في سنوات أخرى إذا جرت المحافظة على سريتها (أبو غربية، ٢٠١٩، ٨١).

٢-٦-٢- أهمية الأتمتة في التعليم

تعد الأتمتة أداة قوية لتعزيز جودة التعليم ورفع كفاءته، فتقدم فوائد متعددة للمعلمين والطلاب والمدارس. وفيما يلي أبرز الفوائد الواقعية والمتوقعة للأتمتة في التعليم:

١-٢-٦-٢- توفر وقت المعلمين وجهدهم، حيث يقومون بإجراء بعض المهام الإدارية الروتينية بشكل أسرع وأدق، مما يوفر مزيد من الوقت للتركيز على واجباتهم الأساسية في التعليم والتخطيط والإبداع والتفاعل مع الطلاب، وتقديم خدمات تعليمية مبتكرة (Tambuskar, 2022-12)

٢-٢-٦-٢- تلعب عملية التعلم دورًا مهما في تقديم المحتوى حتى يناسب احتياجات كل طالب، ويمكن لروبوت الدردشة المستند على الويب تسهيل قيام الطلاب بتطوير الأفكار في عملية التعلم (Saputra; ,2023,1591 Astuti; Sayuti& Kusumastuti)

٣-٢-٦-٢- تعزز الأتمتة فعالية تطبيقات الواقع الافتراضي والمعزز تلعب دورا حيويًا في تحسين تجربة المتعلم وزيادة الكفاءة. ومن خلال تطوير هذه التقنيات، يمكن تعزيز التعلم والتدريب بشكل أكبر (Osetskyi; Vitrenko; Tatomyr; Bilan ,Hirnyk, 2020, 577)

٤-٢-٦-٢- تقدم معنىً أوضح للمقرر تسهم من خلاله في توضيح الأفكار بشكل أفضل، مما يوفر فرصة للتواصل الفعال مع الطلاب. كما تسمح بتغيير محتوى المواد وشكلها بشكل جذري، وتقليل مستوى الروتين، وتمكن من الاتصال المباشر بقواعد البيانات (Frolova, Rogach& Ryaboya. 2020.324-325)

وتختلف اتجاهات المعلمين نحو دمج التكنولوجيا الجديدة بشكل كبير، فينظر إليها بعضهم على أنها أداة قيمة لتعزيز التعلم؛ بينما يشكك آخرون في استخدامها أو فليس لدى جميع المعلمين المهارات اللازمة لاستخدام هذه التكنولوجيا، مما يؤدى إلى مقاومة العديد منهم اعتمادها؛ بسبب نقص الإلمام أو التعقيد الملحوظ الذي يعوق التنفيذ الفعال للأدوات ، لذا، يتطلب إدخال الأتمتة في التعليم أيضًا تدريب المعلمين والموظفين على دمج التكنولوجيا الجديدة، وهو ما يمثل تحديا آخر. وفي العديد من الدول النامية، هناك نقص في الكوادر المؤهلة للتعامل مع هذه التقنيات الحديثة، مما يؤدي إلى مقاومة من قبل المعلمين والطلاب، ويعرقل عملية التحول الرقمي في التعليم (عبد العزيز، ١٩٢، ٢٠٢٤)

٢-٦-٣- ميزات الأسئلة المؤتمتة وعيوبها:

نكتفي بالميزة المهمة وهي إمكانية التصحيح باستخدام الحاسوب مما يتيح الحصول على نتائج أعداد كبيرة من الممتحنين بسرعة مع تحقيق الموثوقية لدى الطالب بعدم التحيز. وأهم عيوب هذه الأسئلة هي أولا: أنها تمنح الطالب مكاسب عن طريق الاختيار العشوائي بين الإجابات، لكن ما يخفف من خطورة هذه الثغرة أن جميع الطلاب لهم الفرصة نفسها في الكسب العشوائي، أما الثغرة الثانية والأهم فهي تعذر استخدامها لاكتشاف كفاءة الخاضع للامتحان المؤتمت في المواضيع التي تندرج ضمن الابتكار والإبداع والقدرات الإنشائية التعبيرية أو الفكرية Dirks, (Wenderoth, Withers, Michelle, 2014,45).

