مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (١٠) العدد (٨) ٢٠٢٦
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (10) No. (8) 2026

مستوى الذّكاء اللّغويّ لدى طلاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة

***د. عبير محمّد حاتم**

**** منى ياسر أحمد**

(تاريخ الإيداع ١١/٢٣ /٢٠٢٥. قُبِل للنشر في ٤/٨ /٢٠٢٦)

□ ملخّص □

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مستوى الذّكاء اللّغويّ لدى طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة، وتعرّف الفروق في الذّكاء اللّغوي لدى أفراد العيّنة تبعاً لمتغيّر الجنس، تكوّنت عيّنة البحث من (٢٦٠) طالباً وطالبةً من طلّاب كليّة الحقوق بجامعة اللّاذقيّة، واستخدمت الباحثة استبانة الذّكاء اللّغوي الّتي طوّرتها الدّكتورة عبير حاتم، وبعد تطبيقه على أفراد عيّنة البحث، تم إدخال البيانات إلى برنامج التحليل الإحصائي (spss) وبعد تحليلها أوضحت النتائج؛ وجود انخفاض في مستوى الذّكاء اللّغوي لدى أفراد العيّنة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسّطيّ درجات الذّكور ودرجات الإناث لمصلحة الإناث.

الكلمات المفتاحيّة: الذّكاء اللّغويّ، كليّة الحقوق.

*أستاذ مساعد، كليّة التّربية، تخصّص علم النّفس اللّغويّ، جامعة اللّاذقيّة، سورية.
**طالبة ماجستير، كليّة التربية؛ قسم الإرشاد النّفسيّ، جامعة اللّاذقيّة، سورية. 2

مجلة جامعة طرطوس للبحوث والدراسات العلمية _ سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية المجلد (١٠) العدد (٨) ٢٠٢٦
Tartous University Journal for Research and Scientific Studies –Arts and Humanities Series Vol. (10) No. (8) 2026

The level of linguistic intelligence among law students at Latakia University

***Dr. Abeer Mohammad Hatem**
****Mouna Yasser Ahmed**

(Received 23/11 /2025. 8 /4/2026)

□ ABSTRACT□

The current research aimed to reveal the level of linguistic intelligence among law students at Latakia University, and to identify differences in linguistic intelligence among the sample members according to the variables of gender. The research sample consisted of (260) male and female law students at Latakia University The researcher used the Linguistic Intelligence Scale developed by Dr. Abeer Hatem. After administering it to the research sample, the data was entered into the SPSS statistical analysis program. The results showed a decrease in the level of linguistic intelligence among the sample, and statistically significant differences between the mean scores of males and females, favoring females.

Keywords: Linguistic intelligence, Faculty of Law.

* Assistant Professor, Faculty of Education, specializing in Psycholinguistics, Latakia University, Syria.
** Master's student, Faculty of Education, Department of Psychological Advocacy, Lattakia University, Syria.

١_ المقدّمة:

يشهد التّعليم الجامعيّ في السّنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بدراسة الفروق الفرديّة في القدرات المعرفيّة واللّغويّة، بوصفها عاملاً حاسماً في جودة التعلّم والأداء الأكاديميّ والمهنيّ، وتعدّ اللّغة _قراءةً وكتابةً وتحدّثاً واستماعا_ أداة التّفكير الأولى ووسيلة التّعبير عن المعرفة وتنظيمها، كما تمثّل بوابةً أساسيّةً لاكتساب المهارات العليا مثل التّحليل والنّقد والاستدلال، ومن هنا يبرز مفهوم الذّكاء اللّغويّ (linguistic intelligence) بوصفه قدرةً مركّبةً تتضمّن فهم المعاني الدّقيقة، واختبار الألفاظ، والقدرة على الإقناع وصياغة الخطاب، إضافةً إلى التّعامل الفعّال مع النّصوص المكتوبة والشفويّة.

يكتسب الذّكاء اللّغويّ أهميّةً خاصّةً لدى طلّاب كليّة الحقوق؛ إذ يقوم التّكوين القانونيّ في جوهره على التّعامل مع النّصوص القانونيّة بمختلف أشكالها، ومهاراتٍ لغويّةٍ دقيقةٍ كتفسير النّصّ، وصياغة المرافعات والدّفوع، وكتابة المذكرات القانونيّة، وإنتاج خطابٍ قادرٍ على الإقناع، كما أن دراسة القانون تتطلّب قدرةً عاليةً على القراءة النّقديّة واستخراج القاعدة القانونيّة وربطها بالوقائع، وهذه المهارات كلّها تنطوي بشكلٍ مباشرٍ على كفاياتٍ لغويّةٍ راسخةٍ، من ناحية أخرى؛ فإنّ التّفاوت بين الطّلاب بالخلفيّات التّعليميّة السّابقة، والعادات القرائيّة ومستوى التّدريب على الكتابة الأكاديميّة ، وطبيعة المقررات، ودرجة المشاركة في المهارات الكتابيّة والشّفويّة في أثناء المحاضرات، وبناءً على ما سبق فإن هذا البحث قد تناول دراسة مستوى الذّكاء اللّغويّ لدى طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة، بوصفه مؤشّراً يمكن أن يدعم تطوير طرائق التدريس، وتعزيز برامج المهارات اللّغويّة القانونيّة، وتوجيه الجهود نحو سدّ الفجوات التي قد تعيق الأداء الأكاديميّ والمهنيّ.

٢_ مشكلة البحث:

تدخل اللّغة في جميع مجالات العلوم وخاصّة في المجال القانونيّ؛ إذ إنّ القانونيّ متدرّب على أن يرى ويسمع ما لا يراه أو يعلمه عامّة النّاس، ولغة القانون تختلف عن غيرها من حيث المفردات والتّعابير و التراكيب والدّلالات، وهناك من يقسّمها لثلاثة أقسامٍ: لغة التّشريع، ولغة القضاء والنّيابة والشّرطة، ولغة القانون الأكاديميّة الخاصّة بالتّعليم والتّعلم والبحث العلميّ (ساعدي، ٢٠٢٤). وتعدُّ اللّغة القانونيّة أداة مركزية في العملية التشريعية والقضائية على حد سواء، وإن إتقانها يمثل ضمانة لتحقيق الفعالية التشريعية، واستقرار المعاملات، وحسن سير العدالة (قرني،٢٠٢٥)، من هذا المنطلق تعدّ اللّغة في مجال القانون عنصراً جوهريّاً من الضروريّ التركيز عليه خلال سنوات دراسة القانون؛ و نظريّة الذّكاءات المتعددة تضع الذّكاء اللّغويّ كقدرة مركزيّة في فهم اللّغة واستخدامها، وهذا يعني أنه أساس التفكير القانوني والتحليل النصّي (Gardener،١٩٨٣)، بالإضافة إلى ذلك؛ أكّدت تقارير عن مهارات المحاماة مثل ماكارت(MacCrate) أهميّة المهارات اللّغويّة كأساس للمهارات المهنيّة فقياس المهارات اللّغوية لدى العاملين في مجال القانون يدعم محاكاة تقييم المهارات العمليّة(MacCrate,1992)، كما لا بدّ من الإشارة إلى أن لغة القضاء من اتّهام و دفاع وأحكام تعتمد على قواعد اللّغة ومهارات الذّكاء اللّغوي المرتبطة بالإقناع والتّأثير وذلك عند صياغة الأحكام والأدلة والحجج المدعومة والمتوافقة مع النّصوص القانونيّة (ساعدي، ٢٠٢٤)، وبالرّغم من هذه الأهميّة البالغة للّغة والذّكاء اللّغويّ في مجال القانون، صدر تقرير في جريدة الوطن في ٢٠٢٤\٤\١٧م أكّد فيه نقيب المحامين أنّ خريجيّ كليّة الحقوق لديهم العديد من المشاكل على مستوى الكتابة واللّغة العربيّة، وأنّ هذه المشكلة ظهرت بشكلٍ واضحٍ خلال تصحيح أوراق الطّلاب في اختبار الانتساب للنّقابة (حميجو، ٢٠٢٤)، وبما أن الباحثة طالبة في كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة _برنامج التّعليم المفتوح، فقد لاحظت وجود انخفاض واضح في المهارات اللّغويّة خاصّة في الكتابة واللّغة اللّفظيّة والتّعبير عن الأفكار عند المحاكمة الافتراضيّة والمناقشة في أثناء المحاضرات، وعند البحث عن دراسات تختص بهذا المجال وجدت ندرة في الدّراسات السّابقة التي تتناول متغيّر الذّكاء اللّغوي وأفراد عيّنة البحث (طلّاب كليّة الحقوق)، وبناءً على ما سبق لخّصت الباحثة مشكلة البحث في السّؤال الرّئيس الآتي: ما مستوى الذّكاء اللّغويّ لدى طلاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة؟

_ أهمية البحث:3

تتضّح أهمية البحث في النقاط الآتية:

_ أهميّة متغيّر الذّكاء اللّغويّ بالنسبة إلى أفراد العيّنة إذ يعدّ العنصر الأساسيّ في حلّ المشكلات، والإقناع، والإثبات المنطقيّ.

_ أهميّة عيّنة الدّراسة المتمثّلة بطلّاب كليّة الحقوق، فهم شريحة كبيرة ومتزايدة و يؤدّون دوراً بارزاً في المجتمع الإنسانيّ.

_ إثراء المكتبة العلميّة بالأبحاث الّتي تتناول متغيّر الذّكاء اللّغويّ.

_ يعدّ هذا البحث نقطة للانطلاق نحو أبحاث أخرى تتناول متغيّر الذّكاء اللّغويّ لدى طلبة في اختصاصاتٍ أخرى.

_ قد يفيد في بناء برامج تدريبيّة لرفع مستوى المهارات اللّغوية وجودتها لدى المتعلّمين.

٤_ أهداف البحث:

يهدف البحث الحاليّ إلى:

_التعرّف إلى مستوى الذّكاء اللّغوي لدى طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة.

_ الكشف عن الفروق في الذّكاء اللّغويّ بين طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللاذقيّة تبعاً لمتغير الجّنس.

٥_ منهج البحث:

تماشياً مع أهداف البحث وطبيعة موضوعه، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفيّ التحليليّ، وهو ذلك المنهج الذي يسعى إلى وصف الظاهرة أو مجموعة الظواهر موضوع الدّراسة، ثم يقوم بتحليلها للتّعمق في فهم الظاهرة وتوضيحها وتفسيرها على النّحو الّذي لا يحقّقه مجرّد وصفها كما هي ظاهرة في الواقع المعتاد، وسواء أكان ذلك التّحصيل ذهنيّاً يقوم به الباحث بناءً على ما توصّل إليه من معلومات وبيانات نوعيّة وكميّة عن الظاهرة المدروسة، أم باستخدام أساليب ومعالجات إحصائيّة (المقبل، ٢٠١٩).

٦_ الدّراسات المرجعيّة:

أوّلاً: الدّراسات العربيّة:

* دراسة يونس، ٢٠١٨، العراق، بعنوان: الذّكاء اللّغويّ وعلاقته بالتّفكير النّحويّ النّاقد عند طلبة اقسام اللّغة العربيّة بالجّامعات العراقيّة.

هدفت الدّراسة إلى تعرّف العلاقة بين الذّكاء اللّغويّ والتّفكير النّحويّ النّاقد لطلبة أقسام اللّغة العربيّة في كليّات التّربية بجامعتيّ بغداد والمستنصريّة تبعاً لمتغيريّ الجّنس والمرحلة، تكّونت عيّنة الدّراسة من(١١٠) من طلبة المرحلتين(الثّالثة والرّابعة) في أقسام اللّغة العربيّة في كليّات التّربية بجامعتيّ بغداد والمستنصرّية، استخدمت الدّراسة مقياس الذّكاء اللّغويّ واختباراً آخراً للتّفكير النّحويّ النّاقد من إعداد الباحث، وقد توصّلت الدّراسة إلى وجود علاقة موجبة طرديّة بين الذّكاء اللّغويّ والتّفكير النّحويّ، كما أنّ الفروق المعنويّة التّي يتميّز بها أفراد الفئة المستهدفة (قسم اللّغة العربيّة) في الذّكاء اللّغويّ وعلاقتها بالتّفكير النّحويّ وفق متغيّر الجّنس دالّة إحصائيّاً لمصلحة (الذّكور).

* دراسة عبد القادر، ٢٠٢٣، المملكة العربيّة السّعوديّة، بعنوان: مستوى الذّكاء اللّغوي لدى طلّاب المرحلة المتوسّطة وعلاقته بالدّافعيّة لتعلّم اللّغة العربيّة.