٢-٧- مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

٢-٧-١- **الاتجاهات trend:** هي مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة المتعلم نحو المواد الدراسية، وتتضمن الكيفية التي تتكون بها الاستجابة قبولا او رفضا(زيتون ،٢٠٠٤، ٦٨)

وهي ايضاً: استعداد عقلي يعبر عنه بالاستجابة بطرائق محددة نحو قضايا معينة او نحو أشخاص معينين(عطية وسرور، ٢٠١١، ٢٨٢). كما تعرف ايضا: بأنها تكوين فرضي يتوسط بين المثيرات الخارجية (موضوع الاتجاه) وبين استجابة الأشخاص له(سلوكهم)، وهي ذاتية لايمكن ملاحظتها بشكل مباشر(berg,et al, 2013,17)

وتعرف إجرائيا بأنها: مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل باستجابة طالبات رياض الأطفال في كلية التربية نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان، والتي تتضمن استجابتهن نحو هذا النوع من الأسئلة بالقبول او الرفض، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات على استبانة الاتجاهات المعدة في البحث الحالي.

٢-٧-٢- الأسئلة المؤتمتة (Automated Questions): هي الأسئلة العادية المعتمدة على الحاسوب أي النسخ الورقية المعتادة للاختبارات، التي يتم تحويلها إلى اختبارات معتمدة على الحاسوب بحيث أن كل الطلبة المتقدمين لأداء هذه الاختبارات يجيبون عن الأسئلة بالترتيب نفسه الذي تقدم فيه الأسئلة بالنسخة الورقية(الطراونة وآخرون، ٢٠١٣، ٣٨٣).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: هي نمط امتحاني يعتمد على اختيار الإجابة الصحيحة من بين (خيارات متعددة صح/خطأ، أو المطابقة، فراغات)، وتصحح آلياً دون تدخل بشري، و تهدف لسرعة التقييم، الدقة، وتغطية شاملة للمنهج، وتتطلب فهماً دقيقاً، واستبعاداً للخيارات الخاطئة، وإدارة الوقت بحكمة.

٢-٧-٣- طالبات رياض الأطفال kindergarten students: هن الطالبات المستجدات المسجلات في برنامج التعليم المفتوح في كلية التربية في جامعة اللاذقية للعام الدراسي(٢٠٢٥-٢٠٢٤) ويضم الطالبات من السنة الأولى وحتى الرابعة.

٢-٨- أدوات الدراسة:

٢-٨-١- استبانة الاتجاهات: قامت الباحثة ببناء أداة للبحث: وهي استبانة لقياس اتجاهات طالبات رياض الأطفال في كلية التربية في جامعة اللاذقية نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان من وجهة نظرهم.

الخطوة الأولى: قامت الباحثة بالرجوع إلى الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت الاختبارات المؤتمتة، وكذلك الأبحاث التي تناولت موضوعات الاتجاه كدراسة عباس (٢٠١٢)، ودراسة إسماعيل (٢٠١٩)، ودراسة محمد (٢٠٢١)، ودراسة هلا (٢٠٢٥)، حيث تم بناء البنود المناسبة للاستبانة، وصياغتها بما يتناسب مع موضوع البحث.

الخطوة الثانية: تم بناء الاستبانة على مرحلتين:

المرحلة الأولى: التصميم الأولي للاستبانة وتم بشكل إلكتروني على (Google forms) وتضمن:

القسم الأول يحتوي على:

- التعريف بهدف الاستبانة والمطلوب من الطالبة القيام به.
- البيانات الذاتية لأفراد عينة البحث وتشمل: السنة الدراسية (الأولى- الثانية – الثالثة – الرابعة).
- القسم الثاني تتضمن الاستبانة ومجالاتها: في ضوء ما تم الاطلاع عليه من الأدب النظري والدراسات التربوية المتعلقة بموضوع البحث تم تحديد البنود الأساسية في استبانة اتجاهات طالبات التعليم المفتوح نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان، وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من(27) بنداً، وتدرجت الإجابة عن الاستبانة وفق سلم خماسي ببدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، أرفض بشدة، أرفض).

المرحلة الثانية: عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة اللاذقية بهدف تحكيم البنود وإبداء الرأي فيها من حيث صياغتها ووضوحها، وإضافة وحذف ما يرونه مناسباً، وللتحقق من مدى ملاءمة تلك البنود لقياس ما وضعت لقياسه بغية الوصول إلى أداة ملائمة لتحقيق أهداف البحث.