هدفت هذه الدّراسة إلى الكشف عن مستوى الذّكاء اللّغويّ لدى طلّاب الصّف الثالث المتوسّط وعلاقته بالدّافعيّة لتعلّم اللّغة العربيّة، استخدم الباحث مقياسيّ الذّكاء اللّغوي والدافعيّة لتعلّم اللّغة العربيّة من إعداده، وقد أظهرت النتائج انخفاض

مستوى الذّكاء اللّغوي وانخفاض مستوى الدّافعيّة لتعلّم اللّغة العربيّة لدى طلّاب الصّفّ الثّالث المتوسّط، ووجود علاقة طرديّة بين متغيّريّ الذّكاء اللّغويّ والدّافعيّة لتعلّم اللّغة العربيّة لدى طلّاب الصّفّ الثّالث المتوسّط.

* دراسة محمّد، ٢٠١٥، المملكة العربيّة السّعوديّة، بعنوان: أنشطة تعليميّة مقترحة لتنمية الذّكاء اللّغويّ في مقرر العلوم للصّف الثالث الابتدائيّ بالمملكة العربيّة السّعوديّة.

هدفت الدّراسة إلى تقديم حزمة من الأنشطة التعليميّة المقترحة لتنمية الذّكاء اللّغويّ، اتّبعت الدّراسة المنهج الوصفيّ المسحيّ لتحقيق أهدافها، وتمّ استخدام استبانة من إعداد الباحثة، بلغ عدد أفراد العّينة (٩) من أعضاء هيئة التّدريس اختصاص مناهج وطرق تدريس العلوم، أسفرت النّتائج عن تحديد المهارات الأساسيّة لتنمية الذّكاء اللّغويّ في مهارات (القراءة_ التحدّث_ الاستماع)، تمَّ تحديد عدد من المهارات الفرعيّة التي تحقّق هذه المهارات الرئيسة، ثمَّ إعداد الأنشطة الّتي تحقّق هذه المهارات في ضوء عدد من المؤشّرات السلوكيّة الدّالة على تحقيقها، وقد جاءت نسبة التّوافق على الأنشطة المقترحة بدرجةٍ كبيرةٍ.

ثانياً: الدّراسات الأجنبيّة:

* دراسة ساري ،٢٠١٩، إندونيسيا، بعنوان :العلاقة بين الذّكاء اللّغويّ والقدرة على كتابة المقالات باللّغة الإنكليزيّة لدى طلّاب الفصل السّادس من برنامج دراسة تعليم اللّغة الإنكليزيّة بجامعة سريويجايا.

Sari, 2019, Indonesia, The relationship between linguistic intelligence and the ability to write essays in English among sixth-semester students of the English language teaching study program at Sriwijaya University.

هدفت هذه الدّراسة إلى التّحقيق في العلاقة بين الذّكاء اللّغويّ للطّلّاب والقدرة على كتابة المقالات باللّغة الإنجليزيّة، تم استخدام المنهج الوصفيّ الارتباطيّ في هذه الدّراسة، تكوّنت العيّنة من طلّاب الفصل السّادس من برنامج دراسة تعليم اللّغة الإنجليزيّة بكليّة تدريب المعلّمين وتعليمهم بجامعة سريويجايا وعددهم (٧٢) طالباً ، وتمَّ جمع البيانات من خلال استبيان الذّكاء اللّغويّ، واختبار كتابة المقالات باللّغة الإنجليزيّة، واختبار البنية والنّحو والمفردات، وقد أسفرت الّنتائج عن عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائيّة بين الذّكاء اللّغويّ للطّلّاب والقدرة على كتابة المقالات باللّغة الإنجليزيّة .

* دراسة سكوردي ، ٢٠١٠، إيران، بعنوان : العلاقة بين الذّكاء العاطفيّ و الذّكاء اللّغويّ في اكتساب المفردات .

Skourdi, 2010, Iran, The relationship of Emotional Intelligence and Linguistic Intelligence in acquiring vocabulary.

هدفت الدراسة إلى تعرّف العلاقة بين الذكاءات البارزة المتعدّدة (حسب مجالات جاردنر التسعة) وهما الذّكاء اللّغويّ، والذّكاء العاطفيّ، وتعلّم المفردات (اتّساع نطاق المفردات) بين متعلميّ اللّغة الإنجليزيّة كلغة أجنبيّة الإيرانيين، تحقيقاً لهذه الغاية، سعت الدراسة إلى إيجاد علاقة بين الذّكاء اللّغويّ والذّكاء العاطفيّ، والذّكاء العاطفيّ ومعرفة المفردات، وما إذا كان الذّكاء اللّغويّ مؤشرًا للذّكاء العاطفيّ والعكس صحيح، كما جرت محاولة لتحديد الذكاءات (اللّغويّ أوالعاطفيّ) التي يمكنها التنبّؤ بتعلّم ومعرفة، تكشف نتائج هذه الدّراسة أنّ هناك علاقة إيجابيّة بين نوعيّ الذّكاء اللّغوي والعاطفيّ، و بين الذّكاء العاطفيّ ومعرفة المفردات، وبين الذّكاء اللّغويّ ومعرفة المفردات، ووجد أنّ الذّكاء العاطفيّ هو أمرٌ محتملٌ في توقّع الذّكاء اللّغويّ، والعكس بالعكس، وعلاوة على ذلك، أظهرت الانحدارات المتعدّدة أنّ الذّكاء اللّغويّ هو مؤشّرٌ أفضل لمعرفة المفردات من الذّكاء العاطفيّ.

* دراسة هانديانى، ٢٠٢١، إندونيسيا، بعنوان : تأثير الذّكاء اللّغويّ اللّفظيّ على نتائج تعلّم الطّلّاب اللّغة الإنكليزيّة.
Handayani, 2021, Indonesia, The Influence of Verbal-Linguistic Intelligence on Students Learning Outcomes in English at SMA Negeri 1.

هدفت هذه الدّراسة إلى تحديد الذّكاء اللّغويّ اللّفظيّ، وتحديد نتائج تعلّم اللّغة الإنجليزيّة خاصّة التّحدث لدى الطلاب، ومعرفة تأثير الذّكاء اللّغويّ اللّفظيّ في نتائج التّعلّم لدى طلّاب اللّغة الإنجليزيّة في الفصل العاشر من جامعة سيدراب، هذا البحث هو بحث كميّ، تكوّن المجتمع في هذه الدّراسة من جميع طلّاب الفصل العاشر والبالغ عددهم (١٨٢) طالباً، بينما كانت عيّنة الدّراسة (٣٢) طالباً، الأدوات المستخدمة في هذه الدّراسة هي المقابلات والاستبيانات وأدوات المعالجة والتّسجيل، تقنيّة تحليل البيانات المستخدمة هي التّحليل الإحصائيّ الوصفيّ واختبار الانحدار البسيط ، وبناءً على نتائج التّحليل الإحصائيّ الوصفيّ تبيّن أن هناك تأثيراً إيجابيّاً للذّكاء اللّغويّ اللّفظيّ في نتائج التّعلم لدى طلّاب الصّفّ العاشر.