بعدها تم تعديل الاستبانة بناء على آراء السادة المحكمين وملاحظاتهم واقتراحاتهم، وجرى اعتماد نسبة اتفاق (80%) للإبقاء على البند، وبناء عليه حذفت البنود التي حصلت على نسبة اتفاق أقل من (80%) وذلك باستخدام معادلة كوبر (Cooper, 1947, p31) في حساب نسبة الاتفاق على الشكل الآتي: نسبة الاتفاق= عدد مرات الاتفاق ÷ (عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق)× ١٠٠)، ومن التعديلات التي أجريت في ضوء ذلك: تعديل الصياغة اللغوية

لبعض اللبنود، و حذف البنود (٥، ١٢ ، ٢٠) لتضمينها في بنود اخرى سابقة وتلافيا للتكرار، وبذلك أصبحت الاستبانة بعد التعديلات والملاحظات مكونة من(٢٤) بنداً.

٢-٨-٢- استخراج الخصائص السيكومترية (استبانة الاتجاهات): أولاً: الصدق: أ. صدق المحكمين: للتأكد من صدق أداة البحث ومحتواه، عُرضت على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة اللاذقية من أجل تحكيم البنود وإبداء الرأي فيها، من حيث صياغة البنود ووضوحها، ومدى ارتباط كل بند بالمجال الذي ينتمي إليه بالإضافة إلى التحقق من أن البنود تقيس ما وضعت لقياسه.

ب. **الاتساق الداخلي:** طُبقت الاستبانة على عينة مؤلفة من (30) طالبة من طالبات التعليم المفتوح في كلية التربية في جامعة اللاذقية خارج حدود عينة الدراسة الأساسية (عينة الدراسة السيكومترية)، حيث تم التحقق من الاتساق الداخلي للأداة (الاستبانة) والتحقق من ثبات نتائج الاستبانة. وللتحقق من الاتساق الداخلي أُجري الآتي: - **ارتباط البند بالدرجة الكلية للاستبانة:** جرى حساب الاتساق الداخلي لكل بند من بنود الاستبانة، حيث حسبت معاملات الارتباط بين درجة أفراد العينة في كل بند على حدة والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك بهدف حذف البنود التي لا تظهر ارتباطاً دالاً إحصائياً بالمجال الذي تنتمي إليه، على اعتبار أنها لا تتمتع بقدر مناسب من الصدق. والنتائج موضحة في الجدول الآتي رقم (٣).

الجدول (3) قيم معاملات ارتباط البنود مع الدرجة الكلية في استبانة الاتجاهات

البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط
م1	٠.654**	م9	0.712**	م17	0.651*
م2	٠.723**	م10	0.813**	م18	0.644**
م3	0.758**	م١١	0.376**	م19	0.649**
م4	0.767**	م12	0.598**	م20	0.653*
م5	0.753*	م13	0.564**	م21	0.643**
م6	0.819**	م14	0.662**	م22	0.649**
م7	0.679**	م15	0.535**	م23	0.647**
م8	0.765**	م16	0.555**	م24	0.759**

تبين من الجدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط بين البند والمجال التابع له دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥/٠,٠١) مما يؤكد صدق الاستبانة وإمكانية اعتمادها في تطبيق البحث الحالي.

الثبات: للتحقق من ثبات الاستبانة حُسب الثبات بعدة طرائق: وفق طريقة ألفا كرونباخ (Alpha's Cronbach) كونها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات الاستبانة، وذلك من خلال استخدام برنامج (SPSS)، كما هو موضح في الجدول رقم (٤).

الجدول رقم (٤) معامل ثبات استبانة الاتجاه بحسب معادلة ألفا كرونباخ

الاستبانة	معامل ثبات ألفا كرونباخ
	٠,٧٣

يتبين من الجدول رقم (٤) أن جميع معاملات ثبات الاستبانة ذات قيمة مرتفعة، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بقدر جيد من الثبات يجعلها صالحة للاستخدام في البحث الحالي.

الثبات بطريقة التجزئة النصفية: حُسب الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاستبانة باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون بين درجات البنود الفردية ودرجات البنود الزوجية لأفراد عينة الدراسة السيكومترية ومعامل جتمان للاستبانة ككل، وقد بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية ومعامل جتمان للأداة ككل (0.80).