ثالثاً: التعقيب على الدّراسات المرجعيّة:

بعد استعراض عدد من الدّراسات السّابقة والّتي أُنجزَت في بيئاتٍ مختلفةٍ عربيّةٍ وأجنبيّةٍ، يمكن للباحثة التّعقيب على الدّراسات بما هو آتٍ من حيث (الأهداف والأدوات والعيّنة والمنهج والنّتائج):

ركّزت الدراسات العربيّة مثل دراسة يونس (٢٠١٨) على الكشف عن العلاقة بين الذّكاء اللّغويّ والتّفكير النّحويّ النّاقد لدى طلبة أقسام اللّغة العربيّة، في حين هدفت دراسة عبد القادر (٢٠٢٣) إلى تحديد مستوى الذكاء اللغوي وعلاقته بالدافعيّة لتعلّم اللّغة العربيّة لدى طلبة المرحلة المتوسّطة، بينما دراسة محمد (٢٠١٥) هدفت إلى اقتراح أنشطة تعليميّة لتنمية الذكاء اللغوي في مقرر العلوم، فيما يتعلّق بالدّراسات الأجنبيّة، فقد اتجهت إلى بحث العلاقة بين الذّكاء اللّغويّ ومتغيّراتٍ لغويّةٍ أخرى كمهارات الكتابة باللّغة الإنجليزيّة (ساري، ٢٠١٩)، واكتساب المفردات والذّكاء العاطفيّ (سكوردي، ٢٠١٠)، أو قياس أثر الذّكاء اللّغويّ اللّفظيّ في نتائج تعلّم اللّغة الإنجليزيّة (هانديانى، ٢٠٢١). وعلى خلاف ذلك، فإن دراسة الباحثة تهدف إلى الكشف عن مستوى الذّكاء اللّغويّ لدى طلاّب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة، وتعرّف الفروق في هذا المتغيّر تبعاً لمتغير الجّنس، دون ربطه بمتغيرات لغويّة أو تعليميّة أخرى.

تباينت عيّنات الدّراسات السابقة بين طلاّب مراحل مدرسيّةٍ وجامعيّةٍ في تخصصاتٍ لغويّةٍ أو تربويّة، كما في دراسات يونس وعبد القادر وساري وهانديانى، أو اقتصرت على عدد محدود من المفحوصين كما في دراسة محمد (٢٠١٥)، بالمقابل، جاءت عيّنة دراسة الباحثة أكبر عدداً وأكثر تجانساً، إذ شملت (٢٦٠) طالباً وطالبةً من طلّاب كليّة الحقوق، وهو تخصّصٌ غير لغويّ، كما لم تجد الباحثة دراسة اتّخذت من طلبة الحقوق عيّنة لها.

استخدمت معظم الدّراسات الأجنبيّة المنهج الوصفيّ الارتباطيّ أو التّنبؤيّ، في حين اعتمدت بعض الدّراسات العربيّة المنهج الوصفيّ المسحيّ، وتتّفق دراسة الباحثة مع هذه الدّراسات في اعتماد المنهج الوصفيّ، إلا أنّها تميّزت بالتّركيز على الوصف والكشف عن الفروق الإحصائيّة تبعاً لمتغيراتٍ مختلفةٍ داخل البيئة الجامعيّة.

اعتمدت غالبية الدّراسات السّابقة على مقاييس واختبارات من إعداد الباحثين، أو على أدوات متعددّة تجمع بين الاستبانة والاختبارات والمقابلات، بينما استخدمت الباحثة استبانة الذّكاء اللّغويّ الّتي أعدّتها وطوّرتها الدّكتورة عبير حاتم.

أخيراً، من حيث النتائج، أظهرت بعض الدّراسات وجود علاقاتٍ إيجابيّةٍ بين الذّكاء اللّغويّ ومتغيّراتٍ لغويّةٍ أو نفسيّةٍ أخرى، في حين توصّلت دراسة عبد القادر (٢٠٢٣) إلى انخفاض مستوى الذّكاء اللّغويّ، وهو ما يتوافق مع نتائج دراسة الباحثة من حيث انخفاض مستوى الذّكاء اللّغوي لدى أفراد العيّنة، غير أنّ نتائج دراسة الباحثة اختلفت عن بعض الدراسات السابقة فيما يخص الفروق تبعاً للجّنس، إذ جاءت لمصلحة الإناث.

٦_ الإطار النّظريّ:

مفهوم الذّكاء اللّغويّ

يعدّ الذّكاء اللّغويّ أحد مكونات نظرية جاردنر "الذكاءات المتعددة"، ويرى أنه من الممكن تعرّف هذا الذّكاء لدى فرد ما من خلال مؤشرات واضحة، منها القدرة على الحفظ بسرعة، وحب التحدث، والرغبة في سماع الاسطوانات، وممارسة الألعاب اللغوية، وبإظهار رصيد لغوي جيد، وحب القراءة والمطالعة، وقص الحكايات والقصص، والقدرة على التفكير المجرد، واستيعاب وظيفة اللغة والكلمة، ويتمثل في القدرة على استخدام الكلمات شفهياًً بكفاية، كما في رواية الحكايات أو كتابة الشعر أو التمثيل، ويشمل الذّكاء اللّغويّ معالجة البناء اللغوي، والصوتيات والمعاني، وفهم قواعد اللغة كالنحو ومعاني الكلمات وإقناع الآخرين والتأثير بهم .

يعرّف الذّكاء اللّغويّ بأنّه الموهبة لتعلّم استخدام اللّغات، ويشمل القدرة الفعّالة للتّعبير عن النفس كتابيّاً وشفهيّاً، كما يظهر عند الكتّاب والشعراء والمترجمين (ميلودي وقوّاس، ٢٠٢٢)، ويعرّفه شاهين بأنه: "القدرة على استخدام الكلمات المؤثّرة شفويّاً أو في الكتابة، هو استخدام علميّ للّغة والكلمات ووسيلة للتّعبير والاتّصال ويتضمّن القدرة على البناء اللّغوي والصوتيات والمعاني" (عبد الهادي، ٢٠٠٦، ص:١٢٥)، ويلاحظ أن هناك اتفاقاً بين الباحثين على مفهوم الذّكاء اللّغويّ من حيث إنّه يمثل قدرة الفرد على استخدام اللغة شفوياً وكتابياً والتعبير والتواصل مع الآخرين بشكل مؤثر ومقنع، كما يبرز لدى فئات معينة في المجتمع الكتّاب والمذيعين والأدباء والممثلين والخطباء ورجال السياسة والشعراء والصحفيين لأن هذه المجالات جميعها تعتمد على القدرة اللغوية (الخالديّ، ٢٠٢١).

مكوّنات الذّكاء اللّغويّ

يتكون الذّكاء اللّغويّ من عدة مهارات معرفية هي:

* الفهم اللفظي: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز بفهم المادة المكتوبة والمسموعة التي تدل على التفكير المنتج.
* الطلاقة اللفظية: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستيعاب المفردات على شكل مسميات لفظية مترادفة.
*الاستدلال اللفظي: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز بحل ذهني للألفاظ عن طريق الرموز.
* التعبير: يظهر في كل نشاط معرفي يتميز باستعمال الكلمات المكتوبة او المسموعة للتعبير عن الأفكار.
* الاستماع: هو القدرة على الإصغاء وإعادة صياغة الجمل والقدرة على التمييز وتذكر الأصوات مما يؤدي الى تنمية ذاكرة الطفل السمعية.
*إعداد الطفل للقراءة: هو قدرة الطفل على التمييز البصري والتمييز السمعي للحروف والكلمات المتشابهة والمختلفة وعندما يتقن الطفل المهارات السابقة تنمو لديه الذاكرة البصرية ويصبح الطفل أقدر على التذكر الحقيقي للحروف والكلمات.
* إعداد الطفل للكتابة: هو قدرة الطفل على التمييز البصري السمعي بين الكلمات والحروف وقدرة الطفل على إتقان المهارات اليدوية ويصبح الطفل أقدر على الكتابة إذا كان يعي العلاقة بين أصوات الكلام و أشكال الرموز المستخدمة في الكتابة (Amal، ٢٠٢٢).

الذكاء اللغوي بين الوراثة والبيئة:

الذكاء هو أحد الصفات التي تميز الأشخاص عن بعضهم، فمن المعروف أن نسبته تتفاوت من شخص لآخر.
أكد العلماء بأن الذكاء ينقسم الى قسمين، هما:
أولاً: القسم الموروث: هو القسم الذي اكتسبه الانسان عن طريق انتقال الصفات الوراثية بالجينات.

ثانياً: القسم المتأثر بالبيئة: وهذا القسم أهمّ بكثير من القسم الموروث فقد يرث الشخص جينات ذكاء عالية لكن البيئة التي يعيش فيها لا تنمّي أو تحفّز مستوى الذكاء لديه، في هذه الحالة لا تنفع الشخص جيناته العالية لأنه لم ينمّ هذا الذكاء منذ صغره وبالعكس قد يرث الشخص جينات ذكاء متحققة لكن البيئة التي يعيش فيها تحفز وتنمي الذكاء. ولا يستغني أي قسم عن الآخر القسم الموروث أو القسم المتعلق بالبيئة والذكاء كالنبتة يتأثر بالعوامل المحيطة بالإضافة الى الصفات الوراثية (Karamz، ٢٠١١

).

مهارات الذّكاء اللّغويّ:

إنّ الفرد الذي يتميّز بالذّكاء اللّغوي هو ذلك الشّخص الذي يمتلك قدرة عالية على الحفظ، ويمتلك ذاكرة قويّة لحفظ الأسماء والأماكن والتّواريخ حتى الأرقام، ولديه مخزونٌ لغويٌّ جيّد، ومحبٌّ للقراءة والمطالعة؛ لذلك يقرأ باستمرار، وينصت بشكلٍ جيدٍ، ويتميّز بحبّه للتّعبير عن أفكاره بالكلمات، كما يمتلك الفرد الّذي يتميّز بالذّكاء اللّغويّ مهاراتٍ في السّرد القصصيّ والحكايات وتأليفها، وحبّ المناقشات في المواضيع والقضايا المتعدّدة، ويستمتع بدراسة مواد التّاريخ والدّراسات الاجتماعيّة واللّغات، ويتكوّن الذّكاء اللّغويّ، من العناصر والوحدات الداخليّة، الّتي تشكّل حزماً عصبيّةً أو بنى معرفيّة، وهذا النّوع من الذّكاء يمثّل تراكيب ومعرفة وفهم المعاني والقدرة على التّعبير بطلاقة، فالذّكاء اللّغويّ قدرة خاصّة بكل فرد يمتلكها مثل القدرة على تركيب الجُمل، ومعرفة معاني الكلمات والقدرة على التّعبير الشفهيّ والتّعبير الكتابيّ (الخالديّ، ٢٠٢١).

طرق اكتساب الذّكاء اللّغويّ:

يعدّ الذّكاء اللّغويّ من أسهل أنواع الذّكاءات الّتي يمكن تطوير إستراتيجيات تعليميّة تعلّميّة مناسبة له، وسيتمّ عرض خمس إستراتيجيات أو طرقٍ متوفرةٍ تتيح توفير مجموعةٍ من الأنشطة المتعلقة بجوانب اللّغة مفتوحة النهاية تكسب وتنمي الذّكاء اللّغويّ لدى المتعلّمين:

أ- الحكاية القصصية: تعدّ القصّة أو الحكاية من أبرز الإستراتيجيات التي تساهم في اكتساب الذّكاء اللّغويّ، وهي وسيلةٌ لنقل المعرفة عبر التّاريخ، ووسيلة إثراء، ولعلّ من أهمّ العناصر الواجب توافرها عند استخدامها هو العمل على جذب انتباه التلاميذ بأسلوبٍ شيّق وممتع، يدعوهم للإصغاء والاستمتاع بما يرويه المعلّم، مما يتيح للمتعلمين الفرصة للمشاركة في القصة وتفاعلهم معها.

ب - العصف الذهنيّ: يتمحور العصف الذّهنيّ حول القواعد الآتية:

- طرح الأفكار مهما كان نوعها والمتعلّقة بالموضوع والهدف، وإعطاء الحريّة الكاملة للمتعلّم للتعبير عن أفكاره.
- حرية التفكير.
- تجنّب النّقد للأفكار المطروحة: أي نوع من الحكم أو النّقد أو التقّويم في أثناء جلسات العصف الذهني، ومسؤولية تطبيق هذه القاعدة تقع على عاتق المعلم وهو رئيس اللجنة.