٣- نتائج الدراسة ومناقشتها:

٣-١- نتائج السؤال الأول للدراسة: ما اتجاهات طالبات رياض الأطفال في كلية التربية بجامعة اللاذقية نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان في التعليم؟

للإجابة عن السؤال، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على الاستبانة الموجهة اليهم ، وعلى مستوى الدرجة الكلية (المتوسط الحسابي/ ٥ وهي الفئة الأعلى لمقياس ليكرت الخماسي / ١٠٠، وقامت الباحثة بتقسيمِ الدرجات إلى ثلاثةِ مستوياتٍ بحسب المعيارِ الآتي: (أعلى درجة – أدنى درجة) ÷ ٣ ، أي (١٢٠ – ٢٤) ÷ ٣ = ٣٢، وتمَّ اعتمادُ مقدارِ القفزةِ (٣٢)؛ وبناءً على ذلكَ تمَّ تقسيمُ الدَّرجاتِ كما يلي:

الجدول رقم (٥): معيار الحكم لتحديد مستوى الاتجاه حسب المتوسط الحسابي

نطاق الدرجات	المتوسط الحسابي	درجة الاتجاه
٢٤- ٥٦	١ – ٢,٣٣	منخفض
٥٧- ٨٩	٢,٣٤ – ٣,٦٧	متوسط
٩٠- ١٢٠	٣,٦٨ – ٥	مرتفع (إيجابي

والجدول رقم (٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات اتجاه الطالبات في برنامج التعليم المفتوح في جامعة اللاّذقية نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان بحسب آراء أفراد عينة الدراسة(الطالبات). من (٢٤- ٥٦) درجة ضمنَ المستوى المُنخفِض، ومن (٥٧- ٨٩) درجة ضمنَ المستوى المتوسّط، ومن (٩٠- ١٢٠) درجة ضمنَ المستوى المُرتفِع (الإيجابي).

الجدول رقم (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على استبانة الاتجاهات نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقدير
الدرجة الكلية للاستبانة	93.0694	7.53076	مرتفع (إيجابي

تبين من الجدول رقم (٦) أن الدرجة الكلية لاتجاهات الطالبات نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي(93.0694) وانحراف معياري (7.53076) وهو مستوى مرتفع. ويفسر ذلك بوجود اتجاه وحماسة لدى الطالبات نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في التقويم، نظراً لأهميتها ومميزاتها مقارنة بالموضوعية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الطراونة وآخرين (٢٠١٣)، ودراسة الصوص (٢٠٢٢) التي توصلت كل منها إلى أن اتجاهات طلبة الجامعة كانت إيجابية نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية المؤتمتة. ويبين الجدول (٧) اتجاهات الطالبات نحو بنود الاستبانة ككل.

البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
١- تسهم أتمتة المواد النظرية في توفير وقت وجهد الطالبة للدراسة	4.5184	0.56237	مرتفع