إنّ إصدار الحكم على أفكار المتعلّمين قد يعيق توليد أفكار أخرى لدى بعضهم وفي النهاية يتم فلترة الأفكار المنتجة ومن ثمّ اختيار الأفضل وفق معاييرٍ يتفّق عليها جمهور المتعلّمين.

ج _ إستراتيجية كتابة اليوميات: تتمثل هذه الإستراتيجية في كتابة الأفكار وتسجيلها في دفتر خاص، حيث يسجّل المتعلّم ما يدور في عقله من تساؤلات خلال اليوم.

د- استخدام آلة التسجيل: إذ تساعد على استخدام المهارات اللّفظية في التواصل، والتعبير عن المشاعر الدّاخلية والتّدريب على النّطق السّليم بعد القراءة، وهذه الإستراتيجيّة تساعد في تعلّم اللّغات (ميلودي، ٢٠٢٢)

٧_ أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في هذا البحث استبانة الذّكاء اللّغويّ الّتي أعدّتها (د. عبير حاتم، ٢٠٢٠)، تمَّ التّأكّد من خصائصها السيكومتريّة بتطبيقها على عيّنة من طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة، وتكوّنت الاستبانة في صورتها النهائيّة من(١٩) عبارة، وبدائل الإجابة عنها تتبع لمقياس ليكرت الخماسيّ (دائماً_ غالباً_ أحياناً_ نادراً_ أبداً)، وجميع عباراتها إيجابيّة وتصحيحها يكون كالآتي: (١-٢-٣-٤-٥)، وعليه تكون الدّرجة الأدنى للاستبانة هي (١٩) والدّرجة الأعلى لها هي (٩٥)، والدّرجة الكلّية الّتي يحصل عليها كل فرد من أفراد العيّنة تتراوح بين (١٩_٩٥) درجة، وفيما يأتي نورد الخصائص السيكومتريّة للاستبانة:

الصّدق:

صدق المحكّمين: قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأوّليّة على مجموعة من السّادة المحكّمين بلغ عددهم (٨)، للتأكّد من أن الاستبانة صالحة لتقيس ما وُضعت لقياسه، وتمّت الموافقة بنسبة (٨٠%) منهم على كلّ عبارة، وجرى الأخذ بمقترحاتهم إذ تمّ حذف بعض العبارات وتعديل بعضها الآخر، بالإضافة إلى إعادة صياغة عدد منها.

الصّدق البنائيّ: طُبّقت الاستبانة على (٤٠) طالباً وطالبةً مِن طلّاب كلّيّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة ، وتمّ تفريغ بياناتهم بوساطة البرنامج الإحصائيّ spss، وقامت بحساب معاملات الارتباط بيرسون لكلّ عبارة مع الدّرجة الكلّيّة للاستبانة.

جـ ول(١): قيم معاملات الارتباط بين كلّ بند مع الدّرجة الكلّيّة للاستبانة

العبارة:	معامل الارتباط	قيمة Sig
١. أُجيد استخدام اللغة لغرض الإقناع.	0.61**	0.00
٢.أُجيد استخدام اللغة لغرض التواصل مع الآخرين.	٠,٥٩**	0.00
٣.أمتلك طريقة خاصة برواية القصص والحكايات المضحكة.	٠,١٥	٠,٣٤
٤.أجد صعوبة في إيصال أفكاري للآخرين.	٠,٧٣**	٠,٠٠
٥.أُصغي جيداً للآخرين.	-٠,٠٥	٠,٧٢
٦.أُعبر عن رأيي بسهولة.	-٠,١٨	٠,٢٥
٧.أفهم العبارات شفهياً في أثناء تعلم لغة جديدة.	٠,٦٧**	0.00
٨. أُوظّف الكلمات بطريقة تحقق الغاية منها.	٠,٧٢**	٠,٠٠
٩. أمتلك مخزوناً جيداً من المفردات.	٠,٧٠**	0.00
١٠. أجد صعوبة في سرد القصص.	٠,٠٨	٠,٦١
١١. أمتلك الأساسيات اللازمة لتأليف الروايات وكتابتها.	٠,٦٧**	0.00
١٢. أتذكر كلمات القصائد بسهولة.	٠,٠٣_	٠,٨١
١٣. أُطالع لساعات طويلة دون ملل.	٠,١٤	٠,٣٥
١٤. أُفضل قراءة الأدب أكثر من المجالات الأخرى.	٠,٧٣**	0.00
١٥. أحفظ الأسماء بسرعة.	٠,٥٩**	٠,٠٠
١٦. أجد صعوبة في تعلم اللغات الجديدة.	٠,٠٠٤	٠,٩٨
١٧. أعدّ الكتاب مصدراً أساسياً لاستقصاء المعلومات.	٠,٦١**	0.00
١٨. أُوظّف الكلمات التي أسمعها خلال يومي (بمكانها المناسب).	٠,٦٣**	0.00
١٩. أُنظم أفكاري قبل طرحها.	٠,٦٨**	٠,٠٠
٢٠. أطرح أفكاري بالرغم من عدم تأكدي من صحتها علمياً.	٠,١٧	٠,٢٧
٢١. أُعبر عن مشاعري بكلمات مناسبة.	٠,٦٣**	0.00

٢٢. أسرد الحكايات بأسلوب ممتع.	٠,١٧	٠,٢٧
٢٣. أفتقد إلى فصاحة اللفظ في الحديث.	**٠,٦٧	٠,٠٠
٢٤. أفقد قدرتي على التركيز والانتباه عند متابعة حديث طويل.	**٠,٧٤	٠,٠٠
٢٥. أُكرّر العبارات أكثر من مرة في أثناء حديثي.	**٠,٧٢	٠,٠٠
٢٦. أستشهد في أثناء حديثي بمخزوني من المصطلحات والعبارات.	**٠,٦٥	٠,٠٠
٢٧. أحل الكلمات المتقاطعة في وقت قياسي.	٠,٠٣	٠,٨٣
٢٨. أحاول إطالة الموضوع الذي أتكلم به دون هدف محدد.	**٠,٦١	٠,٠٠
٢٩. لديَّ مصطلحات جديدة أستخدمها في أثناء الكتابة.	-٠,٠٨	٠,٩٦
٣٠. أُصغي باهتمام للموضوعات المطروحة على مسمعي.	٠,١١	٠,٤٧
٣١. أستمّع إلى المتكلم من دون قدرتي على تحديد هدفه من الحديث.	**٠,٥٩	٠,٠٠
** تشير إلى أن مستوى الدلالة 0.01 * تشير إلى أن مستوى الدلالة 0.05		

نلاحظ من الجدول السّابق أن البنود (٣,٥,٦,١٠,١٢,١٣,١٦,٢٠,٢٢,٢٧,٢٩,٣٠) ذات ارتباط ضعيف وغير دال إحصائيّاً، وبالتّالي قد جرى حذفها لتبقى البنود ذات معاملات الارتباط المرتفعة، ليتكوّن المقياس بصورته النهائيّة من (١٩) بنداً.

الثّبات:

ثبات الاتّساق الدّاخليّ (معامل ألفا كرونباخ): قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عيّنة استطلاعيّة مكوّنة من(٤٠) طالباً طالبة مِن طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة، ثم قامت بتفريغ بياناتهم بوساطة البرنامج الإحصائيّ spss، وبعد حذف العبارات ذات الارتباط الضّعيف بالاستبانة، تمّ حساب معامل الثّبات الكلّيّ بطريقة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمته (0.94)، وهذا يدلّ على كون الاستبانة تتّصف بثبات مرتفع.

الثّبات بالتّجزئة النّصفيّة: تمّ حساب معامل الثّبات بطريقة التّجزئة النّصفيّة باستخدام معامل سبيرمان _ براون، إذ تمّ تقسيم الاستبانة إلى نصفين، النّصف الأوّل يحتوي على العبارات الفرديّة والنّصف الثّاني يحتوي على العبارات الزّوجيّة، ثمّ حساب معامل الارتباط بين مجموع عبارات النّصف الأوّل ومجموع عبارات النّصف الثّاني، وبلغت قيمة معامل الثّبات سبيرمان _ براون (٠,٩٣)، وهذا يدلّ على ثبات الاستبانة بشكلٍ مرتفعٍ.

جدول (٢): معاملات ثبات الاتّساق الدّاخليّ والثّبات بالتّجزئة النّصفيّة:

معامل الثّبات	القيمة
معامل ألفا كرونباخ	٠,٩٤
معامل سبيرمان _ براون	٠,٩٣

٨_ المناقشة:

أوّلاً: مجتمع البحث وعيّنته:

مجتمع البحث هو طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة اللّذين سجّلوا في العام ٢٠٢٤_٢٠٢٥، والبالغ عددهم قرابة ال (٧٠٠٠) طالبٍ وطالبة بينهم طلّاب راسبون وآخرون مستجدّون في السّنوات الأربع، تم تنفيذ البحث في الفصل الثاني من العام الدّراسي ٢٠٢٤_٢٠٢٥، حيث قامت الباحثة بسحب عيّنة عشوائيّة طبقيّة حجمها ٢٦٠ طالباً وطالبة من طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة، طبّقت مقياس الذّكاء اللّغوي عليهم، وبعد جمع البيانات أُدخِلت إلى برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) حيث تمّ تحليلها واستخلصت منها النتائج، ثم قامت الباحثة بتفسيرها كما سيرد في البحث.

ثانياً: فرضيّات البحث واختبارها:

لتحقيق أهداف البحث وضعت الباحثة عدداً من الفرضيّات وهي :

_ هناك انخفاض في متوسّط الذّكاء اللّغويّ لدى طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة بين أفراد العيّنة على مقياس الذّكاء اللّغويّ تعزى لمتغيّر الجّنس.

لاختبار الفرضيّات؛ قامت الباحثة بتطبيق استبانة الذّكاء اللّغويّ على عيّنة من طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة خلال الفصل الثّاني من العام الدّراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، تكوّنت العيّنة من (٢٦٠) طالباً وطالبةً، ثمّ تمّ تفريغ البيانات في برنامج التحليل الإحصائي(spss)، بعد ذلك قامت الباحثة باختبار الفرضيّات على الشّكل الآتي:

- اختبار الفرضيّة الأولى: هناك انخفاض في متوسّط الذّكاء اللّغويّ لدى طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة:

لاختبار هذه الفرضيّة قامت الباحثة بحساب المتوسط النّظريّ للاستبانة، ومن ثمّ مقارنته بمتوسط درجات أفراد العيّنة على اختبار الذّكاء اللّغويّ.

المتوسّط النّظريّ للاستبانة هو منتصف المدى الكلّيّ، ويتمُّ حسابه (الحد الأدنى + الحدّ الأقصى) ÷٢ أي (١٩+٩٥)÷٢ فيكون المتوسّط النّظريّ للاستبانة هو ٥٧.

قامت الباحثة بحساب متوسّط درجات أفراد العيّنة على استبانة الذّكاء اللّغويّ باستخدام برنامج ال spss ؛ إذ بلغت قيمته: Mean=49.04 و هو أقلّ من المتوسّط النّظريّ للاستبانة، وهذا يشير إلى وجود انخفاض في مستوى الذّكاء اللّغويّ لدى أفراد عيّنة البحث، ومنه نقبل الفرضيّة.

- اختبار الفرضيّة الثّانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيّة بين أفراد العيّنة على مقياس الذّكاء اللّغويّ تعزى لمتغيّر الجّنس:

لاختبار هذه الفرضيّة قامت الباحثة بحساب متوسط درجات الذّكور البالغ عددهم(١٤٨) ومتوسّط درجات الإناث البالغ عددهم (١١٢)، واختبار T، ثمّ قارنت النتائج عند مستوى دلالة ٠,٠٥، حيث أظهرت النتائج الآتي:

جدول(٣): متوسّطيّ درجات الذّكور والإناث:

متوسط درجات الذّكور	متوسّط درجات الإناث	اختبار T	مستوى الدّلالة
٤٥,٦	٥٣,٥	-8.26	٠,٠٠٠

بلغ متوسّط درجات الذّكور ٤٥,٦ ومتوسّط درجات الإناث ٥٣,٥، وبلغت قيمة اختبار T=-8.26 عند مستوى دلالة ٠,٠٠٠<0.05، ومنه نرفض الفرضيّة القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين متوسّط درجات الذّكور ومتوسّط درجات الإناث على مقياس الذّكاء اللّغويّ.

٩_ الاستنتاجات والتوصيات:

أوّلاً: الاستنتاجات:

*نتيجة١: وجود انخفاض في مستوى الذّكاء اللّغويّ لدى طلّاب كليّة الحقوق في جامعة اللّاذقيّة، تفسّر الباحثة هذه النتيجة بنمط المناهج الدّراسيّة في كليّة الحقوق، إذ تركّز على التّحليل القانونيّ والتّطبيقات العمليّة دون الاهتمام الكافي بالمهارات اللّغويّة مثل الكتابة الأكاديميّة أو الفصاحة اللّفظيّة، وقد يكون اسلوب الامتحان المؤتمت أحد الأسباب التي رسّخت هذه المشكلة.