٢- تساعد الأتمتة في سهولة دراسة الطالبة المحتوى التعليمي	4.7510	0.55001	مرتفع
٣- تخلو الأسئلة المؤتمتة من التعقيد اللفظي والغموض في الصياغة	3.7878	1.13254	مرتفع
٤- تركز الأتمتة على الحفظ أكثر من الفهم والتفكير	2.0041	1.08075	منخفض
٥- تغطي الأسئلة المؤتمتة كافة فصول المقرر الدراسي	4.7510	0.55001	مرتفع
6-تتسم الأسئلة المؤتمتة بالبساطة والوضوح والبعد عن التأويل	3.7878	1.13254	مرتفع
7-لا تسهم الأسئلة في تحسين مستوى التعلم لدي	1.7510	0.91842	منخفض
8-يساعد نمط الأسئلة المؤتمتة في التركيز على جوهر المعلومة العلمية	4.5184	0.56237	مرتفع
٩-تتدرج الأسئلة من مستوى التذكر إلى مستويات الفهم والتطبيق	2.6245	1.43928	متوسط
١٠-توفر الأسئلة تعليمات واضحة حول طريقة الإجابة وتظليل الخيارات	4.5878	0.52543	مرتفع
١١- يتناسب عدد الأسئلة المطروحة مع الزمن المخصص للجلسة الامتحانية	4.9755	0.17940	مرتفع
١٢-تساعد خيارات الإجابة على استذكار المعلومات وتنشيط الذاكرة	1.8367	0.96128	منخفض
13-توفر الأسئلة خيارات منطقية ومتنوعة في الإجابات	2.6245	1.43928	منخفض
١٤- تقلل من التوتر الناتج عن الخوف من نسيان بعض المعلومات والافكار	1.1959	0.44628	منخفض
١٥-تعكس الأسئلة المؤتمتة مستواي الدراسي الحقيقي	3.7306	1.55793	مرتفع
١٦-تمنحني الأسئلة المؤتمتة فرصة تعرف الإجابة الصحيحة على عكس الأسئلة المقالية	4.8449	3.26814	متوسط
-١٧- يمنحني نمط الأسئلة فرصة كافية لمراجعة كافة الإجابات قبل تسليم الورقة	3.7878	1.13254	مرتفع
١٨-تتسهم الأسئلة المؤتمتة في الحد من ظاهرة الاعتراض على النتائج	3.7878	1.13254	مرتفع
١٩-أشعر بالارتياح عند التعامل مع ورقة الإجابة مقارنة بالمقاالية	3.7306	1.55793	مرتفع
٢٠-يقلل نظام الأتمتة فرص حدوث الأخطاء البشرية في أثناء رصد الدرجات	4.7510	0.55001	مرتفع
٢١-أشعر بعدالة أكبر في تصحيح الأسئلة المؤتمتة مقارنة بالأسئلة التحريرية	4.7510	0.55001	مرتفع
22-تخلو عملية التقييم من الواسطة والمحسوبية	4.7510	0.55001	مرتفع
٢٣-توفر الأسئلة المؤتمتة جهداً كان يبذل في الكتابة مقارنة بالأسئلة المقالية	3.7306	1.55793	مرتفع
٢٤- أجد أن الأسئلة المؤتمتة تناسب طبيعة المقررات التربوية أكثر من الأسئلة المقالية	2.7633	1.36446	متوسط
الاستبانة ككل	93.0694	7.53076	مرتفع

تُشير النتائج المدرجة في الجدول (٧) إلى أنّ اتجاهات طالبات رياض الأطفال نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان جاءت بدرجة مرتفعة، بحسب معيار الحكم في الجدول رقم (٦)؛ وكانت إجابات الطالبات على غالبية البنود إيجابية تُعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إدراك الطالبات أهمية هذا النوع من الأسئلة من حيث توفير الوقت والجهد، ودقة التصحيح، وسرعة التغذية الراجعة والحصول على الدرجة مقارنة بالأسئلة التحريرية التي تتطلب أوقاتاً طويلة في الدراسة والحفظ وحتى الإجابة، إضافة إلى تقليل وقت الامتحان بحيث لا يتجاوز الساعة ونصف، وبعض الطالبات

أكدن على مراعاة الأسئلة المؤتمتة لعنصر الموضوعية والابتعاد عن التحيز، وحتى إنها لا تتأثر بالعوامل الشخصية للمصصح وهذا يدعم التوجّه لإدارة جامعة اللاذقية نحو التحول الرقمي في التعليم. فالأسئلة المؤتمتة تمتاز بطبيعتها البنيوية القائمة على الدقة والوضوح، إذ تُبنى غالبًا بصيغ موضوعية مثل: اختيار من متعدد، صح وخطأ، إكمال، مما يضمن عدالة التصحيح وموضوعيته ويقلل من احتمالية الخطأ أو التحيز. والأمر الذي أكدته الطالبات انه مع الأسئلة المؤتمتة يتم زيادة عدد صفحات المقرر وضخامته، الامر الذي جعل بعضهن يفضلن الأسئلة التحريرية، وأن بعضهن يرسبن بالمقرر إذا نقصها درجة واحدة عن علامة النجاح بالمقرر كون المصحح هو الحاسوب، كما تعاني بعض الطالبات من طريقة الدراسة للاختبارات المؤتمتة، وبالتالي تعتمد في الإجابة على حسب فهمها للسؤال، وهذا امر لا يتحقق مع الأتمتة، إلا أن غالبية أفراد العينة أبدت تأييدها لهذا النوع من الأسئلة، وإيجابيات استخدامها في التقويم، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من الصوص (٢٠٢٢)، والطراونة(٢٠١٣) و التويجي (٢٠١٩).