*نتيجة٢: توجد فروق دالّة إحصائيّاً بين متوسّطيّ درجات الذّكور والإناث لمصلحة الإناث على مقياس الذّكاء اللغّويّ، تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الاختلافات البيولوجيّة والنّمائيّة بين الذّكور و الإناث، فوفقاً لنظريّة النّماء العصبيّ فإنّ الإناث يتفوّقن على الذّكور في مهارات اللّغة والتّواصل في مراحل نموّهم المبكّر ، بالإضافة إلى الاختلافات في أساليب التّعلم والتّعليم؛ إذ يشير تومسون إلى أن الإناث في مراحل التعليم يظهرن مستوى عالياً في التّفاعل مع الأنشطة اللّغويّة بينما الذّكور يفضّلون الأنشطة البدنيّة أو العلميّة.

ثانياً: الّتوصيات:

بناءً على نتائج البحث السّابقة وضعت الباحثة عدّة توصيات لرفع الذّكاء اللّغوي عند أفراد مجتمع البحث، تمثّلت بالآتي:

١_ تضمين دورات تدريبيّة متخصصّة تكفل تطوير المهارات اللّغوية لدى أفراد طلاب كليّة الحقوق بالتوازي مع تطوير المهارات المهنيّة، مثل؛ الكتابة القانونيّة، الخطابة القانونيّة، والتّحليل اللّغويّ.

٢_ تعزيز التدريب العملي وتنظيم ورشات عمل دوريّة وندوات مناقشة لتعزيز مهارات التّحدث وفهم النصوص القانونيّة.

٣_ تقديم تقييمات لغويّة مستمرّة وتوجيهات فرديّة تركّز على تطوّر المهارات اللّغويّة اللفظيّة وغير اللّفظيّة بشكل منفصل عن التقييمات المهنيّة القانونيّة.

١٠_ المصادر والمراجع:

المراجع العربيّة:

- الخالدي، أحمد مانع بندر.٢٠٢١، *فعالية برنامج قائم على مقاييس التفكير في تنمية الذكاء اللغوي اللفظي ومهارات الإبداع لدى طلاب المرحلة المتوسطة في دولة الكويت*. مجلّة جامعة الحسين بن طلال، الكويت، الملحق٥، المجلّد٧، الصفحة ٢٨٨.
- ساعدي، أشرف محمّد، ٢٠٢٤، *الصّياغة القانونيّة والتّحليل الجنائيّ دراسة في ضوء علم اللّغة القانونيّ*. المجلّة العلميّة بكليّة الآداب، المملكة العربيّة السّعوديّة، العدد ٥٧، الصّفحة ١٩.
- عبد القادر، محمود هلال عبد الباسط، ٢٠٢٣، *مستوى الذّكاء اللّغويّ لدى طلّاب المرحلة المتوسّطة وعلاقته بالدّافعيّة لتعلّم اللّغة العربيّة*. مجلة الأستاذ للعلوم الاجتماعيّة والإنسانيّة، المملكة العربيّة السّعوديّة، المجلّد٦٢، العدد٤، الصّفحة ١٤٧.
- عبد الهادي، حسين محمّد، ٢٠٠٦، *قوّة نظريّة الذّكاءات المتعدّدة*، الطّبعة الأولى، دار الفكر، الأردن.
- قرني، عادل عبد النّبي محمّد، ٢٠٢٥، *تأثير اللّغة القانونيّة في الصّياغة التّشريعيّة وبناء وتفسير القواعد القانونيّة*. مجلّة الدّراسات القانونيّة والاقتصاديّة، مصر، المجلّد ١١، العدد٣.
- محمّد، سناء، ٢٠١٥، *أنشطة تعليميّة مقترحة لتنمية الذّكاء اللّغوي في مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربيّة السّعوديّة*، مجلّة جامعة الأزهر للبحوث التّربويّة والنّفسيّة والاجتماعيّة، المجلّد ٣٤، العدد١٦٤ الجزء الثّاني، الصّفحة ٤٩٣_٥٢٣.
- المقبل، زيد محمّد،٢٠١٩، *تعلّم إعداد الأبحاث والدّراسات*. دار الكتاب الثّقافيّ، الأردن.
- ميلودي، مارية.، وقوّاس، أسماء، ٢٠٢٢، *دور الذّكاء اللّغويّ اللّفظيّ في العمليّة التعليميّة التواصليّة*. جامعة ابن خلدون تيارت، الجّزائر.
- يونس، رائد رسم، ٢٠١٨، *الذّكاء اللّغوي وعلاقته بالتّفكير النّحويّ النّاقد عند طلبة أقسام اللّغة العربيّة في الجامعات العراقيّة*. العراق، مجلّة العلوم الاجتماعيّة، المجلّد٥، العدد ١٤، الصّفحات ١١٤٢_١١٦٥.

المراجع الأجنبيّة:

- AMAL, SH. Y. (2022). *Studying linguistic intelligence in normal children and its relationship to academic achievement*. Medea, Dr. Yahya Fares University.
- GARDENER,H.1983*, Farmes of mind the theory of multiple intelligences*. NewYork. Basic book.
- HANDAYANI, R. 2021,*The Influence of Verbal-Linguistic Intelligence on Students Learning Outcomes in English at SMA Negeri 1 Sidrap* . Indonesia, Journal of Education and Learning Innovation, Vol 1, No 2, 141-148.
- KARAMZ, W. *The Seven Axes of Intelligence*, Dar Al-Kholoud, Cairo, 2011.
- MACCRATE,R. 1992*, Legal Education and Professional Development _An Educational Continuum MacCrate Report)*. American Bar Association/ Special Commission .(Report on lawyering skills and values).
- SARI, N, I. 2019, *The relationship between linguistic intelligence and the ability to write essays in English among sixth-semester students of the English language teaching study program at Sriwijaya University*. Indonesia: SRIWIJAYA UNIVERSITY.
- SKOURDI, S. 2010, *The relationship of Emotional Intelligence and Linguistic Intelligence in acquiring vocabulary*. Iran, California Linguistic Notes.

ثالثاً: المواقع الإلكترونيّة:

حميجو، محمّد منار، ٢٠٢٤، https://alwatan.sy/archives/385131