٣-٢- نتائج فرضية الدراسة: لا توجد فروق ذات دلالةٍ إحصائيَّةٍ بينَ متوسّطي درجاتِ أفراد عينة البحث من طالبات التعليم المفتوح حول اتجاهاتهم نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

للتَّحقُّقِ من صِحَّةِ الفرضيَّةِ، حُسِبت المتوسطات الحسابيَّةِ والانحرافاتِ المعياريَّةِ لدرجاتِ أفراد العينة على استبانة الاتجاهات لدى الطالبات بحسب مُتغيِّرِ السنة الدراسية، ويظهرُ ذلكَ في الجدولِ رقم (٨).

الجدول رقم (٨): المتوسّطات الحسابيَّة والانحرافات المعياريَّة لإجابات أفراد عيِّنة الدِّراسة على استبانة الاتجاهات تِبعاً لمُتغيِّر السنة الدراسية

	السنة	العدد	المتوسّط الحسابي	الانحراف المعياري
الاستبانة الكلية	الأولى	50	91.4800	6.72564
	الثانية	59	92.9492	6.46589
	الثالثة	57	91.7719	7.94629
	الرابعة	٧٧	95.2338	8.07839

يظهرُ من النَّتائجِ الواردةِ في الجدولِ رقم (٨) وجودُ فروق ظاهريَّة بينَ المتوسّطاتِ الحسابيَّةِ لدرجات أفراد العينة على استبانة لاتجاهات بحسب متغير السنة الدراسية، ولمعرفةِ دلالةِ هذه الفروق تمَّ استخدامُ تحليل التَّباينِ الأحادي الجانب للمُقارنَاتِ المُتعدِّدةِ (ANOVA)، ويبيِّنُ الجدولُ رقم (٩) هذهِ النَّتائجَ.

الجدول (٩): نتائج تحليل التَّباين الأحادي (ANOVA) للمُقارنَة بين مستوى الاتجاهات لدى أفراد عيِّنة الدِّراسة بحسب متغير السنة الدراسية

	مصدر التَّباين	مجموع المربَّعات	درجة الحريَّة	متوسّطات المربَّعات	قيمة F	مستوى الدَّلالة	القرار
الاستبانة الكُلِّيةّ	بين المجموعات	602.666	4	150.666	2.732	0.030	دال
	داخل المجموعات	13235.155	240	55.146			
	المجموع	13837.820	244				

يتبين من الجدولِ رقم (٩) وجودُ فروق ذاتُ دلالةٍ إحصائيَّةٍ بين إجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة ككلٍّ تُعزَى لمُتغيِّرِ السنة الدراسية لصالح طالبات السنة الرابعة، وتُعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن طالبات السنة الرابعة أكثر خبرة ودراية عن طبيعة الأسئلة من طالبات السنوات السابقة، و يعتبرن الأسئلة المؤتمتة أكثر سهولة مقارنة بالأسئلة التحريرية، وذلك يعود لطبيعة هذا النوع من الأسئلة التي تُسهم في بناء بنك معلومات معرفي يتوسع مع كل تجربة امتحانية. فعند استخدام أنظمة الأسئلة المؤتمتة، تتكرر بعض أنماط الأسئلة أو تتشابه الصياغات ضمن إطار معياري

محدد، مما يتيح للطالبة فرصة التعرّف على طبيعة الأسئلة مسبقًا وفهم أسلوب بنائها، وبالتالي تصبح عملية الاستعداد للاختبار أكثر تنظيماً وفاعلية، بالتالي فإن الطالبات يتعاملن مع الامتحان المؤتمت وهن مدركات لطبيعة الأسئلة، مما يقلّل من القلق ويجعل الاختبار يبدو أكثر سهولة لديهن، إذ يُسهم بنك الأسئلة الذي يعده مدرس المقرر في تعزيز التعلم القائم على الفهم وليس الحفظ فقط، بالتالي يساعد الطالبة على إدراك الموضوعات الأساسية داخل المقرر والتركيز على المفاهيم الجوهرية التي تتكرر في الأسئلة، وخاصة أن الأسئلة المؤتمتة تكون شاملة لكل المقرر تقريباً مما يرفع جودة الاستعداد الذاتي ويدعم قدرة الطالبة على التنبؤ بنوعية الأسئلة، الأمر الذي يجعل الأسئلة المؤتمتة أكثر سهولة من منظورهن ويعزز الاتجاه الإيجابي نحوها.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

٤-١- لدى أفراد عينة البحث من طالبات رياض الأطفال اتجاهات إيجابية، و بدرجة مرتفعة نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان من وجهة نظرهن.

٤-٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على استبانة الاتجاهات نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في الامتحان تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الرابعة. و استناداً إلى نتائج الدراسة، يمكن اقتراح التوصيات الآتية:

٤-٣- نشر الوعي بمفهوم الأسئلة المؤتمتة وأهميتها وكيفية الإفادة منه على مستوى الجامعات وتدريب الأساتذة على الطرائق الحديثة في التقويم الرقمي.

٤-٤- إقامة ورشات عمل ودورات تدريبية ومحاضرات من قبل الجامعات للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية توضح أهمية التكنولوجيا الحديثة.

٤-٥- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام الأسئلة المؤتمتة في مراحل تعليمية أخرى وبرامج تعليمية أخرى.

٤-٦- إجراء دراسات تقارن بين نتائج الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة في الأسئلة المؤتمتة والتحريرية.

٥- المراجع العربية والأجنبية:

٥-١- أبو غريبة، إيمان. ٢٠١٩. *القياس والتقويم التربوي*. عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.

٥-٢- إسماعيل، طه؛ خليفة، حسن؛ عبد السلام، يوسف .٢٠١٩. *فاعلية كل من الاختبارات الإلكترونية والاختبارات الورقية في قياس التحصيل الأكاديمي: دراسة تجريبية على طلاب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا*، مجلة العلوم التربوية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، مج ٢٠، ع ١، ص ٨٢- ٦٤.

٥-٣- التويجي، أحمد. ٢٠١٩. *اتجاهات طلبة التعليم المفتوح نحو استخدام الاختبارات الإلكترونية وصعوبات تطبيقها في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية*. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة القصيم، المجلد (١٣)، العدد (١)، ص ٣٣ - ٥٥ .

٥-٤- حربا، *علي . 2017 . اتجاهات طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة تشرين نحو برنامج تصميم الاختبارات الإلكترونية*- دراسة ميدانية .مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، مج٣، ع ٣٩ ص٢٠٧٩- ٣٠٤٦.

٥-٥- حسنين، خالد .2017 . *ملاءمة استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلّم المفتوح*. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

٥-٦- الخزي، فهد عبدالله ؛ الزكري، محمد .2011. *تكافؤ الاختبارات الإلكترونية مع الاختبارات الورقية في قياس التحصيل الدراسي*، دراسة تجريبية على طلبة كلية التربية بجامعة الكويت ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية .العدد (١٤٣)، ص ١٦٧-١٩٨.

٥-٧- الخياط، ماجد .2017 . *اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو الاختبارات المحوسبة بكلية الأعمال بجامعة البلقاء التطبيقية .مجلة جامعة النجاح(العلوم الإنسانية)*، 11 (٣١(١١)، ٢٠٤٣- ٢٠٧٢.

٥-٨- دياب، سهيل. ٢٠١٥ . *أثر استخدام أدوات تقويم متنوعة على تحصيل طلبة السابع الأساسي في مادة العلوم واتجاهاتهم نحوها* ، على الرابط الآتي : www.eu.gaza.pdffactory.com

٥-٩- الصوص، سميرة.٢٠٢٢. *اتجاهات الطلبة نحو الاختبارات الإلكترونية وآراؤهم فيها. المجلة التربوية، الجامعة العربية المفتوحة* ، الأردن،مج ٣٦، ع١٤٤، ج١، ص ٢٢٥- ٢٩١.

٥-١٠- الطراونة، محمد حسن ؛ ابراهيم، سوزان ؛ الطراونه، رشا .2013. *اتجاهات طلبة جامعة الزيتونة الأردنية نحو تقويم تعلمهم باستخدام الاختبارات المعتمدة على الحاسوب*، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، المجلد (٣٣)، العدد(٣)، ص ٣٧٧-393.

٥-١١- عباس ، حيدر .٢٠١٢. *أسس إعداد أسئلة الامتحانات المؤتمتة لتحقيق نتائج متوازنة. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية*، سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية المجلد (٣٤) العدد (٢)، ص ١-٢٧.

٥-١٢- عباس، محمد خليل؛ نوفل، محمد بكر ، القبسي، محمد مصطفى؛ أبو عواد، فريال محمد. ٢٠١٤. *مقدمة لمناهج البحث في التربية وعلم النفس*، ط٥، درا المسيرة، عمان، الأردن، ٤٤٠.

٥-١٣- عبد العزيز ، هاشم فتح الله عبد الرحمن .2024. *الثورة الرقمية الثانية(الرقمنة الإبداعية) وسوق العمل، البطالة التكنولوجية نموذجًا* ، مجلة إبداعات تربوية6 ، رابطة التربويين العرب،28(١)،ص216-185.

٥-١٤- العبسي، محمد. (٢٠١٠). *التقويم الواقعي في العملية التدريسية*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٥-١٥- محمد، حنان. ٢٠٢١. *دور استخدام الاختبارات الإلكترونية في تعزيز مصداقية النظام التعليمي من وجهة نظر طلبة الجامعات الخاصة في العاصمة عمان*، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد السابع والثلاثون ، العدد الثاني عشر، جزء ثاني ، ص ٨٧-١٠٥.

٥-١٦- مركز القياس والتقويم، ٢٠١٣. ورشة عمل بعنوان: *"صياغة وكتابة الأسئلة متعددة الخيارات" (في العلوم الطبية) وذلك يومي السبت والأحد في ١٦- ١٧ أيلول ٢٠١٣* ، مبنى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، سورية، http://www.cme-edu.net/mcq/register.html

٥-١٧- هلال، محمد. ٢٠٢٥. *تصور مقترح لمواجهة تهديدات الأتمتة في التعليم الثانوى العام بمصر*، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد التاسع والاربعون (الجزء الأول) ،٢٠٦-١٢٧.

5-18- APOLZAN, D. I. & Cîmpineanu, M. J. 2024. *Benefits and challenges of using artificial intelligence in education*, Euro-Atlantic Resilience Journal, 2(3), 49-72.

5-19- BEN_ SIMON, A.,BUDESCU, D, &NEVO, B. 2017, "*A Comparative Study of Measures of Partial Knowledge in Multiple- choice Tests*", Applied Psychological measurement,21 (1), 65-88.

5-20- B ERG, R.2013. *Student attitudes towards using Moodle as a course management system. Retrieved 17th October*, 2016 from (www.ryanberg.info)

5-21- DIRK, C., WENDEROTH, P., & WITHERS, M. 2014.. Assessment in the College *Classroom.* 1st ed. W.H. Freeman and Company; New York, NY.

5-22- JAMES, R. 2016. *Tertiary student attitudes to invigilated, online summative examinations*. International Journal of Educational Technology, 13(19), 2-13.

5-23- KAMALOV, F.; SANTANDREU CALONGE, D. & GURRIB, I. (2023). *New era of artificial intelligence in education: Towards a sustainable multifaceted revolution, Sustainability*, 15(16), 12451, 1-27.

5-24- KAR, S.S., LAKSHMINARAYANAN, S., & MAHALAKSHMY, T. 2015. *Basic principles of constructing multiple choice questions*. Indian Journal of Community and Family Medicine, 1(2):65-69. doi:10.4103/2395-2113.251640.

5-25- KINZIE, M. B. 2010. *Computer Technologies: Attitudes and Self-Efficiency Across Undergraduate Disciplines*. Education Technology, 28(9), 130.

5-26- OSETSKYI, V.; VITRENKO, A.; TATOMYR, I.; BILAN, S & HIMYK, Y. 2020. *Artificial intelligence application in education: Financial implications and prospects*, Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(33), 574-584.

5-27- SAPUTRA, I.; ASTUTI, M; SAYUTI, M. & KUSUMASTUTI, D. 2023. *Integration of artificial intelligence in education: Opportunities challenge*s, threats and obstacles, a literature review. Indonesian Journal of Computer Science, 12(4), 1590-1600

5-28- SEIWYN, N.; HILLMAN, T.; RENSFELDT, A. B. & PERROTTA, C. 2021 *Digital technologies and the automation of education-key question and concerns*, Post digital Science and Education, 5, 15-24.

5-29- SEIWYN, N.; HILLMAN, T.; RENSFELDT, A. B. & PERROTTA, C. 2023. *Making sense of the digital automation of education*, Post digita Science and Education, 5(1), 1-14

5-30- TAMBUSKAR, S. 2022. *Challenges and benefits of 7 ways artificial intelligence in education sector*, Review of Artificial Intelligence in Education, São Paulo, 3(00), 1-14.